

幼小衔接教育的实践与探索

付丽

(吉林省白城市洮北区第九幼儿园, 吉林 白城 137000)

[摘要]随着时代的不断发展,教育改革工作势在必行,在如此背景之下,无论是幼儿教育的学前教育改革,还是小学阶段的教育改革都随之快速进行。但这也不由得我们引发进一步的深入思考,当幼儿升入小学时,幼小衔接教育便成了极为重要的内容。为此,本文将探索幼儿与小学之间的不同需求,根据学生的实际需求出发,为幼小衔接教育进行一定的探索与实践。

[关键词]幼小衔接;教育改革;教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.774

引言

在幼儿园内幼儿所需要的是偏向于认知能力提升的教育,更多的是要让学生在充满趣味性的各种活动中提升自己。而当学生步入小学阶段之后,学生将会面临系统的教育教学工作,因此学生必须要有一定的学习兴趣和欲望,这样才能适应未来的小学教学工作。这一阶段对于幼儿来说面临巨大的挑战,因此幼儿教师应当寻找学生发展的需求,根据学生的需求出发使得他们能够得到很好的衔接,完美地从幼儿阶段的生活步入小学的系统教学生活中。

一、相关概述

(一)幼小衔接教育概述

幼儿园内的幼儿教育工作与小学阶段的教学工作存在着一定的差别,前者的目的是为了发展幼儿的综合能力。所以大多都是以趣味性的游戏和区域性活动为主,这样能够使幼儿提升自己能力的同时也满足他们的童年生活,使其能够在轻松的氛围下得到认知能力的提升。后者则是为学生提供正规的教学环境,使其能够在教学过程中得到自身综合素质的提升,既包括自己综合能力的提升,又包括对于知识技能的掌握与理解。两者之间的差异引发了我们的思考,必须要合理地进行幼小衔接教育,这样学生才能从幼儿阶段的轻松愉悦环境出现,步入到有正式的学习生活中。最为关键的内容就是学生在正式的学习过程中必然会面临一定的学习压力,而要想抵消这种压力,就必须要使学生有学习和探索的欲望,这便是幼小衔接教育的核心内容。

(二)幼小衔接教育的重要性

教育的工作是极其复杂的,不仅仅是带给学生知识与技能,更应当探寻学生在成长过程中的一些需求,为此就需要把握学生的不同阶段的具体年龄特点。相关数据显示,当学生离开幼儿园步入小学后会面临一系列的问题,其中诸如一些习惯的养成、相关能力的培养、学生对于学习的兴趣、学生的责任、任务、观念等意识的养成等等。这些问题是否合理解决,对于学生未来的发展有着极为重要的影响,倘若这些问题存在且未得到合理的解决,那么学生会在小学阶段面临巨大的学习压力,且无法跟随周围学生的步伐,就会导致学生在学习心理上面临一定的障碍,不利于学生的成长。而幼小衔接教育便是解决这些问题的教育工作,将这些问题得到合理解决之后,便能够使学生在未来的学习生活中更加从容不迫地应对,使其能够健康快速的成长为高质量人才^[1]。

二、幼小衔接教育落实的具体措施

(一)环境改变方面的引导

幼儿园阶段与小学阶段所开展的教育工作存在着很大的差别,无论是在教学内容上还是一系列规则上,都存在很大的变化。当学生步入小学阶段后他们就需要有一定的规则压制,而且所接触到的学习内容更加具有系统性,教师对于学生的能力,知识和习惯都变得更加重视。这些环境上的改变使幼小衔接教育过程中的重点内容,当学生能够很好地适应小学阶段的环境后,也就会相应的减少在幼小衔接过程中所面临的一系列问题。为此在幼小衔接教育过程中,必须要小学方面进行一定的引导,教师通过有意或无意的方式使用小学阶段的各种环境。

当幼儿步入小学之后,所发生的第一项变化便是时间观念的变化。在幼儿阶段很多孩子所接受的教育工作大多都

在时间观念上没有太大的强制性,只是在一定范围内会规范孩子的日常作息。但当孩子步入到小学之后,无论是上下学还是午餐,午休都会有固定的时间进行规范,这些相对严格的时间观念变化,便需要在幼小衔接教育中及时地做出改变到幼儿园的生活作息逐渐变得规律之后,便可以进行适当的时间约束,使幼儿能够明确在不同时间段应当做的事情。在幼小衔接的第二项环境改变引导工作中,应当从学生的习惯出发,很多幼儿在园内所接受的习惯培养,大多都是一些基于生活和园内作息相关的习惯,但是当他们步入到小学阶段后,旗一些在学习上和生活中面临的习惯是从未接受的。为此我们需要针对学生的作业和整理书包等一系列与小学生的生活相关的习惯进行培养,通过专门的游戏活动,使幼儿能够在轻松的环境下得到习惯的培养。除此之外,还有很多在幼小不同环境下学生需要及时转变的内容,这些都需要教师及时地进行引导与发掘,使幼儿能够提前在步入小学之前便适应小学的学习环境。

(二)心理教育的疏导

其次,在幼小衔接教育的过程中,一定要重视幼儿在心理上的一些转变,有很多幼儿由于自身心理方面的需求导致,在环境转变的过程中会产生一系列的问题,这些问题需要教师及时地进行疏导,这样幼儿才能在心理层面上更快地接受小学这一不同的学习环境。例如幼儿当离开幼儿园步入小学时,由于更换环境会导致他们熟悉的小伙伴分别是教师,就需要及时地进行引导,使他们能够了解,在未来的小学生活中还可以拥有更多的伙伴。其次也可以通过一系列的游戏活动帮学生将宝贵的记忆进行封存,并为他们留下彼此的联系方式,促进他们日后在学习生活中依然可以互相交流。在例如很多幼儿在步入新环境时,会对陌生环境产生一定的恐慌,此时教师也可以对其进行引导,使其能够在引导下对于未来的小学生活保持向往而非抵触^[2]。

(三)培养学生学习的兴趣

最后在幼小衔接教育工作中,还应当注重学生兴趣的培养。正所谓兴趣是学生最好的老师,当幼儿步入小学阶段之后,他们所面临的主要教育内容便是一系列的教育工作。此时需要学生对学习有一定的兴趣,否则会导致他们出现一系列的抵触心理或行为,这对于学生日后的发展而言有诸多不利。在培养幼儿兴趣时,首先要从幼儿日常的生活出发,去将幼儿教学工作中所积累的经验运用其中,尽可能借助幼儿感兴趣的形式或内容去培养他们的兴趣。这样也能够大幅度激发他们对于未来学习内容的兴趣,使他们在小学阶段能够应用这份兴趣去保持对于学习的热爱。

结束语

总的来说,幼小衔接教育工作对于幼儿的发展而言有很大的帮助,能够使他们更好面对日后的小学阶段。为此我们需要从幼儿的需求出发,及时地对其进行引导,从环境改变和心理教育以及学生的兴趣出发,尽可能地使他们能够更好地适应小学阶段的学习生活。

参考文献

[1]刘国栋.幼小衔接教育的实践探索[J].学校管理,2017(4):2.

[2]樊玉莲,樊冬梅,陈琛.构建幼小衔接联动机制的实践研究[J].上海教育科研,2010(5):2.