

探究智慧作业与语文分层教学的应用

肖红萍

(江西省赣州市杨梅小学, 江西 赣州 341000)

[摘要]信息技术的发展为人们的生活带来了便利,同时也为语文教学带来了便利,传统的语文教学模式过于单一刻板,教师没有站在学生的角度制定教学计划,没有给予学生足够的自我思考空间。智慧作业主要指的是结合学生的学习情况来布置作业,作为学生在校期间最经常,最重要的活动,在学生的学习和成长道路中占有重要的比例。很多小学语文教师为了追求教学进度而大量的布置课后作业,这给学生造成了心理压力,使学生在学的过程中会产生厌烦心理。

[关键词]语文课堂;智慧作业;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.858

新时代要求培养全方位高素质综合型人才,语文教师要借助智慧,作业等教学形式来展开多样化的语文课堂,从而提高学生的学习效率,丰富学生的学习内容,拓宽学生的学习渠道,让学生享受学习的过程,让学生真正的热爱上语文这门科目。帮助学生克服学习困难,最终达到其应有的教学目的,构建高效的语文课堂。

一、智慧作业在语文分层课堂教学当中的作用

语文教师要明确当前的教学目标,结合新时代发展的需求,运用信息技术来展开高效的语文课堂,为学生营造良好的学习环境。增进师生之间的互动,建立有效的沟通交流平台,及时地了解到学生的学习情况,结合学生的实际发展需求,展开差异化的教学形式。针对不同的学生,制定不同的教学计划,利用智慧作业课堂展开语文分层教学,帮助学生克服学习困难,为学生的学习建立生动有趣的语文课堂,让学生可以以更好的姿态展开对语文课堂的学习,从而达到其应有的教学目标。作业量过大,缺乏针对性,学生完成作业的速度差异和课堂吸收知识的差异,使得学生在做作业时产生了无用功,为了避免这一教学现象的产生,也为了提高学生的学习效率。小学语文教师要结合当前的教学需求,将智慧作业融入语文分层课堂教学当中。针对不同的学生,布置不同的作业,是学生可以找到适合自己的学习方式,让学生享受学习的过程,将被动的教学形式转化为主动的学习形式,让学生真正地成为小学语文课堂的主人,调动学生的积极性,提高学生的学习效率,让学生学会自我归纳和总结,将零散的知识片段串联起来,帮助学生构建清晰的网络框架体系,最终完成其应有的教学目标,为学生的学习奠定坚实的基础,提高学生的自我总结能力,让学生学会自主学习,迎合新时代发展的需求,将小学语文课堂的教学形式变得多样化。从而调动学生的积极性,为社会发展提供可用型人才,推动学生去主动探索问题和发现问题,提高学生的创新意识。

二、在小学语文课堂中融入智慧作业展开分层教学的具体策略

(一) 采取鼓励式教育,增进学生的自信心

之所以在小学语文课堂中推展智慧作业,分层次教学模式。是因为很多小学生没有建立自信心,在学习过程中容易产生厌烦心理。传统的小学语文教学模式过于单一刻板,教师通常采取说教或者是灌输式的形式。这种教学形式虽然在一定程度上可以完成基本的教学目标,但是并没有调动学生的积极性和主观能动性。学生一直处于被动聆听状态,所以教师要改变这种教学形式,迎合新时代发展的需求,更新自身的教学理念,要采取鼓励式的教学方式,来让学生去主动地探索问题和发现问题。例如教师在讲解一篇新的文章的时候,

可以先让学生进行自主预习,在预习过程中,教师要给予学生正确的引导和帮助。要增进学生的自信心,每一位学生的理解能力不同,对于理解能力相对较弱的学生,教师就让学生去自主阅读文章,通过阅读大概的了解文章的内容,而对于理解能力相对较强的学生,教师可以让学生在通读文章后进行总结,从而归纳出作者的情感以及表达方式,这种教学形式使得智慧作业课堂发挥其应有的作用和效能,提高学生的语文成绩。并且考虑到了学生的心理状况,符合小学生的发展规律,学生正处于一个心智发展的关键阶段,需要教师的正确引导,教师的鼓励会提高学生的学习兴趣,教师是学生成长道路上的引路人,教师的帮助会提高学生的自主学习能力,从而使原本枯燥乏味的语文课堂变得生动有趣起来,让学生在有限的时间内完成更多的学习内容。

(二) 结合学生的发展规律,布置作业任务

小学语文教师要考虑到学生的学习情况,要结合学生的心理特点以及学生的接受能力展开分层次的教学形式,利用分层次教学法来推动差异化课堂,每一位学生都是独立的个体,每一位学生的接受能力有所不同,对于接受能力相对较弱的学生,教师要夯实学生的基础知识,要让学生学会进行自我总结,在课后教师要结合当前教学内容,将重难点内容整理成习题,让学生去温习所学习的知识,从而达到温故而知新的教学目的。例如,教师在讲解古诗词后,可以让学生结合自己所学习的内容,去翻译古诗词时,古诗词变成白话文。学生在进行整理的过程也是一个自主学习的过程,有助于夯实学生的基础知识。而对于接受能力相对较强的学生,教师要完成基本教学目标的前提下,适当的拓展和延伸学生的学习,内容丰富,学生的知识储备,让学生以不同的角度去了解语文。让学生感受到语文知识的魅力,达到学以致用的教学目的。由此可见,利用智慧作业课堂展开语文分层次教学,可以提高学生的学习效率。达到其应有的教学目标,构建高效的小学语文课堂。

结束语

小学语文教师要利用智慧作业,分层次教学形式来展开高效的小学语文课堂,调动学生的积极性,丰富学生的学习内容。让学生主动地参与到课堂活动当中,增进师生之间的互动,帮助学生养成良好的学习习惯和行为习惯,为学生的成长奠定坚实的基础。为学生的学习营造良好的学习环境。

参考文献

- [1]李锦春.“智慧”加持实现高效教学——基于初中语文智慧教学的有效研究[J].语文课内外,2021(14):316,341.
- [2]张艳清.借助微课技术打造语文智慧课堂[J].考试周刊,2020(35):49-50.