

论初中语文阅读教学问题情境的创设策略

柳和

(上栗县金山镇黎塘学校 江西 萍乡 337011)

[摘要]在初中语文教学中,阅读是不可缺少的一部分,也是学生学习语文知识的重要手段之一。学生通过对课文内容进行阅读,了解课文中涉及的语言构成以及语言表达方式,体会课文的中心思想和内涵,能够培养学生的思维意识,提升学生的语言表达能力和理解能力,更利于学生的全面发展。

[关键词]初中语文;阅读教学;问题情境;创设策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.091

前言

在初中语文课程教学当中,教师对阅读教学进行问题情境创设,能够促进教学的有序开展。教师在对问题情境创设过程中,应该以目的性、问题性、指向性为原则,设定“实效”的问题。给学生创设问题后,教师需要激发学生的学习积极性和主动性,让学生根据自身的思维习惯分析和思考问题,对课文内容进行探究,让学生迅速的进入到问题教学氛围当中,感受每个角色的不同情感、思想,最终实现阅读教学的目的。

一、初中语文阅读教学中问题情境创设的意义

教师在阅读教学中进行问题情境的创设,就是以语文阅读课本内容为依据,以问题为切入点,给学生创设针对性的教学情境,让学生在情境中阅读课本内容,激发学生的积极性,让学生在阅读过程中对问题进行思路,这样能够加强学生阅读能力,下面针对创设问题情境的意义做详细阐述。

(一)对转化文章的知识具有促进作用

教师在进行问题情境的创设时,应该让问题有趣味性,进而激发学生的学习求知欲。学生在教师创设的教学情境中解决问题的过程,也是对文章阅读的过程,体验情境氛围就是感受文章内容,这样的教学过程能够提升学生的思维意识、语言表达能力和情感体验。问题情境能够让独立的阅读过程更加丰富、生动,让学生感受到阅读的魅力所在,通过让学生对多元化目标进行阅读,能够拓展学生的视野,进而深化知识。

(二)对培养语文核心素养具有促进作用

在语文教学中创设问题情境,是为了给学生营造一个自由、轻松的学习环境。学生在问题情境中进行文章阅读,是感受、思考、探究的过程,让学生可以从主观和客观的角度感受阅读内容,进而提升学生的听、说、读、写能力。学生在阅读文章的过程中,能够根据自身的思维模式进行内容理解,可以主动的对文章中的意境、语言表达等进行评判,这样的阅读方式更有深度,也更利于提升学生的创新思维能力、解决问题的能力。

二、初中语文阅读教学中问题情境创设的基本原则

(一)遵循目的性原则

教师在实际阅读教学中,应该根据文章内容和学习目标进行问题情境的创设,让问题情境能够符合教学目标要求,学生在思考问题、解决问题的过程中,能够掌握相关的知识内容,进而提升学生的各方面能力和综合素养,教师可以结

合课本内容的特性,给学生设置有层次性、差异性的问题情境^[1-2]。

(二)遵循指向性原则

在阅读教学中创设问题情境,其目的就是为了培养学生的核心素养。所以,教师在对问题情境创设过程中,应该让问题情境具有指向性。教师给学生创设问题,学生在情境中回答问题,与情境意境和要素相连接让学生思考问题,在问题情境中运用语文知识,这样能够让学生形成思维意识,提升学生的学习能力,更保证了教学质量。另外,学生在问题情境中回答问题,潜移默化的会给学生的思考问题和解决问题的思路带来一定的影响,让问题情境更具有指向性。

(三)遵循问题性原则

问题是创设问题情境的关键,问题情境不是独立的问题组成,是不同的问题一起组成的,学生通过对问题进行思考和解答,就是对情境的一种感受。所以,教师在进行问题情境创设过程中,应该将问题和情境之间紧密相连,从情境的角度出发创设问题。学生通过参与问题情境阅读,能够在阅读课本过程中发现问题、思考问题、回答问题,主要是因为教师创设的情境更有真实性。情境本身属于素养培养活动手段,所以,学生在情境中解决问题的过程,也是培养学生核心素养的过程。

三、初中语文阅读教学中问题情境的创设策略

(一)创设联系式问题情境,促进知识同化

在相应的认知结构及新知识两者之间建立关系,就是我们所说的联系式问题情境,在理解和复习旧知识的同时,学习和掌握新的知识。将旧知识和新知识进行同化,进而提升学生的学习能力,不仅能够达到巩固旧知识的目的,还能掌握新知识,这样的教学形式能够提升学生的认知能力,让学生逐渐的形成独立知识建立联系的思维意识,进而让知识体系更加有规律。

曾经有教育家在教授阅读课文时,给学生进行了问题情境的创设:“如果你们下课后家长问道,今天给你们上课的阅读老师长的什么样子?如果有学生回答到:‘阅读老师有两个眉毛,一个鼻子,一张嘴,有两个耳朵,五官齐全,四肢正常……’”,教育家还没有讲完,教室里的学生开始哈哈大笑,于是教育家又问道:“这个学生这样的回答是不是很傻?为什么?”学生们纷纷举手想要表达自己的意见。一个同学回答到“每个人都是这样长的,他说的话还不如不说”,另一个同学回答到“他的回答没有突出特性,和没说

一样”，教育家继续引导：“所以，如果想要将人或者事物讲述给他人，必须要了解人或者事物的特性，本次课程就针对如何抓住特性讲明事物进行学习。”教育家的问题情境的创设就是让学生能够对“抓住特性”进行说明，然后对教学内容进行设定，最终得出要抓住事物的特征讲明事物。然后通过人物、事物、景物、物体等特性进行说明，利用举一反三让学生能够对旧知识和新知识进行同化理解。

