

浅析小学语文教学中的经典古诗文诵读

陈怡宇

(贵州省黔东南州黄平县谷陇镇加巴小学, 贵州 黔东南 556111)

[摘要]从目前情况来看,小学阶段的语文教学在模式方面发生了较大程度的变化。一方面实施了教育体制改革的影响,另外一方面则受益于社会的快速发展。由于小学是学生记忆的关键时期,因此重视该阶段的语文教学质量至关重要关系的学生综合素质的全面提升基础的我重点分析在小学语文大学过程中关于经典古诗文的诵读教学策略,目的在于更好地发挥经典古诗文对于学生文学素养的培育效果,提高关于古诗文部分的教学效率,希望通过本文研究,对当前的小学语文教学工作的开展有所帮助。

[关键词]小学语文; 教学; 经典; 古诗文诵读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1608

近几年小学阶段对于学生关于古诗文掌握情况的考察越发的重视。具体体现是,在小学语文考试中,关于古诗文类型考题出现频率越来越多。古诗文通常使用简练优美的语言传递情感或者是描绘情景,是古代先贤们的智慧结晶。重视古诗文的诵读教学,有利于提高学生对于优秀传统文化的学习。但从目前情况看,关于古诗文诵读教学工作的开展,效果不甚理想,需要进一步的进行改进。

一、小学生诵读经典古诗文的意义

(一) 提升学生的文化修养和民族情怀

相较于小学阶段的其他学科,语文学科表现出的综合运用特征更加明显,且十分强调实践性。小学阶段的语文教学,除了要求学生能够掌握各种语言文字的灵活应用之外,更需要在具体的沟通和交流过程中实现语言文字的内化,形成对我国优秀传统文化的有效掌握和理解,实现自身思想文化修养的提升。因此可以说小学阶段的语文教学效果影响着学生精神成长的质量。特别是涉及的古诗文部分的教学古诗文,不仅是我国优秀传统文化的结晶所在,更是激发学生爱国主义情怀的重要教学载体。良好的古诗文诵读教学,能够激发小学生的民族情感以及民族自信,形成关于民族文化更加全面的认知和领悟。

(二) 有助于学生更好的学习语文

最新的新课标关于小学阶段的语文教学任务要求指出,所以说通过参与教学活动的方式,形成对文字的有效认识,并且能够正确书写,支撑学生的阅读和写作的进行,最后应用于实际的口语交际情景中。因此听说读写是小学阶段语文教学的重要目标导向,通过诵读古诗文的方式,能够促使上述四个目标的有效达成。这是因为在进行诵读古诗文过程中,能够有效加强对于各种生字的掌握,便于识字教学的开展。并且诵读古书,我能够帮助学生获得更为丰富的素材积累,在进行写作时拥有足够的素材提供支持,并且诵读本身就属于阅读的一部分。由此可见,重视古诗文部分的诵读教学是提高小学语文教学有效性的重要举措之一。

二、加强小学语文教学中经典古诗文诵读的策略

(一) 把教学内容和诵读相结合

通常要将诵读部分的内容和课堂教学内容进行结合,二者之间存在着密切的联系,应当发挥二者之间相互促进的效果。因此在进行古诗文诵读教学过程中,在讲解古诗文内容之前,要求学生自行对经典古诗文进行诵读,目的在于发挥学生的主观能动性,接触学生的自主阅读,展开关于古诗文的初步了解和思考,让学生通过自主阅读的方式产生对于古诗文内容的疑惑,然后由教师进行讲解,融合上述步骤,帮助学生更好的思考在初步自主阅读过程中存在的一些问题。在确保学生对于古诗玩那种有大致的了解的情况下,展开诵读教学,有利于加深对于古诗文内涵的深刻理解,更可以在进行诵读教学过程中,引导学生去找个古诗文的一些情感表达的技巧。例如在部分语文课堂上的教学内容,并不涉及经典故事文本身,此时教师就需要有意识地将故事为灵活的穿

插到课堂内容中,如以赞扬努力、勤奋为主题的课文,教师可以穿插钱鹤滩的《明日歌》,师范:“明日复明日,明日何其多?我生待明日,万事成蹉跎…”指引学生诵读,讲解诗的大意。通过在日常语文课堂中穿插古诗文诵读教学的方式,加深学生对于古诗文的了解和接触。

(二) 反复吟诵,深刻领悟古诗的语言美

重视古诗文的,往往能够对学生的学习以及成长形成有效的助力,并且这种有意义的影响,会延续较长的时间。因此在实施不是文诵读教学过程中,就需要关注学生文化修养的提升。避免学生使用死记硬背的方式对诗文进行记忆,这往往会限制学生对于古诗文中优美的语言的体会,更会影响关于古诗文知识的内化应用。应当以一门语言艺术来看待古诗文,其中的沿核磁都有着十分丰富的内涵以及深刻的情感,成为引导学生进行古诗文诵读的重点教学内容,要求学生通过反复诵读和理解的方式进行领悟。因此在课堂上,教师可以预留足够的时间,让学生有感情啊,对古诗文进行朗诵,或者是在课外时间养成固定的诵读古诗文的习惯,也可以积极组织各种比赛活动,来激发学生对于古诗文的诵读兴趣。

(三) 领悟古诗文化魅力,促进古诗教学活学

重视对古诗文的灵活应用,是开展古诗文诵读教学的核心目标之一,同时也关系到学生文化修养水平的增长,去把小学生拥有一个端正的情感基础和正确的价值观认知。因此,在开展古诗文诵读教学过程中,教师需要丰富多种教学形式,让学生更加充分的领悟到古诗文具有的魅力所在,例如使用多媒体或者是角色扮演的方式,对古诗的意境进行呈现。可以将古诗文制作成ppt,并在其中融入对应的动画视频或者是音频,保证学生在学习过程中注意力的集中同时重复对于学生的感官刺激,确保学生对于古诗文能够进行多方面的领悟和理解。

(四) 增加教学活动,提高诵读兴趣

教师应利用多种途径提高学生的诵读兴趣,如编排节目让学生深刻体会古诗的内容和诗人的情感,通过揣摩诗文中思想,从而有利于进行准确诵读,有效激发学生学习的积极性。

结语

综上所述,经典古诗诵读能够提高学生文化修养和内涵,但这是一个需要长期坚持的过程,教师应提高对古诗诵读的重视程度,采取积极手段提高小学生学习古诗的主观能动性。

参考文献

- [1]张德娟.对小学古诗文吟诵的几点思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017,(05):13-17.
- [2]周球东.电教媒体与小学高年级古诗文教学的整合研究[J].中小电教(下半月),2017,(03):124-135.
- [3]莫国夫.以“故事力”启蒙文言阅读力——谈小学古诗文教学的改进[J].小学语文教学,2017,(10):78-91.