

基于支架式教学的幼儿园教学活动设计研究

何婷

(木里藏族自治县幼儿园, 四川 凉山州 615800)

[摘要]为了推动幼儿的持续健康发展,就必须开展支架式的教学活动,帮助幼儿在这其中有更自由灵活的空间,引导幼儿在更加宽松愉悦的氛围中自主选择学习内容,全身心的融入学习活动,成为学习的主人。而这也就要求教师要努力采用科学的方法带领幼儿完成支架式的学习活动,学习更多科学且系统的新知识。基于此,本文就从科学地设置活动区、及时做好观察记录、提供良好的学习环境几个方面论述了幼儿园支架式教学活动应如何开展。

[关键词] 幼儿园; 支架式; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1461

引言

幼儿时期的孩子们无论是在心理还是生理方面都处在迅速发展的时期,他们往往会对新事物具有强烈的好奇心和求知欲,而支架式活动的开展恰好符合幼儿的这一年龄特点。在支架式活动开展的过程中,能够帮助幼儿释放天性,提高幼儿学习的积极性,有效释放幼儿的思维,推动幼儿阶段的教学活动为后期教学打下坚实基础,充分发挥幼儿阶段教学活动的潜在优势。

一、科学的设置教学活动区

区域活动教学在一定程度上突破了传统教学中使幼儿处于被动、静止的状态,而是充分尊重幼儿的兴趣爱好和年龄特点,让幼儿在环境和教育的共同影响下得到更均衡的发展,而创设科学的区域活动区就是开展教学活动的第一步。^[1]

区域教学活动的设计具有高度灵活性,能够根据教学要求组织相应的主题活动,设置更具价值的教学环节。如,教师在带领幼儿完成《可爱的小动物》这一主题学习活动的过程中,教师可以根据教学内容的安排设置表演区、自理区、美工区等多个区域,带领幼儿快速进入学习状态,根据自己的兴趣爱好选择一个区域,并有针对性的展开学习。这样的个性化设置就能帮助幼儿积极主动的完成动手操作。此外,各个区域的创设也要根据主题进行选定,要为孩子们准备好手工操作的相关工具,如工具刀、橡皮擦、彩色笔、白纸等,在语言区投放一些图书。而在带领幼儿完成学习任务的过程中,教师也要考虑到区域活动设置的安全性和可行性,让幼儿可以感受到学习的趣味性,在这其中锻炼自己的动手操作能力,有效满足幼儿自主选择的需要,把握课堂教学的节奏,推动幼儿阶段的教学取得更显著的效果。

二、做好教学活动的观察记录

在日常的教学活动中,教师要加强对幼儿行为表现的观察、记录和评价,这样才有利于不断调整区域教学环境,有效增减适当的教学环节,为幼儿提供可持续发展的活动材料。同时,这还有利于幼儿在学习中发现自身的不足,及时完成幼儿阶段教学的调整。

教师要在教学活动中给予幼儿正确的引导,要通过认真的、长期的对幼儿的观察,正确评价幼儿是否尽力完成区域性活动的学习任务。其中,教师就要从幼儿对区域活动的兴趣、参与活动的积极性、幼儿的发展需求几个方面综合考虑,并在分析出现问题的基础上进行适当的调整,让区域教学活动更好地满足幼儿的年龄特征和兴趣特点,有效激发幼儿的好奇心和求知欲,为幼儿提供更高质量的活动环境

和材料。如,针对《我找到了春天》这样的区域教学活动,教师可以组织幼儿在各种类型的区域中充分展现自我,无论是在语言绘画、手工制作、科学创造等方面的优势都可作为评价幼儿学习成功与否的重要依据。教师作为教学活动的指导者,必须加强对幼儿的深入观察,从幼儿的行为习惯、参与度多个方面综合考虑,及时找出幼儿在学习活动中存在的问题,并适当的调整教学策略,让幼儿可以获得更准确的点拨和启发。

三、提供良好的学习环境

区域活动的设置是开放和自由的,幼儿可以根据自己的喜好选择相应的活动角参与学习活动,为孩子们提供更多求知,自主探索的机会,满足幼儿的学习欲望。^[2]通过为幼儿创设良好的学习环境,就能帮助幼儿体验学习的乐趣。

教师要根据教学的主题和内容作为学习环境创设的重要依据,有效增添教学活动的感染力,让幼儿在各方面获得更大程度的提升。如在“娃娃家”这个区域活动的教学中,要通过具体的情景创设让幼儿在角色扮演的过程中体验到快乐,充分表达自己内心的情感。而且,教师也要更加自由地与孩子们交往,了解幼儿的内心变化,让幼儿可以扮演在日常生活中妈妈的角色,自主完成一系列的家务活动和常规活动,通过让幼儿自己穿衣服,收拾餐桌、打扫房间等活动,教会幼儿一些正常的生存规则和技能,在区域范围内让幼儿在游戏环节中越来越投入,积累更多的生活经验,推动幼儿的全面均衡发展。这样的环境创设不仅能让幼儿一直处于积极的学习状态,还能为幼儿提供广阔的学习空间和天地,让教学活动满足素质教育的要求,确保启蒙教育能够越走越远。

结束语

支架式教学是推动幼儿素质提高的重要途径,借助这种形式的教学活动能帮助幼儿提高自身的人格品质,促进幼儿的全面健康发展。而在教学活动中,教师也要把支架式教学活动环境的设置、内容的选择、教学评价作为重要的研究内容,探究更适合幼儿阶段年龄特征的教学方法。进而有效实现素质教育的目标,让启蒙教育的道路越走越远,让幼儿园的学习真正成为孩子们成长的铺路石。

参考文献

- [1] 武冰. 幼儿园区域游戏活动开展现状及策略浅析[J]. 课程教育研究, 2017, 2(21): 35.
- [2] 吕姗, 苑璞. 支架式活动中幼儿园教师实践智慧的调查研究[J]. 教育实践与研究, 2017, 5(33): 99.