

提升小学班主任领导力的策略探微

郭艳

(德州东城小学 山东 德州 253300)

[摘要]作为学校教育和班级管理核心力量的小学班主任扮演着重要的角色,言行举止和思想品德是小学生模仿的重要内容。因此,小学班主任作为班级的管理者一定要革新自己的教育管理理念,有效提升自己的组织力、感召力和执行力,从而实现领导力的有效培养。

[关键词]小学班主任;领导力;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.113

前言

随着教育的不断深入小学基础教学工作得到了越来越多的重视,班主任作为小学班级管理工作的主要领导和负责人,其领导能力能否得到学生的认可很大程度上制约着班风建设和课堂整体教学质量的提升,本次研究针对如何提升班主任的领导力提出了具体的策略。

一、小学班主任领导力的重要性

小学阶段是学生成长的关键时期,班主任要充分发挥自身的引导作用。因此,除了传授知识外,小学班主任还需要在日常管理实践中正确引导学生,使学生逐步形成正确观念。班主任应谨言慎行,加强班级管理,为学生创造舒适的学习环境。

另外,班主任要更加重视学生的学习,时刻关注学生的日常生活和心理变化,密切留意学生的学习状态和心理状态,保证学生掌握更多的文化知识。如今小学生能够接触的资讯十分复杂,容易受到网络不良信息的影响,加强德育管理是目前素质教育中需要重点关注的部分。在小学阶段塑造学生的精神世界,帮助小学生形成良好的习惯,为学生的可持续发展夯实基础,是当前班主任管理工作开展中不可忽视的环节。其次,现在的小学生心理发展渐趋成熟,教师在这一过程中如果不加以引导和教育,学生可能会出一些不良的行为,比如叛逆、故意跟教师、家长作对等等,所以开展德育管理工作能够为小学生的身心健康发展提供切实保障。

二、在班主任领导力不足的原因

(一) 教师的德育管理方式单调,缺乏创新

许多班主任在进行班级的德育管理时,往往采用单一的形式,受到传统教育思想的影响,教师在管理中过分强调德育的形式,忽视了德育的发展过程以及最终效果。教师采用的班级管理方式比较传统,以说教的形式为主。很多班级的德育管理基本上是以专题班会为主,没有根据小学生的身心发展特点进行教育管理,教师依赖于教学经验进行道德说教,缺乏教育模式的创新,导致其实施的效果不理想。

(二) 管理内容不够精细化

小学阶段的班主任管理工作涉及的内容比较多,特别是在学生的德育管理方面。在实际的教学活动中,很多教师存在着管理不够细致的问题。教师需要意识到小学班主任管理的本质是更好地为学生服务,帮助他们养成良好的学习习惯,在实施德育管理工作的时候,教师必须细化工作任务,体现学生的主体角色和地位,使得学生也能够参与管理。

(三) 缺乏多方参与的协调机制

对小学生实施德育教学,不仅仅是学校和班主任的工

作,还是家长的工作,牵涉到其他教师、学校、学生本人、家庭等多方面。这种联系使得每一个与其相关的主体都要参与其中。然而,在实际教学中,受多种因素的制约,整体德育管理没有受到重视,家长方面缺乏重要的参与,德育管理的重担基本落在班主任身上,这使得德育管理工作难以顺利开展。

三、提高班主任领导力的方法

(一) 培养优秀的班干部

班主任的工作量非常巨大,可能力不从心。班主任要想拥有良好的教学管理,可以培养小助手也就是班干部。学生要实施管理方案,因为班级中的人数很多,班主任要有条理、有目的性的选拔学生。班干部必须品行端正,能够为班级起到良好的带头作用。班干部可以根据本班情况一起设计班规,班干部要想办法调动班级的凝聚力,使得班级学生都团结、友爱,向着一个共同的目标前进。这样才有利于班级建设的情况。

