

论地理实践力在初中教学中的应用

姚丽娜

(河北省保定市博野县同连中学 河北 保定 071300)

[摘要]在教学过程中,要把地理实践力运用到地理教学过程中,通过研学旅游,设计乘坐铁路线的旅游路线,地理对比实验去麦地进行考察,来提高学生的地理实践力,提高新时代学生的幸福感和获得感。

[关键词]地理实践力;研学旅游;地理对比实验;设计旅游路线

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1146

地理学是一门实践性很强的基础学科^[1-2],野外实践教学是高校地理学人才培养的特色和关键环节,在提升学生观察能力、实践能力、科研创新能力等方面也起着十分重要的作用^[3]。那么对于初中生来说,地理实践力在教学中的应用,就显得十分的重要。

地理实践力培养还要落实在地理野外考察包括研学旅行、地理实验等各项能力的提升中。初中地理教学过程中可以设计乘坐铁路线的旅游路线,如可以乘坐京广线的列车途径北京,石家庄,郑州,武汉,长沙,广州等地,学生可以观看沿途的风景以及地形地貌等特征,途径华北平原,长江中下游平原,东南丘陵沿途穿越了黄河、长江、珠江等河流;学生也可以沿着亚欧大陆桥在中国的部分进行旅游,从连云港出发经过徐州、郑州、西安、宝鸡、兰州、吐鲁番、乌鲁木齐到阿拉山口。通过这两条旅游路线,学生可以比较一下我国的南方与北方的差异,同时也真实的感受到了东西方的差异。可以从气温、降水、当地的植被、动物也包括当地的风土人情,通过走出去,看一看,比一比感受一下祖国的大好河山。让学生得到视觉上的冲击和震撼,实践出真知,使学生在课堂中获得的理性知识与实践中的感性知识实现了无缝衔接。学生可以用地理视角观察祖国的大好河山,看到的一切。

例如,对于学习的黄河,可以为学生设计一次研学旅游,沿着黄河的源头一直到黄河入海口,可以记录一下沿途9个省份的风土人情以及黄河在不同河段不同地区的水文特征。也可以用相同的方法来学习长江,然后,长江和黄河做个比较,让学生亲身感受一下长江和黄河的区别,提高学生地理学习的兴趣。八年级地理下册我们还要学到北京,集中国传统文化和现代化于一体的城市,可以依据北京的旅游景点设置一次研学旅行,既旅游了又学习到好多知识。希望有条件的家长可以带孩子去外面的世界看一看,增长学生的见识。俗话说的好:“读万卷书,行万里路。”让我们在新时代的今天更加的近距离的接触自然,了解自然,让地理实践力在初中教学中得到充分的运用。

研学旅游对于学习地理来说很重要,但是也得考虑实际情况。对于偏远的乡村学校来学,学校本身资源有限,只能停在空中楼阁,对于乡村条件好的家庭来说,在寒暑假的时候可以实现,但就目前的实际情况来说,想要实现还是有些困难的,在如今国际国内疫情的形势来看,为了做好疫情防控工作,还是建议家长近期不要进行研学旅游,待条件允许之后再行。随着科技的发展,国家发展了“云旅游”,这是对乡村小孩的福音,足不出户可以游览祖国的大好河山。“云旅游”与地理实践力的结合也会让学生开拓视野,尤其是乡村小孩获得更多有益的知识。

其实对于有的地理知识可以通过做实验的方法来提高学生的自身实践力。例如,对于学习气温的时候,一天中气温最高的时候出现在什么时候?学生可以通过在家观察并记录每天不同时刻的不同气温,来找到一天当中最高气温出现在几时。学生通过自己记录提高了学生的获得感,也获得了对

自身的认可,把地理知识运用到实践生活中去。其实做实验也可以通过做对比实验来提高学生的地理实践力从而达到把地理课程落实到实践活动中去的目的。例如,在学习八年级上册第三章中国的自然资源,第三节水资源的时候,特别指出了华北和西北地区,缺水最为严重,在八年级下册的时候我们还会学到华北平原春旱比较严重,可以让学生思考一下本身我们所在的地区就是华北平原,就在我们当地就有春旱现象,可以让学生去麦地用手机拍照对现在的冬小麦的生长状况进行记录,等到次年开春的时候,小麦开始拔节生长的时,春旱发生之时,在让学生去麦地进行观察,记录并拍照。让学生在麦地的真实情境中观察、感悟、理解,从而锻炼学生的观察力、行动力和思考力,增强学生学习地理的兴趣,让学生意识到我们学习的是有用的地理,强化学生的动手操作以及独立思考能力。

通过将地理实践力运用到教学中,能够体现让学生快乐的学习,在乐中学,教师也充分体会到了寓教于乐,寓教于趣,从而实现在双减政策下提高学生的学习兴趣,在完成教学目标的情况下,让学生体会到学习的快乐,从而增强学生的自豪感、幸福感和获得感。在学习学习八年级上册第三章中国的自然资源,第三节水资源,在节约用水防治水污染的过程中工业中提到污水处理,达标排放。我们县城有污水处理厂可以带学生去参观,坐车15分钟就可以到达。通过去污水处理厂考察,可促进学生地理观察观测能力提升,培养学生获取地理信息的意识及能力。同时也可以从意识层面,让学生从小树立节约用水,保护水资源的意识。此外,在教学过程中自制教具,也属于地理实践力在教学过程中的应用,在学习七年级上册地球的公转时,让学生自己制作了地球昼夜状况的教具,在地理课堂教学过程中与学生自制的教具动手操作相结合,为提高学生的实践力和地理情怀的养成提供了强有力的支撑。

通过将地理实践力运用到地理教学过程中,使学生践行“读书+走路”的地理学习方式,让走出去与课堂教学相结合,建立综合的地理观,不断提升地理实践能力。

学生,在学习过程中学无止境;教师,在教学过程中也是教无止境。在以后的教学过程中,我们要继续将地理实践力运用到以后的教学过程中,用地理的视角和地理的思维探索出一些简单的,可操作性强,让学生印象深刻的知识点,让地理实践力在地理教学中发挥更大的作用,让学生真正实现在双减背景下的快乐学习,提高新时代学生的幸福感和获得感。

参考文献

- [1]王乃昂,张铭杰,陈发虎.自然地理学实践教学国际合作尝试[J].高等理科教育,2004(3):65-67,70.
- [2]马倩,赵枫.高校地理专业野外实践教学改革探讨[J].教育教学论坛,2013(43):31-33
- [3]赵敬民,彭淑贞,杨炯.地理科学专业(教师教育)实践教学内容优化研究[J].高教论坛,2011(2):50-53.