

爱在其中，乐在其中——论述小学班主任工作中德育管理

石荣金

(惠州市惠阳区沙田镇联和小学 广东 惠州 516000)

[摘要]小学是一个学生对知识进行系统性学习的初始阶段，在学生成长和发展的过程中，发挥着非常重要的作用，影响着学生一生的发展。随着国家大力实施新课改，素质教育已经渗透进了中小学当中，而德育教育正是素质教育的核心。在学生成长的每个阶段，都伴随着素质教育，所以，每一位小学教师在开展教学的过程中，都要对德育教育引起足够的重视，有效地开展德育工作。在每一个班级当中，班主任都起着主导的作用，所以对德育教育，更要引起足够重视，为学生的发展与进步奠定良好的基础。

[关键词]小学教育；德育工作；班主任

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.458

进入小学以后，学生正确的人生观和价值观开始逐渐形成，在这个关键的时期，学生也会逐渐开始萌发自身独有的思想、行为、情感。因此，在开展教学时，小学班主任对德育教育，就要引起足够的重视，使小学生的身心得到健康的发展。

一、目前小学德育工作存在的问题

(一) 没有足够重视德育工作

随着我国经济社会的发展与进步，对于小学教育，人们开始越来越重视和关注，家长和教师都开始认为学生成长的关键就在于小学。因此，在这个时期，教师和家长对学生的学习成绩，就非常地看重，而对于学生的德育教育，则采取了忽视的态度。在当前的小学教学中，学生的学习成绩受到了更多的关注，但其实德育教育远比成绩更为重要。因此，教师应当以育人为首要任务，重视学生的德育教育。

(二) 单一的德育教育方式

家校之间主要联系人就是班主任，家长只有与班主任保持密切的联系，才能对学生的情况进行准确的了解。同时，在开展教学的过程中，教师要对学生进行鼓励和引导，使学生积极开展交流讨论。同时，教师还要对学生的认知能力进行培养，然后才是学习能力的提高。但目前现实情况是，德育教育方式单一，主要以教师讲授为主，德育教育的效果和作用并不明显。

(三) 教学脱离生活，学生缺乏实践能力

德育教育与日常生活有着紧密联系，但是教师在对开展德育教育时，对学生的生活，却没有进行有效的联系。所以，教师在对学生进行德育教育时，就要从多方面入手，使学生能够正确判断紧急事件，采取相应措施。比如，小学生看见路边的垃圾应当将其捡起来扔进垃圾桶，但是现实情况却是，他们通常采取漠视的态度，这就凸显了德育教育与学生生活相脱离的情况。

二、开展小学德育教育重要性

(一) 教育价值导向性

在学生成长过程中，德育教育的导向作用非常明显。班主任通过对学生进行鼓励、引导、帮助等方式，可以使小学生的人生观、价值观朝着正确的方向发展，奠定未来发展的基础。

随着社会朝着多元化的方向发展，小学生的价值也开始变得混乱，因为不良信息的影响，许多学生的价值观开始朝着错误的方向发展，这对于学生的健康成长，产生了非常不利的影响，因此，班主任就要充分发挥德育教育的价值，对学生的思想进行合理的引导，使学生的身心健康得到发展。

班主任在开展德育管理的时候，要对学生出现的思想问题进行准确掌握，并进行针对性的解决。比如，教师可以与学生面对面进行交流，对学生进行德育引导，使学生对自己思想上的错误，有清醒地认识，保证学生形成正确的价值观。但是，因为一些原因，许多学生不太愿意与班主任进行沟通，这不利于班主任德育教育的开展。因此，班主任就要对学生出现问题的原因进行分析，开展一些实践活动，使学生逐渐愿意与教师进行沟通，对学生出现的问题进行解决，使学生的思想发展走向正确的道路。

(二) 学生精神激励教育

在学生的成长过程中，精神激励发挥着重要的作用。学生处在激励的环境下，可以完全激发自己的热情与潜能，推动学生的成长与进步。因此，班主任的精神激励，直接影响着学生的成长。比如，班主任通过德育教育，将榜样激励、情感激励、奖惩激励等渗透进学生的学习和生活中，可以使学生的积极性、主动性和创造力得到激发。通过这样的方式，学生就会积极主动地投入到生活和学习当中，进而不断提升自身的综合能力。

在进行情感激励时，对于学生的学习和生活，班主任要主动进行关心，及时掌握学生的精神需求和心理变化。在开展人文关怀时，班主任要重点关注和关心家庭困难、自闭内向以及成绩不理想的学生。通过这样的方式，可以激发学生的积极性，进而使他们融入班级当中，促进他们积极健康地成长。

在开展激励工作时，班主任要认真观察学生的生活与学习，对班级中正能量事情进行挖掘，为学生树立良好的榜样，以此来开展德育教育。通过这样的方式，学生在榜样的激励下，能够提升自己的道德修养，更好的学习与进步。

班主任对激励制度进行设计的时候，要针对学生的情况，合理地表扬与惩罚，使激励制度的作用得到最大限度地发挥，帮助学生更好地进步与发展。激励制度设计得灵活合

理,可以使学生的积极性不断得到激发,及时纠正学生的错误,促进学生的健康成长。

(三) 行为规范教育

全体公民都需要遵守的规则即行为规范。但是,因为小学生年纪小,没有很强的自我控制力,而且缺乏认知能力,不能正确判断一些事情,这就造成了小学生出现了错误行为。所以,班主任在进行德育教育时,就要对学生进行引导,使他们遵守规章制度,对自己的言行进行约束,从而使小学生形成良好行为习惯和道德品质。

