

基于“双减”政策下的初中物理实践性作业的布置分析

傅天宇

(秦皇岛市海港区崇德实验学校, 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】“双减”政策下的初中物理实践性作业,主要是对作业内容的合理设计,突显实践性、启发性作业的特征,既需要重视学生的个性化特征,也需要改变物理作业单一的形式,真正让学生感受到轻松学习的乐趣,才能让学生在课后有一个良好的复习效果。因此,针对物理学科作业的设计原则,以及设计作业的内容形式,都需要围绕“双减”政策背景下开展,促使学生本身的学习思维和学习能力得到提升,以此落实高效的实践性学习目标,进一步提高学生创新思维和动手能力,拓展学生自身的物理知识面。

【关键词】“双减”政策; 初中物理; 实践性作业; 布置

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.934

引言

“双减”政策下的初中物理作业注重实践性,而以往的初中物理作业布置形式则比较传统,无法在作业内容和作业设计上形成创新的理念,也就造成了学生在完成物理作业时,只是将其作为自身学习的负担,并没有学习到更多丰富的物理知识,自身实践能力也无法得到提升。因此,针对初中物理实践性作业的布置,就需要依据“双减”政策为重要依据,不仅需要重视学生的物理素养发展,还需要提升学生的创新能力。

一、课前作业布置,奠定学习起点

在初中物理教学中,对于实践性物理作业的布置,强调学习经验的积累是学习起点,为此针对起点与学习目标之间的发展过程,教师可以通过课前作业的布置,来提升学生知识获取和学习成就感,促使学生能够在课前学习新知识时,逐渐养成实践探究学习的习惯。因此,将初中物理实践性作业布置在课堂教学前期,实现学生充分熟悉所要学习的内容,并掌握一定基础的学习方式,有助于提升学生的知识储备,进一步奠定学生的起点。

例如,在教学教科版初中物理《认识电路》时,针对这一节课的课前作业布置,教师应当侧重于课前知识的启发,让学生对于这一节课的物理知识形成学习的积极性。所以教师可以布置简单的物理实验,并结合所要教学的电荷与电路知识,精心设计物理小实验,以此激发学生的学习兴趣。比如,认识电现象时就可以让学生开展摩擦起电的物理实验,由常见的事例引出相关的物理现象,最后结合物理知识点进行总结,加深学生对物理知识点的理解。

二、课中作业布置,强化思维体验

“双减”政策下的课堂教学形式与要求也在发生着改变,为此初中物理教学中教师位置的确定,以及学生主体地位的凸显,成为新课堂重点强调的内容,也是发挥出教师主导作用的重要依据,以此实现学生自主学习和自主实践探究。所以布置相应的初中物理作业,不仅能带领学生突破学习的重难点,还能活跃课堂教学的氛围,让学生都能积极参与到实践活动中,进一步强化学生实践思维体验^[1]。

例如,在教学教科版初中物理《电磁相互作用及应用》时,为了让学生更加深入地探究电磁铁的工作原理,电磁继电器的实质与工作原理,发电机发电的原理与电动机工作的原理。教师可以为学生提供丰富的实践材料,让学生在充满

探究氛围的实践活动中,既能通过自己细致地观察与实践操作,强化对于所学知识的深度剖析,还能让学生感受到实践探究物理知识的乐趣,实现学生保持对物理知识的探索热情,以此提升学生自主学习的积极性。所以教师为学生提供相应的实践材料时,就可以让学生将整个实践操作的流程进行规划,并在最终总结与归结物理实践活动成果时,能够强化学生的思维体验,促使学生学习积极性得到充分调动。

三、课后作业布置,提升实践能力

为了提升学生学习物理知识的效果,帮助学生更好地巩固复习物理知识,教师应当将初中物理作业布置在课后,对于课后作业的布置的理念,应该侧重于课堂理论知识的拓展和课后实验的拓展,以帮助学生不但把学习到的物理知识点带到日常生活中,而且还能在实际研究的过程中,感受到初中物理作业的启发性和趣味性,以此在学生自身不断的观察、探究、尝试、实践中,逐渐明确物理知识点,还能在完成作业之后深化知识,从而提升学生的综合能力^[2]。

例如,在教学教科版初中物理《家庭用电》时,针对这一节课知识的讲解,学生初步了解家庭电路的组成,理解电路中的总电流随用电功率增大而增大,知道了保险丝和空气开关的作用,以及安全用电常识和安全电压。通过学生在课堂上学习了基础的物理知识,为了进一步巩固学生物理知识学习的成效,教师可以让学生在在生活中观察家庭中电路连接的情况,以及绘画出电路连接的示意图。此外还可以就保险装置进行观察与分析,探索其主要的功能数据情况是否合理。最后教师可以让学生就家庭用电进行计算,并就如何节约用电与家人进行探究制定用电计划。

结束语

总之,“双减”政策下的初中物理实践性作业的布置,遵循作业内容的精心设计,作业量科学合理地安排,才是学生综合能力和综合素质提升的关键。教师应当不断进行实践性作业布置的探索,着重于减轻学生过重的作业负担,真正做到作业布置的实践性、作业练习的有效性、作业完成的成就感,才能让学生健康快乐地学习与成长。

参考文献

- [1]江德华.论初中物理实践性作业的布置[J].神州,2017(35):1.
- [2]韦新忠.初中物理实践性作业的布置[J].2021(2012-2):114-114.