另外，教师也可以将自己当做联系式问题情境的创设元素，充分挖掘学生的认知能力和经验积累，包括学生已经学习过的内容、知识以及日常生活等。

例如，教师在讲《散步》这篇文章的过程中，教师可以进行联系式问题情境的创设，如“我们之前学习的至爱亲情单元的课本内容和本次学习的《散步》课文都是对亲情进行了描述，那么，这两者之间有什么区别和一样的地方吗？”学生通过对文章内容进行比较，会发现所表达的父母和子女之间的亲情都是一样的，但是“至爱亲情”每篇文章只是对一种亲情进行了描述，《散步》文中是对三代人的亲情进行了描述，亲情的类型是多样的。通过联系式问题情境的创设，能够让学生将旧知识和新知识之间进行密切联系，加深学生对知识的记忆，更利于学生更好的学习知识内容。

（二）创设矛盾式问题情境，形成认知冲突

教师在实际教学中，可以利用学生的思想认知习惯进行矛盾式问题情境的创设，让学生的认知观念平衡被改变，进而产生认知冲突，让学生通过学习新的学习活动，提升自己更高的认知水平。

例如，教师在给学生教授《送行》的过程中，教师可以给进行问题情境的创设：“勒罗和美国小姐是不认识的，但是为了赚取送行费才会送行美国小姐，它的这种送行行为有意义吗？”由于学生一直被“做人要诚实，真诚待人”的理念所影响，很多学生都会被这种理念所误导，认为勒罗这种不存在真情的送别是不具有意义的，只是勒罗赚取钱财的方式。教师所创设的这个问题情境比较开发，一些学生能够善恶分明，有些学生会从不同的角度思考问题，教师不能强硬的规定哪个答案是正确的，教师可以在教学中给学生设立一个新的思考方向：“勒罗的送别不是没有意义，勒罗送美国小姐时，是将自己扮演成了美国小姐父亲的角色，对她表现出担心，并且留下了不舍的泪水，美国小姐也体会到了亲情，这让她的旅程没有遗憾。在我们的生活中也是一样的，不是不正确的行为或事情就是错误的，真实的东西也会出现无价值，假的事物也会有价值。”教师所创设的问题情境和学生理解的“真善美，假恶丑”的观念是对立的，冲突的，让学生能够从不同的角度思考人和事物，让学生的思维意识得到深化，进而提升学生的理想思维能力。

（三）创设开放式问题情境，激发思考探究

教师在阅读教学中也可以进行开放式问题情境的创设，就是教师在教学当中进行诱惑性题目的设定。和其他问题情境有着极大的不同，开放式问题情境能够激发学生的学习兴趣，这种问题情境能够让学生的答案被无限放大，学生的思考是自由的，不受约束的。

例如，教师让学生阅读《孔乙己》《范进中举》两篇课文内容后，教师可以给进行开放式问题情境的创设，提升学生的对比阅读能力：“《孔乙己》《范进中举》这两篇文章都对封建科举制度的弊端进行了揭露，请根据文章的内容，所涉及的人物性格、过程，所处环境等说下一你对哪篇文章有深刻的印象？”有的学生觉得《孔乙己》印象更深刻，因为孔乙己是生活在一个较为严酷的环境空间当中，他被不同的人物不同的态度对待，嘲笑、看不起、殴打等，让他内心对生活失去了信心，最终孤独的离开。范进因为通过参加科举成为举人，与孔乙己的命运是不同的。部分学生认为《范进中举》印象更深刻，范进中举后，与张乡绅同流合污，那么我们能够想象到如果他也当官后，因为封建的科举制度也会威胁别人。孔乙己通过死亡结束了悲剧，但是范进的悲剧在持续发展。每个学生的观点不同，这样充分的说明从多个角度对文本的意境进行思考，能够获得不同的理解和认知，在互动交流的过程中，能够培养学生的阅读思维能力。

（四）创设层进式问题情境，推动知识深化

层进式问题情境也是创设问题情境中的一种，这种问题情境又叫做阶梯式问题情境，就是将具有难度的知识内容进行分解，让其形成较为容易的问题，也可以将解决一个问题的思维方式分解，形成多个有联系的环节，对每个环节进行总结的方法，最终让解决问题的思维方式更完整。教师在教学中创设层进式问题情境，应该对问题和问题之间的递进性、次序性进行特别关注，这样能够让问题情境中涉及的问题内容逐渐的增加难度，让学生能够感受上一个环节的问题解决思路是给下一个环节的问题解决奠定基础^[3]。

（五）创设辐射式问题情境，促进知识迁移

对于辐射式问题情境的创设，是以基本知识点的中心性为前提，让学生从多个维度进行思考，形成发散思维意识，让学生能够将中心点和相关知识建立联系，让学生深刻的理解知识内容。辐射式问题情境的创设能够让基本知识点的使用条件产生转化，教师可以设定相应的具有关系性的问题，给学生建设有规律的知识体系。

结束语

初中阅读教学对学生的成长和发展有着十分重要的影响，教师必须重视语文阅读教学，在教学当中，教师可以给进行问题情境的创设，通过给学生明确导向，让学生能够学会自主阅读，进而激发学生的阅读积极性和主动性，学生的阅读更有目的性。让学生通过阅读掌握知识，学习知识，更让学生在阅读中感受到乐趣，并体验成就感。

参考文献

- [1]姚玉婷.初中语文阅读教学问题情境的创设策略[J].现代交际,2020,40(6):197-198.
- [2]杨阳.初中语文阅读教学中的情境创设探析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2019,60(1):143-156.
- [3]潘婷婷.创设问题情境,打造阅读教学有效课堂:《课堂故事》读后感[J].新课程(中),2020,50(18):112-113.