

# 基于“教学做合一”理念下的小学数学高效课堂构建

赵颖

(铁东区烈士山小学, 辽宁 鞍山 114001)

**[摘要]**随着新课程改革的不断推进与发展, 如何有效提高小学数学教学效率、促进学生数学综合文化水平的提高越来越受到广大小学数学教育工作者的关注。然而, 在新的教育改革背景下, 传统的教学模式越来越难以满足小学数学教学改革的需要。如何打破传统的枷锁, 突破旧有的教育格局, 构建高效的小学数学课堂教学, 已成为当前广大小学数学教育工作者思考的重要课题。本文就“教学做合一”理念的核心价值及丰富内涵进行讨论, 并提出基于“教学做合一”理念下构建小学数学高效课堂应遵循的具体原则和具体途径, 为广大小学数学教育工作者提供参考。

**[关键词]**“教学做合一”; 小学数学; 高效课堂; 教学理念

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1548

## 一、引言

“教学做合一”是主张教学相互融合、突出教学实践价值的一种极具实践和创新精神的教學理念。在小学数学教学中推行和应用“教学做合一”思想, 不仅有利于教师教学质量的提高, 同时对于有效激发学生在数学学习中的重要主体地位, 提高小学生思考和解决数学问题的能力等方面具有重要作用。因此在当前新课程改革的背景下, 在小学数学教学中如何进一步推行应用“教学做合一”思想, 促进教学质量改革, 值得广大小学数学教育工作者认真思考研究。

## 二、基于“教学做合一”理念下的小学数学高效课堂构建途径

### (一) 增强课堂教学趣味性, 引导学生主动探寻学习

在小学数学教学中运用落实“教学做合一”的教学理念, 构建高效课堂, 教师要注重发挥学生在小学数学学习中的重要主体作用, 不断优化创新数学课堂教学方案, 注重启发学生的数学逻辑思维, 切实提高学生数学实践应用能力。小学生天性活泼好动, 喜欢游戏, 因此教师可以充分运用小学生这一特点, 运用数学知识制作一些数学小游戏, 并用一些简单的礼物作为奖品(如彩笔、糖果等), 激励小学生根据教师的提示自主探寻数学知识, 感受学习的快乐。还可以根据学生的趣味制作一些小动画, 将数学知识与学生的日常生活紧密联系在一起, 让学生在“做”中“学”, 在“学”中“做”, 体验数学, 感受生活中数学的魅力, 促使学生主动去探寻、去实践、去应用数学知识, 提升小学生的综合素养。因而在教学中构建高效数学课堂教学, 教师要充分遵循学生在数学学习中的主体地位原则, 学生怎样学就怎样教, 根据学生的理解能力和认知水平, 设定相应教学方案, 学生怎样做、学生怎样学, 教师就怎样教、怎样做, 以教和做引导学生发挥学的能力, 才能真正实现学生做的水平的提高, 推动数学教学质量的发展。

### (二) 推行整体性为核心

在小学数学教学中运用“教学做合一”理念, 教师要把教学做视为一个整体来进行实践, 切切实实把“教”“学”“做”这三个部分充分融合在一起, 在一个整体下充分发挥系统内各要素的主要功能, 优化系统结构, 从而实现一加一大于二的效果。在实践中实现活的学, 以活的学为目标进行活的教, 三者融合, 层层递进, 最终实现高效课堂的数学教学效果。教师在进行教学时不是简单地为了教而教, 学生也不是为了学而学, 而是要教学做合一, 教师进行教学要考虑到学生的学习能力和学习效果, 而学生在学习时要考虑真正学会做, 即掌握具体的数学思维和数学实践应用能力。倘若教师在教学中没有遵循整体性原则, 没有把“教”“学”“做”这三个部分视为一个整体, 而将其切割开来, 教师只考虑教而不考虑学生怎么学, 那么教学活动就

会成为一种空洞的毫无意义的“表演”, 进而到学生真正从教、学到做的时候, 会发现学生做的与教师教的相差甚远, 导致教师辛苦研究实施的产生的效果差强人意, 事倍功半。因此, 教师在小学数学教学中唯有真正将教学做融为一体, 在做上教, 在做上学, 怎样学就怎么教, 才能真正意义上提高小学数学的教学水平, 打造高效的课堂教学。

### (三) 尊重学生主体性

在小学数学教学中运用“教学做合一”理念, 要遵循把握时机性原则。在教学中全面贯彻落实“教学做合一”教学理念, 教师应掌握教学做这三者的灵活运用, 根据具体教学情况和学生学习能力不断动态调整教学方案, 既要教与学, 又要掌握做, 学生做的要与学的、教师教的相一致。然而在具体的实践教学中, 由于不同学生之间存在学习基础和学习能力等方面的个体差异性, 因而教师需要把握好教学时机, 随机应变, 根据教学中产生的实际问题, 不断动态调整教学, 实现在做上教, 在做上学, 以学带教, 教学做合一的教学效果。运用“教学做合一”理念实现小学数学高效课堂教学, 教师应充分遵循学生在数学学习中的主体地位原则, 发挥学生在教学做中的重要主体作用。学生是数学学习中的主体, 也是教学活动进行的主要目标, 在教学中不考虑学生的实际学习能力和学习需要, 盲目地灌输各种教学知识, 不仅不利于学生数学能力的发展, 反而会使学生因难度过高、压力过大而放弃学习数学, 产生弃学、厌学心理, 最终导致数学课堂教学的效果较为低下。因而在教学中构建高效数学课堂教学, 教师要充分遵循学生在数学学习中的主体地位原则, 学生怎样学就怎样教, 根据学生的理解能力和认知水平, 设定相应教学方案, 学生怎样做、学生怎样学, 教师就怎样教、怎样做, 以教和做引导学生发挥学的能力, 才能真正实现学生做的水平的提高, 推动数学教学质量的发展。

## 三、结语

总而言之, “教学做合一”思想作为一种具有重要价值的教学理念和教学思维, 对于当前小学数学教学质量的提高与发展具有重要影响。在小学数学教学中, 推行应用“教学做合一”思想, 创新构建高效的数学课堂教学, 教师应积极遵循教学做整体性原则, 把握教学时机, 尊重学生在数学学习中的重要主体地位, 坚持在“做”上“教”, 在“做”上“学”, 教与学通过具体实践中的“做”结合在一起, 以期真正提高学生的数学学习能力, 打造高效课堂。

## 参考文献

- [1] 於慧敏. 传承、突破、创新——小学数学“教学做合一”的实践研究[J]. 教育观察, 2019(26).
- [2] 钱雪萍. 小学数学“教学做合一”策略探究[J]. 华夏教师, 2018(9).