

浅谈激发小学低年级学生课外阅读兴趣的策略

黄凤贵

(广西壮族自治区南宁市青秀区埌东小学, 广西壮族自治区 南宁 530000)

[摘要] 阅读是小学语文教学的一个重要环节, 在开展低年级语文教学工作时, 教师应当充分考虑到小学生的认知特点, 基于学生阅读兴趣的培养, 对教学活动进行合理优化, 让学生能够在参与阅读活动的同时保持积极的求知态度, 为学生学习能力的发展提供保障。课外阅读在小学语文教学中占据着重要位置, 激发小学低年级学生课外阅读兴趣是保障阅读教学质量的关键, 本文简单分析了小学低年级学生缺乏课外阅读兴趣的原因, 结合笔者实际教育经验, 提出了激发小学低年级学生课外阅读兴趣的策略。

[关键词] 小学语文; 低年级; 课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.758

引言

传统的小学语文阅读教学主要强调教师在课堂上的讲解和分析, 学生接触到的阅读知识相对有限, 在一定程度上影响到了学生的知识储备。在新课改不断深入的背景下, 课外阅读的教育价值正在不断凸显, 许多教师对小学生课外阅读活动作出了一定的指导, 但是由于教师采用的教学方式缺乏创新性, 导致课外阅读的实施效果相对有限。面对这样的情况, 教师必须转变教育思路, 以小学低年级课外阅读为基础, 对学生学习行为作出合理指导, 让学生能够在接受教育的同时获得更加深刻的认知体验。

一、小学低年级学生缺乏课外阅读兴趣的原因

(一) 学生未能掌握有效的阅读方法

学生是课外阅读活动的主体, 目前许多教师在组织课堂教学活动时并没有关注学生的成长状况, 在阅读能力方面的培养不够充分, 导致学生未能掌握有效的阅读方法, 影响到了学生的学习积极性。现阶段许多教师只是在课堂上采用灌输式的教学方式, 对学生提出要求而没有真正考虑到学生的学习状况, 这就导致原本充满趣味的阅读活动变得枯燥乏味, 学生对阅读学习的积极性不足。教师过分强调自身在课堂上的主导作用, 而没有真正考虑到学生在学习方法方面的成长, 这样一来, 学生很难在课外阅读中脱离教师的监督和管理独自完成阅读任务。

(二) 学生缺乏正确的学习动机

小学语文教学中的课外阅读活动本身强调学生对文本的主动探索, 但是目前许多学生自身缺乏正确的学习动机, 在参与阅读活动时的积极性不足, 这直接影响了课外阅读的实施效果, 也限制了学生阅读兴趣的培养。在应试教育环境的影响下, 学生在学习语文知识的过程中通常带有较强的功利心, 通常只是为了得到家长和教师的认可而学习, 由于课外阅读活动本身缺乏完善的考核机制, 导致学生对课外阅读不够重视, 没有真正做到用心阅读。

二、激发小学低年级学生课外阅读兴趣的策略

(一) 帮助学生掌握阅读方法

开展小学语文阅读教学工作时则可以格外注重对阅读方法的指导, 让学生能够懂得如何阅读, 并且真正发挥学生在阅读学习中的主观能动性。教师应该发挥自身的榜样作用, 在实施教育的过程中帮助学生学会如何高效阅读, 通过精读对文本内容进行细致分析, 并且积累写作素材, 通过略读提高阅读效率, 让学生能够了解文本的基本框架。比如在讲解小学语文《小马过河》一课的过程中, 教师首先需要带领学生略读课文, 梳理小马过河的基本故事情节, 并且通过

精读课文, 通过对语言的分析, 了解老牛、松鼠等角色的特点。在学生掌握正确阅读方法的基础上, 课外阅读活动才能发挥应有的效果, 学生的阅读积极性和阅读兴趣才能得到有效的提升。

(二) 合理选择课外阅读素材

丰富的阅读素材是课外阅读活动顺利实施的基础和前提, 在激发小学低年级学生课外阅读兴趣时, 教师应当格外重视对素材资源的合理开发和应用, 既要关注到学生的阅读兴趣, 同时也要为了构建知识体系的目标, 对内容进行有效拓展, 确保靠阅读活动能够得到顺利实施。教师可以根据课文内容对学生提出课外阅读的相关要求, 并且鼓励学生自行选择感兴趣的阅读材料, 除了文本类素材外, 还可以适当融入绘本等形式的资源, 让学生能够保持积极的学习状态。比如在讲解《望庐山瀑布》一课过后, 教师可以要求学生围绕“庐山”这一文化名山选择拓展性阅读素材, 比如《题西林壁》《庐山的云雾》等等, 通过有效拓展素材丰富学生知识储备。

(三) 营造良好课外阅读环境

营造良好的课外阅读环境是激发学生课外阅读兴趣的关键, 在开展小学低年级阅读教学活动的过程中, 教师应当结合小学生的学习特点对阅读环境作出有效改善, 让学生能够在阅读中深入思考问题。在课堂教学之余, 教师可以在班级内部举办读书交流会, 搭建分享阅读成果的平台, 通过这样的形式让学生能够处于良好的校内阅读氛围。此外, 教师还应当与家长保持紧密的协作, 通过亲子共读的方式提高课外阅读的效率, 基于家长的积极影响, 激发学生课外阅读兴趣。

总结

综上所述, 激发小学低年级学生课外阅读兴趣是提高语文教学质量的重要保障, 同时也是促进学生个性化发展的必然要求, 教师应当充分考虑到学生的语文学习基础, 对课外阅读活动作出科学合理的指导, 让每位学生都能够基于课外阅读积累语文知识, 真正实现学生在学习能力方面的成长与进步。

参考文献

- [1] 李月娥. 以兴趣激发为引领, 以习惯培养为目的——小学低年级语文课外阅读的指导[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(02): 220-221.
- [2] 王艳琴. 激发兴趣, 培养习惯——谈小学低年级语文课外阅读的引导策略[J]. 华夏教师, 2019(27): 88.