

思维导图在小学英语课堂教学中的应用研究

安丽娟

(贵州省铜仁市德江县桶井土家族乡中寨小学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]思维导图是一种新型的辅助英语教学方式, 它可以帮助小学生快速的理解记忆英语知识点。思维导图和小学英语教学的结合, 要求教师在实际教学中, 引导学生掌握绘图方法, 保证学生能充分利用思维导图进行相应的学习活动, 提高英语学习的效果。

[关键词]思维导图; 小学英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.796

引言

在教学中不断加强教改力度, 寻找更合适、更有效的教学手段, 如今已成为每位英语教师的首要研究方向。思维导图它既能有效地促进小学英语教学活动的开展, 又能促进小学生英语学习。把课堂上将要学习的内容转换成构图的形式, 可以使学生清楚地理解本节课的内容, 从而有更多的时间和精力来提高课堂效率, 同时也更需要使每个学生对英语知识的内容都能充分地掌握。

一、思维导图的基本概念

它能使教学模式中的重点内容更加突出, 使学生对重点知识的掌握更加清晰。对教学过程来说, 思想导图充分运用了逻辑思维的技巧, 大大降低了对原文内容的理解难度、使知识内容更加直观, 教师在教学过程中所能发挥的空间更加广阔, 知识体系的趣味性更强。此外, 在英语思维学习中, 思维导图能使学生更深入地理解英语知识的内涵, 让学生在原有的知识上接受新的知识体系, 使知识之间的联系更加紧密。

二、思维导图的作用

(一) 提高学生的记忆能力

它能把学生的注意力都集中在关键内容上, 这样既能节省学生有限的精力, 又能充分调动学生的学习兴趣, 增强学生主动学习的积极性, 提高学习过程的乐趣和获得感。此外, 思维导图对知识内容的串联, 能使学生迅速建立起思维的知识框架, 从而提高记忆和学习效率。

(二) 能使教学模式更为突出

首先是利用思维导图本身逻辑引导的特点, 能有效理清知识系统内部的脉络, 有效剔除次要信息, 使学生对知识结构的掌握更直观, 避免耗费学生精力, 保持学习热情和兴趣; 此外, 不同知识点之间的串联构成, 也使得教师的教学过程更加顺畅, 这种教学模式的转变, 需要每位英语教师都给予足够的重视。

三、思维导图在小学英语课堂教学中的运用

(一) 巧妙运用单词共性, 引导学生记忆

记忆英语单词是提升学生英语学习效率的根本, 很多英语单词在含义或词组方面存在很大的关联性, 教学要挖掘更多单词记忆方法, 实际英语教学过程中, 可以从英语单词的结构入手, 巧妙利用思维导图将单词结构进行梳理, 引导学生更好的理解英语单词, 在此基础上强化记忆, 能够达到事半功倍的教学效果。

比如, 开展水果单词教学过程中, 学生生活中常见的水果有, Watermelon、Orange、Apple、Pear等, 教师提前为学生准备图片道具, 将苹果图片展示出来, 让学生一起拼写 Apple, 带领学生细心观察苹果形状, 然后引导学生找出类似形状的水果, 激发学生的现象力, 努力回想脑海中的水果, 然后说出相应的英语单词, 针对学生说出的水果单词进行细致讲解, 通过这一过程, 让学生以圆形水果为记忆点, 强化单词的记忆程度。以此类推, 运用相同方法学习球类名称, 跟随教师思维进行单词记忆, 并且逐渐找到共性单词的学习方法, 从而提升英语记忆效率, 启发学生的自主学习意识。

(二) 结合色彩对比方式, 打造个性化的学习体验

小学英语教学过程中, 让学生掌握简答语句的听说读写是教学重点, 由于小学生年龄和身心特点, 难以将更多精力放在英语句式表达中, 但是利用联系记忆法, 也是思维导

图的重要表现形式, 帮助学生高效记忆英语语句。因此, 需要教师透彻理解思维导图的内涵以及应用方式, 结合教学内容, 灵活运用思维导图的色彩特征和图形特征, 激发学生的英语学习兴趣, 实现兴趣教学, 从而提高英语学习效率, 更好地掌握英语表达方式和优秀语句, 促使学生的英语综合能力得到提升。

比如, 学习类似的生活语句时, “How old are you? I’m five years old.” 将句子中的词汇体现在不同颜色或不同背景的卡片中, 刺激学生的视觉, 让学生对课堂教学内容产生兴趣, 然后教师要抓住适宜的时机为学生讲解句式结构, 利用卡片形式取代了传统口头表达方式, 引导学生以图片颜色内容和色彩为载体, 深刻记忆句型, 使学生的洞察能力得到锻炼, 深入理解句子结构和含义。也可以根据所学语句内容, 让学生想象场景内的人物形态, 以及经常出现的语句, 积极与师生分享, 通过回忆这些语句, 充分展现学生的英语能力。最后, 教师可以引导学生梳理相关内容的句式表达形式, 也可以搜索相同表达形式的不同内涵, 以思维导图形式将知识点进行整合, 便于学生掌握知识重点, 从而提升学习效率。

(三) 借助思维导图, 归纳英语词汇知识

大部分学生认为英语课程中蕴含的知识点较为分散, 在学习过程中无法找到一个有效的学习方式, 导致对知识记忆得不够深刻。因此, 小学生在学习过程中就更加困难。因此, 在面临这样的问题时, 老师在对其进行教学的过程中需要运用自身的教学方式去指导学生对知识进行系统性的学习, 让学生在老师的帮助下更好地掌握其中的知识。老师可以在进行教学的时候让学生根据不同的种类、主题等对知识进行分类, 将词汇的运用方式进行有效的总结。

比如, 在老师对学生进行“Colours”这部分知识的教学过程中, 首先, 老师需要引导学生学习关于“颜色”的单词, 之后在将其作为基础, 通过学生所学的知识, 运用思维导图的方式引导学生将知识进行分类学习。首先, 老师需要为学生写出“colours”这个重点词汇, 之后在将其分类成三个部分, 第一个部分是“liked colours”, 第二个部分是“disliked colours”, 第三个部分是“others Colours”。指导学生运用所学知识将其进行分类。运用这样的方式, 使学生在这一过程中不但将自身的学习能力进行提升, 与此同时还将自身的思维导图进行了完善, 甚至还有部分学生会“liked colours”中添加上 green, blue, pink, white, 在“disliked colours”添加上 black, brown, red, gray等, 从而使学生对自身所学知识的记忆更加深刻。

结束语

总之, 思维导图是一种有效的思维教学方式, 能够激发学生的想象力, 拓展思维空间, 需要教师掌握思维导图的内涵和应用方法, 依照英语教学内容, 引导学生高效记忆英语单词、梳理文章结构, 教会学生建立知识网络, 以培养学生积极性和兴趣, 达到事半功倍的学习效果, 既能让教师“教”有所指, 又能让学生“学”有所得, 为提升英语综合能力奠定基础。

参考文献

[1] 钱玲叶. 试析提升学生数学文化素养[J]. 课程教育研究, 2019(42): 115-116.