班主任在开展规范教学时,对德育教育的价值,要进行充分的发挥。首先,班主任要制定班规,然后对班规的内容,与学生进行沟通交流,充分听取学生的意见,进而优化和改进班规,使学生自觉遵守班规,从而维护班级良好的秩序。

其次,班主任在对学生的行为进行引导时,可以通过德育教育,构建良好的班级文化,以此来潜移默化地引导和规范学生的行为。对班级文化进行构建,可以使学生的凝聚力得到增强,激发学生的主动性和积极性,增强学生自我约束的意识,使学生养成良好的行为习惯,促进学生健康成长。

(四) 人格塑造效能

在小学这个阶段,是学生人格成长的关键期,学生未来学习成长受到它很大的影响。因此,在进行班级管理时,班主任就要培养学生的人格,通过采用人格感召、心灵呼唤等方式,可以培养学生良好的人格。同时,班主任要贯彻德育教育,从而提升班主任工作的整体效果。采用德育教育,可以使学生人格价值观得到激励,帮助学生形成良好行为规范。

在进行教育工作时,班主任要对学生进行引导,使学生形成良好的人格,因为人格会影响人的一生。同时,班主任的言行举止,会直接影响学生人格的形成。因此,在开展德育教育的时候,班主任就要将人文关怀带给小学生,同时依靠自身的健全人格和高洁品质,潜移默化的对学生进行影响,使学生形成良好的人格。

三、开展好德育工作的措施

(一) 规范自己,以身作则

通过研究可以发现,良好习惯的养成需要三个月的时间,因此,想要形成稳定的习惯,就必须要在九十天内坚持做一件事情。另外,一个比较普遍的现象显示,家长认为学生想要养成好习惯,就需要束缚学生的行为,但事实上,想要学生养成好习惯,潜移默化的影响必不可少。相较于其他学科的教师,班主任与学生接触的时间最长,因此,班主任就要严格规范自己的言行,为学生做出榜样。同时,班主任要密切关注学生的言行举止,而且,学生对班主任的言行也会进行关注。在日常学习中,许多学生都出现过迟到的情况,教师如果只是单纯地批评学生,很难起到教育的效果,相比之下,班主任每天如果早早地来到教室,利用早读的时间,与学生一起进行朗读,那么在这样潜移默化地影响下,

学生也会改变自己的行为。因此,在开展德育教育的时候,班主任就要对自我的言行举止进行规范,这样才能对学生产生良好的影响,而学生也会视班主任为学习的榜样。所以,班主任要深入到学生当中,如果学生出现错误,教师要与学生进行沟通和交流,教师要用感化取代批评,班主任除了要教授学生知识外,还要引领学生走向正确的人生道路,当班主任用人格魅力征服学生的时候,学生对自己的要求也会越来越严格。

(二) 选拔班干部,协助班级管理

尽管班主任对每名学生的发展都要进行密切关注,但是班主任毕竟精力有限,对班级的管理工作有时会有无暇顾及,所以,面对这样的情况,班主任就要选拔优秀的班干部,协助班主任管理班级日常工作。因此,选拔优秀班干部,就体现出了班主任德育教育的水平与能力。班主任与班干部要及时进行交流互动,对学生的具体情况进行及时的了解,采用这样的方法,可以减轻班主任的工作负担,同时,班主任对班干部进行选拔时,要综合考虑学生的成绩、能力等多方面的因素,从而选出优秀的班干部。

(三) 举办德育活动,创建育人环境

环境在很大程度上会影响一个人的学习,因此,在开展德育教育时,班主任就要为学生营造良好的学习氛围。因此,班主任进行德育教育时,就可以采用形式多样的活动促进德育教育的开展,比如,教师可以为学生举办德育知识竞赛,德育情景剧等等,采用这样的形式,可以使学生的兴趣得到激发,积极性得到调动。班主任要对学生的课余生活进行关注,然后在开展活动的时候就可以根据学生的兴趣爱好,比如,小学生都喜欢做游戏,那么在放学之后,班主任就可以带领同学来到户外,开展踢毽子、丢沙包的游戏,输了的学生就要跟着班主任帮助环卫工人打扫卫生,采用这样的形式,不仅可以提高学生的道德素养,还可以使学生的身心得到健康的发展。

四、结语

小学班主任指引着学生未来发展的方向,对推动学生的成长起着不可替代的作用。在小学教学中,班主任除了要教会学生文化知识外,还要对学生道德修养和良好品德进行培养,所以,在这个过程中,班主任就要对学生充满爱,充满关怀和尊重,为学生积极开展德育教育,促进学生良好的行为习惯和道德品质的养成,为学生未来的进步与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 马庭云. 探析小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[C]//2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. [出版者不详], 2021: 298-300.
- [2] 郁美红. 德育在小学班主任工作中的有效渗透[J]. 小学生(中旬刊), 2021(07): 35.
- [3] 刘伟民. 小学班主任班级管理与德育工作研究[J]. 课堂内外(高中版), 2021(23): 64-65.