

纸短情长——点燃小学语文高年级课外阅读评价的智慧之光

李水秀

(铜仁市第二十四小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]如果说课外阅读是小学生学习语文道路上的一盏明灯,那么适当的评价阅读则能让这盏明灯更加明亮,照亮前行道路。小学高年级的课外阅读更多的是一种源自于内心的阅读,不需要外力的驱使,适当的书评更能够走进学生心中,引起共鸣,用简短的文字表达真切的感情。如果老师能够加强应用笔谈式评价,抓住每一个机会,用真情实意的语言和学生对话,则不仅能够增加师生之间的间接交流,还能够为小学生的课外夜读打入一支强心剂。

[关键词]笔谈式评价; 课外阅读; 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.537

语文阅读和语文古诗词构成了语文学习的大壁江山,但是在学习过程中,学生对这两部分的学习一直都表现的兴致满满。随着年级的升高,学生需要学习的知识内容也越来越多,迫于学业压力,放在课外阅读的时间也越来越少,就算偶尔阅读,也是流于表面。语文老师想利用阅读评价的方式重新激起学生的学习兴趣,但阅读评价模式也并不是越多越好,适合班级学生的才是最优的。“笔谈式评价”在实践中脱颖而出。

一、迷惑:多元=高效

一直以来,课外阅读都是语文阅读活动的重要组成部分之一,是很重要的实践内容,但随着学生年龄的提高,学习内容的增加,学业压力的增大,小学生在完成课内作业之后,除了做运动放松自己以外,可用于课外阅读的时间越来越少,自身也越来越没有兴趣认真阅读,出现片面式阅读的情况。为了调动学生的阅读兴趣,语文老师想到了阅读评价方式,利用阅读评价来重新唤起同学们的阅读热情。快速泛读、计时阅读、略读等等都是一些主流的阅读评价方式,但是评价方式看似有很多,真正适合学生的只有那么一两种,泛泛而用只会适得其反。“笔谈式评价”是一种新型阅读评价方式,用文字写出心中所想、所感,以朋友的身份和学生去交流,在文字中蕴含“评价”和“指导”。和以往传统的阅读评价方式相比较,这种评价方式更加注重心灵的交流,让学生从精神层面有所感悟,心灵得到释放。因此,阅读评价的方式多元化并不代表是切实有效的,小学高年级的学生接受能力也没有那么强,还是需要老师挑选合适、有趣的,才能够起到阅读评价应有的作用。

二、寻觅:笔谈>量化

1、互动交流,激起学习的浪花

持续加油,一语激起学习的浪花。和上述传统的课外阅读评价模式相比,笔谈式评价具备独特的特点,具有很强的连续性,即能够由始至终贯穿学生的整个阅读过程中,从学生拿起文章,大脑进入阅读状态的那一刻起,就可以提笔做笔记,展开相应的交流,这是属于一种追踪式的评价,在整个过程中不断进行交流,既是书本与读者的交流,也是学生与老师的交流。在这一评价方式的具体实践过程中,老师和学生会不断进行交流,双方你来我往,表达内心最真挚的感

情,似笔友,又比笔友更亲近。随着时间的流逝,在这种情况下,学生自然而然会从内心产生一种期待感,期待老师对自己的回应,期待下一次又会有怎样的收获,并且会在这样的期待下更加认真阅读,认真写下每一句书评,或是有感而发,或是对书中某个情节的评价。笔谈式评价的内容也是丰富多彩的,老师可以选择多种多样的方式,共情、交流等方式,这些评价看似很简短,也许对于路人来说更是不值一提的,但是实际上说不定能在学生交流评价的过程中起到关键作用,激起学生们心中的浪花,对于阅读再起新意,产生不同的灵感。

2、巧妙引导,抛砖引玉

如果换位思考,利用好时机,有时能起到意想不到的作用,正如“四两拨千斤”。在笔谈式评价的过程中,由于老师和学生双方从刚开始阅读那一刻就开始了紧密接触,从学生所写的文字中,老师也可以比较容易发现学生的问题。当然,从学生的文字中不仅仅能看到学生的阅读技巧掌握情感、对文章感情的把握程度,有时候还能看出学生近期有没有遭遇不好的事情,是否出现心理问题。如:在一篇描写亲情的文章中,如果学生的批语尽显悲哀,文字很哀伤,也没有表现出对自己和睦家庭氛围的联想,爸爸妈妈的关爱等,那么这个孩子家庭一定是有问题的,至少已经对学生产生了一定影响,这就需要老师可以适当多给予关心,平时不动声色的引导,不要让学生感到刻意,在心理上产生更加不好的想法。除却这些私人问题之外,老师还能看出学生的一些其他阅读问题,但是对于这部分问题,如果直截了当的进行解决,则往往不能起到很好的效果。教师完全可以采用另外一种方法,在小学高年级段学生可以理解的范围,进行语言引导,让学生能够在老师的指引下,通过自己的努力寻找错误之处,找到解决问题的办法,在这种经常可见的情况下,锻炼学生思维。教师在这个过程中最需要做的就是换位思考,如果教师不站在学生的角度思考问题,从学生的角度思考为什么会产生这样的问题,应该如何解决,那么很难在接下来的引导过程做到有效引导。在引导学生发现问题、解决问题之后,老师还需要做的就是站在老师的角度总结问题,提醒学生哪些是阅读难点,哪些是容易理解错的点,哪些是容易忽略但很重要的细节,并且适当给予学生一定的鼓

