

# 游戏化教学融入小学数学教学有效性思考

高云

(深圳明德实验学校香蜜校区, 深圳 明德 518000)

**[摘要]**数学是一门基础且应用性较强的课程,通过数学知识的学习学生的逻辑思维能力和问题解决能力等都能够获得显著增强,但是由于数学知识内容具有一定的抽象性和逻辑性,学生在学习过程中遇到的难题较多,容易因阻碍而降低学习兴趣,难以培养其核心素养。游戏化教学采用游戏方式融合知识指导,符合小学生的身心发展规律与学习兴趣,更易于提升数学教学效果。基于此,本文对游戏化教学融入小学数学教学有效性进行分析思考。

**[关键词]**游戏化教学; 小学数学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.839

## 引言

小学生天性活泼好动,爱玩游戏,在游戏中通常能够投入较为专注的精力,依托于这一点将游戏和教学融合,实施游戏化数学教学,则能够充分调动学生的数学知识学习兴趣,促使学生在数学学习中保持更强的专注力,体会数学学习的乐趣。并且,通过游戏化的数学教学还可以将抽象的、枯燥的数学知识转化为更便于理解的形式,深化学生的知识理解,从而可以获得更好的教学效果。因此,在游戏化教学的实践中,数学教师需认真把握其教学原则,合理利用游戏化教学方式开展高效教学,切实提升小学数学教学质量。

### 一、游戏化教学融入小学数学教学的基本原则

在小学数学课程教学中采用游戏化教学方式时,教师应遵循以下几项基本原则:一是趣味性原则,游戏本身就具有一定的趣味性,学生在参与各种游戏活动时能够体会到多样的乐趣,使其身心都得到愉悦和放松,因此在教学中运用游戏化方式也要保持其趣味性与娱乐价值,让学生通过游戏化学习而获得快乐的学习体验,并有效调动其学习兴趣。二是教学性原则,采取游戏化教学方式的根本目的是为了优化数学教学效果,让学生掌握更多、更深刻的知识,因此在设计数学教学游戏时需充分考虑到其教学价值,立足于知识内容组织游戏,寓教于乐的带动学生完成知识学习探究。三是创新性原则,小学生的好奇心主要在于各种新鲜的事物,对游戏同样如此,若想发挥游戏化教学的优势,达到理想的教学效果,教师需从学生实际和教学实际出发为学生不断创新新颖的游戏,以此保持学生对数学知识的学习兴趣,提高教学质量和效率。

### 二、游戏化教学在小学数学教学中的实践

#### (一) 利用趣味游戏创设教学情境

在数学课程教学中教学情境的创设是非常重要的,学生只有在导入环节被充分吸引,其才会更加专注于后续的知识探究,而情境则是引导学生进入学习的重要因素,对此教师可以利用游戏化教学方式为学生构建的趣味性更强的学习环境,在其基础上再深入开展数学知识探究,可以增强其教学有效性。如在北师大版六年级上册“圆的周长”教学中,教师先让学生回顾之前所学的圆的概念,然后在关于圆的周长知识教学过程中引入游戏,让学生共分为两组,对一元硬币周长进行测量,一组使用绳子工具,一组使用直尺,看哪组同学测量更快,教师给予点拨后学生讨论出操作方法,用绳子围绕一圈后测量绳子的长度可得周长,将硬币一处做标记沿着直尺滚动后观察标记滚动经过的长度即为周长,由此灌输化曲为直的数学思想,深化学生的数学知识学习。

#### (二) 利用生动游戏深化教学内容

学生掌握数学知识必须深层的理解知识,并把握好知识之间的联系性,形成系统化的知识结构,才能够保证切实获得良好的教学效果。因此,教师可以采用游戏化教学方式来帮助深化知识认识与理解,让学生在游戏活动中感受数学知识的魅力与奇妙性,从而带领学生轻松的畅游在数学世界中,获得有价值的知识收获。如在北师大版六年级上册

“观察物体”教学中,教师将学生合理划分为三人一组的小组,每个小组利用准备好的积木教具搭建一个立体图形,然后由其他小组学生轮流观察立体图形的形状,并将正面、上面、左面、右面所观察到的图形分别画到纸上,哪个小组能快速且准确完成,哪个小组就可以获得奖励,这一过程中通过多样图形的观察训练,能够有效提高学生的学习能力。

#### (三) 利用实践游戏加深学习理解

游戏化教学中教师要关注游戏的过程设计,确保数学游戏能够激发学生的学习欲望,启发学生的数学思维,在遵循学生数学学习实际需求的前提下有效培养学生的数学综合能力,对此教师可以多开展一些实践活动促使学生积极主动动手并思考,加深数学知识理解认知。如在北师大版六年级下册“圆柱与圆锥”教学中,教师先让学生回忆之前所学习过的各种平面图形,并裁剪出相应的图形形状,再让学生思考平面图形旋转后会形成什么立体图形,学生由此产生疑问进行猜想,为进一步验证猜想是否准确,接着让学生将准备好的平面图形粘贴在笔上,任意选择一条边即可,粘贴牢固后进行旋转,观察其在旋转过程中形成了什么样的立体图形,在实践动手游戏中引导学生深刻掌握数学知识。

#### (四) 利用游戏反思优化教学效果

教学评价是教学过程中较为重要的环节,开展游戏化教学时教师也不能忽视教学评价,每当学生做完一个学习游戏教师都应对学生在游戏中的学习表现给予评价,并带领学生进行回顾反思,明确在游戏过程中存在的问题,讨论出完善意见,不断改进游戏形式与内容,确保其发挥教学价值,让学生真正从中学有所获,进一步提升数学教学效果。如在北师大版六年级下册“图形的运动”教学为例,教师通过游戏化教学完成图形平移和旋转教学之后,让学生反思游戏过程中出现的问题,发现在平移旋转图形时有的同学还未将图形平移到相应步骤的格子中就对其进行旋转,得到的图形是错误的,对此则重新逐步指导学生先完成平移,获得平移图形后再找准定点对其进行旋转。

#### 结束语

综上所述,数学学科中的知识内容抽象性、逻辑性较强,学生的学习兴趣不易被调动,通过采取游戏化教学方式,顺应小学生的成长发展特点,有助于吸引其学习兴趣,从而提高数学学习自主性,强化教学有效性。对此,在小学数学教学实践中,教师要遵循趣味性、教学性、创新性的基本原则,借助游戏创设教学情境、深化教学内容、加深知识理解、优化教学效果,让学生真正在乐趣体验中掌握好数学知识点。

#### 参考文献

- [1]孙贺,华维艳.游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J].读写算,2021(07):95-96.
- [2]冯焯赫.游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用价值[J].新课程,2021(09):102.
- [3]周佳宁.运用游戏化教学法提升小学数学教学效率的探索[J].新智慧,2020(35):97-98.