例如:班主任要结合学生性格特点培养学生相应的职位,比如,可以找老实、细心的学生当劳动委员,有责任心、爱学习的学生当学习委员等。班主任时间有限,有些事情不一定可以保证可以亲力亲为。班主任必须定时培训班干部,交给他们管理班级的方法。班主任要指导班干部工作,不要出现大打折扣的情况。班干部要如实给班主任反应班级实情。班干部要设计班级管理目标,完善班级管理方式。班干部还要完善自身学习计划,不要耽误学习进度。

(二) 构建良好的师生关系

教师在实施小学德育教学的管理工作时,需要发挥教师的引领作用,以身作则,规范自身的行为,为小学生树立良好的德育模范。班主任不仅是老师,还是学生的朋友。班主任在学校当中有著多种角色的扮演情况。班主任要多和学生沟通、交流,了解学生想法,教学是为学生更好地发展服务的,教学需要满足学生的学习需求,为学生以后走向工作岗位和社会发展奠定基础。小学生自控能力比较差,班主任一定要对学生监督,帮助学生树立正确的价值观,不要让学生步入迷途。班主任要协调好学生的心理状况,确保和谐的教学关系,教师要多听学生的意见反馈,从学生角度出发,改善完善自身教学方式,吸引学生注意力在课堂,保证教学质量。从而获得学生良好的评价。

例如:教师、学生之间都要进行换位思考,相互理解。要保持亲密的师生关系,建立学生学习的自信心,奖励惩罚相结合,班主任要善于纠正学生的错误,但是一定要注意纠正错误的方式方法。小学生还比较稚嫩,不要抵消了学生信心,增强了学生的挫败感。

（三）加强自我学习，提升班级管理制度

很多班主任发现，小学生守则或者班级的规章制度对学生来说缺乏一定的约束力，很多时候学生不重视这些制度，主要是学生认为这些是教师的要求，缺乏一定的民主性，学生容易出现抵触情绪。班级制度是班主任管理的主要依据，对学生的行为具有约束作用，必须严格执行。小学生易受外界环境的影响，自律意识不高，所以教师需要通过班规使学生能够自觉规范自身的行为。对于初中班主任来说，不仅需要对班级进行管理，还需要在日常生活中不断地学习与思考，提升班级管理的能力。对于学校来说，应当积极开展有关班主任管理能力的提升地相关讲座与演讲，让班主任集中学习进行各班班级管理中遇到的问题地讨论，从而为学生的学习与生活做出合理化的方法预案。对于教师本身来说，教师本身也需要在进行与学生交谈的过程中不断地学习管理方法，提升班级管理制度以及班级管理体系。形成良好的班风，为学生的学习生活做好预备。

（四）打破传统管理局限注重班主任领导意识培养

对于班主任的班级管理工作来说，领导力影响很大，领导意识能够让班主任提升领导力量与精神水平。具有领导意识的班主任，能够以坚韧不拔的意识和心态迎接成长与学习。校长负责制以及教师聘任制，导致很多地区仍旧按照传统的应试教育模式开展工作，这必然会影响到部分班主任意识形态与观点。班主任认为学校的各种主任、校长才是领导，自己只是执行任务的上班族，不认为自己有任何职责，只需要完成学校任务即可，没有表现出思想创新力度。陈旧、迂腐的思想源自于这些人没有对班主任角色建立清醒的认知。班主任如只把自己当做是教育工作执行者，完全听所谓的领导者的话，必然无法发展自身领导力。对于人类的行为来说，观念和思想是重要动机，是行为驱动力。只有在班主任形成领导意识以后，才能为体现自身职责不懈努力。小学时期的班主任工作，需要将重心放在学生素质培养。领导者需要拥有奉献精神、领导者信念，感受工作美好与深刻。用坚定、自律的心态迎接工作，集中反映班主任的职业道德与操守。领导信念的形成，需要不断的探索，是渐进过程。小学时期的班主任，要热爱工作、热爱学生、尊重学生。班主任一定要将热爱工作作为出发点，秉承较高素质，以人为本的服务学生，为学生提供各种帮助。靠着崇高职业道德与坚定领导信念，以强烈责任心影响学生，这对学生的成长具有极大的引导意义。