励，避免有些学生因为一次的错误就产生胆怯心理，进而能够一步步的强化学生的阅读思维，让学生能够形成良好的阅读习惯。另外，巧妙引导是建立在对有所了解，明白学生基础情况的前提下，引导用词也不能够超过学生已有的认知。就算是同一问题，也要根据不同的年级段进行不同的理论知识讲解，让学生能够在已有的知识范围内明白产生的问题。

3、读写结合，随时做笔记

阅读不仅仅在于读，更在于思考。阅读只是流于表面的，对作者文笔的认识，但是如果不深入思考，不去思考作者的思想感情，了解写作背景，那么这样的阅读是没有灵魂的。但是如果只是思维在跳跃，在漫无目的脱离原文的思考，那么这样的思考也是不正确的，势必会脱离作者本来的意思，好比不健全的灵魂。笔谈式评价，与其说是一种评价，不如说是一种师生间的文字交流，但这个交流过程的开端，要经过深思熟虑，不能只是简单的例行评价，像完成任务一样，这会严重影响学生的学习积极性，也会使评价丧失原本的效果。面对这一问题，教师需要迅速转变策略，对学生的阅读给予正面的、积极的评价，让学生在评价中能够感受到老师真诚的回复，进而能够在感受到真情的前提下进行主动的交流，不仅仅局限于文字，还可以是语言的交流，不断激发阅读兴趣。虽然学生有时只说了只言片语，但这往往能促进不断思考，形成新的文字。此外，这样形式的笔谈式评价往往并不局限于一个问题或主题，也反复阅读更有利于深刻理解，在多个回合下，更能够深化学生的阅读思维。

三、实践：时机+评价智慧

1、笔谈式评价不妨“随机应变”

灵活应变，寻找学生阅读时的发光点。笔谈式评价虽然效果不错，但是在小学高年级进行开展时需要注意评价时机的选择，如果笔谈式评价和学生当时的认知不相符合，甚至有所冲突，那么将很难取得好的效果。教师应该抓住每一个有利时机，对学生的阅读批注进行回应，让学生感觉阅读批注不是毫无作用的。如在小学高年级的课内阅读和课外拓展阅读过程中不免会出现突来的感想，这些突来的灵感是学生在那一时刻最真切的认知，也会很想表达出来，让更多的人知道，或找一个人静静聆听。这时候笔谈式评价发挥作用的时刻到了，学生可以把自己的感想用文字表达出来，老师在经过学生同意，对学生笔注内容有所了解之后，应该以客观的角度进行评价，适当的站在学生的角度，给予相应回应，适当表示赞扬，鼓励学生继续前行。除此之外，老师还可以其他地方，比如对于一些文学评注老师也可以拿到课堂上展示，并适当予以评价。甚至在学生的期末的素质报告评语中，老师也可以注意到也许只是自己一个小小的评价，一句夸赞，可能对学生产生的影响都是巨大的。小学阶段的学生对于老师还是发自内心的尊重的，在大多数情况下对于老师

的话都很信任，如果老师在进行笔谈式评价时多给予鼓励，表示肯定，学生内心一定会受到巨大的鼓舞。

2、笔谈式评价需要“智慧引导”

智慧引导，为学生阅读之旅添砖加瓦。在笔谈式评价进行过程中，时机固然重要，但是内容同样也很重要，能够对学生的阅读行为和习惯形成更加直接的影响。小学生对教师的尊敬和信任是发自内心的。如果老师的评价内容较为严苛，那么会让学生误以为自己犯了很大的错误，是不是没有这方面的天分，消极的情绪弥久不散，对于阅读产生排斥心理。但是如果老师的评价内容过于简单，不细看学生的评注就草草回复，那会让学生很难取得进步，发现自己在哪个方面有问，并且如果老师接连几次都是如此漫不经心的评价，会给学生一种敷衍的感觉，学生自然而然就越来越不上心，形成恶性循环。出现这样两种情况是大家所不愿意看到的。为了避免上述两种情况的发生，就需要对教师进行相关培训，让教师明白评价内容的重要性，注重评价方式、评价用语。还有很多学生，他们性格腼腆，不善于表达，因而在笔谈式评价中可能会出现一些不容易理解的文字，这就需要老师多花费点功夫，结合学生平时的表现，结合评注，有针对性的进行评价。

3、笔谈式评价欢迎“四方来朝”

传统的阅读评价更加注重的学生的阅读结果，对这个结果进行评价，并且评价过程由老师来把控，其他人很少参与其中。但是，在阅读指导过程中所涉及不仅仅只是学生一个人，所以需要老师、家长、学生共同参与进来。只有在老师和家人的共同陪伴下，孩子才不会觉得孤单，是在孤军奋斗，而是在一个大的阅读环境下，这样更容易提高学生的阅读兴趣。甚至在做课外阅读时。家长完全可以陪伴学生一起阅读，和学生进行随时交流。如小学生必看书目《西游记》，家长就可以陪孩子一起看，在看的过程中解答孩子所碰到的各种疑惑，将一些典型人物白骨精、女儿国国王等所代表的实际含义慢慢讲给孩子听，并询问孩子自己的观点。让学生在阅读故事的同时能够扩展知识面，锻炼思维。

四、结语

笔谈式评价的开展对于学生来说无疑是帮助极大的，但是目前为止这一评价方式还处于完善阶段，需要教师根据自己班级实际情况进行修改。新时期的阅读评价，只有更多的从学生的角度进行思考，才能真正发挥阅读评价的作用，强化学生的思维能力。

参考文献

- [1]有效评价，让课外阅读破茧飞翔[J].石德良.小学教学研究.2018(26)
- [2]有效评价——学生自主预习的助推器[J].茅卫东.名师在线.2018(14)
- [3]有效评价点亮有效课堂[J].王燕琴.文化创新比较研究.2017(27)