（五）民主管理，尊重学生

对于初中班主任的管理，最重要的一点就是进行民主化的管理模式，尊重每一位学生的想法以及自我认知能力，并采取不同的措施对其进行相应的引导。然而，对于传统的班主任教学管理方法来说，经常会出现班主任不去体会学生思想、不关注学生思想动态的现象，从而导致学生出现心理障碍，反而出现了相反的效果。因此，班主任在进行班级管理与管理与引导过程中，需要以平等的眼光去看待每一位学生，尊重学生想法，进一步提升学生对于自我认知以及自我感悟的信念意义，从而提升学生的自主意识能力。并且，班主任在进行管理的过程中，应当热爱学生，乐于与学生进行交谈，提升学生对于班主任的信任程度，从而更好地对班级进行管理。

（六）结合传统文化，实施德育教学

中华优秀传统文化中蕴含着大量的德育价值，教师在实施德育教学的时候需要充分地将其教育内容融入课堂当中，一方面帮助学生丰富自身的文化视野，有效地传承中华优秀传统文化，另一方面可以帮助学生在理解中华文化的过程中受到良好的德育教育。班主任在日常的德育管理工作中，要认真向学生讲解规范的礼仪和行为，教导学生正确与他人相处的方法，规范礼仪言行，培养学生良好品德。另外，班主任也应该让学生明白自己应该更友善宽容，懂得如何与人分享，也可以结合一些传统的经典篇目，例如《三字经》等，让学生能够学习一些经典的孝道文化、礼仪文化，养成良好的文明习惯和道德素养。

教师可以运用情感教育的方式渗透德育，关注学生的个性发展，深入了解学生的心理发展情况，制定符合小学生学习需求的班级管理策略，想方设法消除学生的恐惧心理，逐步赢得学生的信任。教师可以定期开展一些传统文化的主题活动，让学生能够在实践参与的过程中养成良好的德育意识，比如，教师可以开展感恩教育，让学生学会表达对他人的感激之情，学会去表达自身的感受，获得良好的情感体验。

（七）严以律己，做出表率

班主任是学生学习的榜样，教师本身必须严格要求自己。班主任要注意自身的仪容仪表规范，不能误导学生。班主任不仅要加强自身的班级管理技能，还要紧跟时代潮流，不断学习新理念，新思想。班主任要勇于参与到学校的培训当中，不断磨炼提升自己。班主任不能应付差事，可以引导学生自主管理。教师要充分得到学生的信赖，理解学生。班主任可以组织班级活动艺术来发现学生优势，拓展学生的兴趣爱好和视野，给学生耐心示范，机智引导。

例如：学校要求学生上课不能迟到，所以班主任也不能迟到，不能拖堂，必须要让学生心服口服。班主任要勇于疏导学生心理，不能以偏概全，要用发展的眼光看待学生。学生之间必须互相帮助，最大限度的挖掘学生潜力，实现学生的最近发展区，让学生全面发展。

四、结论

总而言之，对于初中班主任领导力的提升，仍然面临着诸多的问题与挑战，一方面，需要班主任不断地精进自己的管理制度与模式；另一方面，对于学生来说，班主任要鼓励学生积极主动地向自己探讨自己生活学习中遇到的问题，进一步形成合理化的解决方案，提升班级管理制度以及凝聚力，提升班主任的领导能力。

参考文献

- [1] 苗潇文. 小学班主任领导力改进研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 128.
- [2] 夏婷婷, 赵彦俊. 农村小学班主任领导力提升策略研究[J]. 文学教育(下), 2019(06): 70-71.
- [3] 皮冲. 教育公平视野下城乡中小学教师流动现状与对策研究[D]. 西北师范大学, 2012.
- [4] 范从从. 浅析“三支一扶”小学新教师的得失[J]. 青春岁月, 2013(10): 326-326.
- [5] 李晓红. 农村地区学校发展内卷化的表征分析[J]. 现代中小学教育, 2016, 32(5): 16-18.