

提高高中语文核心素养的阅读教学策略分析

程玉兵

(江西省奉新一中 江西 宜春 330700)

[摘要]语文核心素养是非常重要的组成部分,语文是其他学科学习的基础,因此在培养其核心素养的同时,需要以多个方面作为切入点,提高学生对文化的理解程度,提高学生的审美情趣以及思维发展能力,提高学生的语文综合素质。

[关键词]核心素养;高中语文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1169

自从核心素养这一概念被提出以后现代教育发展过程中,赋予其极高的时代性,民族性与科学性,学校与教育领域对此给予了高度关注,高中语文阅读教学能够以不同的形式彰显我国悠久且璀璨的传统文化,无论是古诗文还是现代文,都能够以自身作为载体将丰富的内容展现在读者面前语文阅读之所以能够提高学生的核心素养,是因为好的阅读材料不仅文本价值优秀,而且其所蕴含的思想情感十分深刻。

一、语文核心素养的内涵

核心素养的培养早已经成为教育领域的焦点,而培养学生的核心素养需要从多个角度来进行评价,所谓语文核心素养指的是语文教学期间,需要学生完成最基本的学习任务,对于高中学生而言,这一阶段的学习任务无论是教育理念还是制度都相对完善,因此在此基础之上还要求语文阅读教育做好语文核心素养的衔接,这对于语文核心素养的形成十分有利。

众多学科中,一直以来语文学科都是最基础的学科,对于高中生而言是非常重要的,伴随教育等于对于核心素养的高度关注,语文学科的学科地位也显得格外突出,不仅如此,一些学科知识内容也产生了本质上的变化,无论是在教学目标还是在课程理念上都有着巨大的突破,为了使学生的语文核心素养能够得到切实提高,教师所要付出的努力有很多,除了采用多样化的教学方式的教学外,还应该以多个角度对学生进行监督,让学生具备自主学习能力。培养学生的核心素养并非一朝一夕就能够形成,而是能够在不断积累间,使学生能够在语文学科上养成良好的习惯,循序渐进的增强各方面的能力,针对高中语文阅读写作,甚至谈话等各方面内容都可以展开核心素养的教育工作,因此要关注学生在不同阶段的发展情况,结合具体情况制定具体方案。

二、阅读在语文学习中的重要性

在传统的教学思想观念中,语文试卷总阅读所占的比例是非常大的,因此对于考试成绩而言也起着决定性的作用,现如今社会的发展需求下,要求学生能够实现全面发展,因此对于语文阅读能力的培养更是重中之重,培养学生的语文阅读能力,对于高中语文教学而言非常关键,因为对于学生来讲,他们所处的年龄阶段正是学习能力与思维能力发展的巅峰时期,及人格以及习惯的养成也正是关键时段,对此我们除了要增加学生在这个阶段的语文知识储备外,还应该利用高中阅读中涉及到的一些优秀文学作品来拓宽学生的眼界,促进学生思维能力的发展,这对于学生后续的学习乃至写作都会是非常重要的基础。

例如,在鸿门宴这篇文章的学习过程中,教师先可以让学生针对文言文的基础知识进行学习,通过对基础知识的讲解,实现对文言文知识点范围的拓展,要鼓励学生主动对文章作者有所了解,除了了解作者的背景以外,更要了解作者的代表作,同时这类代表作在中国历史上有怎样的价值,而文章中所涉及到的一系列的人物性格也是值得探讨的重点,鸿门宴出自史记,而史记的作者司马迁在阐述鸿门宴中主人公项羽和刘邦的过程中,所涉及到的很多内容都值得探讨。教师可以抛出疑问,例如为什么,刘邦能够在楚汉之争中获得胜利,如果项羽在鸿门宴上刺杀刘邦成功,那么之后会对哪场战役产生直接的影响?这些问题抛出以后,学生带着问题进行整体阅读,不仅有利于对文本的深入了解,还能够得

到很多课外知识的延伸。

三、提高高中语文核心素养的阅读教学策略

(一)培养学生形成语言敏感思维

为了使能够实现独立阅读的基础,教师可以在教学期间结合实际情况为学生布置一系列的阅读任务,然后以不同的渠道针对学生的任务完成情况作出检查,这样可以对学生起到一定的监督作用,使学生在不知不觉间养成自主阅读的习惯,除此以外,整个过程中,教师还要注意为学生设计一些与阅读相关的课外知识,打开学生的视野,使学生拥有更加丰富的语文知识储备。

(二)改善学生的语言表达能力

培养学生的语言表达能力,是语文核心素养中的重要组成部分,学生利用语言将自己的知识储备表达出来,这不仅可以反映学生的语文核心素养,还能够看出学生的一些其他素质,为了能够使学生的语言表达能力得到提升,教师需要对学生作出妥善的安排,而学生则需要是在教师的引导下,在的在实践与学习过程中,将自己的思想用语言表达出来,在潜移默化间提高语言表达能力,养成高水平的语言表达素质为了实现这一目标,教师可以鼓励学生参加一系列的演讲比赛或主持人比赛,这是锻炼学生的好机会。

(三)提升学生的书面表达能力

在培养学生的核心素养过程中,想要提高阅读核心素养,那么写作能力也不容忽视,这里所说的写作指的就是学生的书面表达能力,可以通过一些生活记录记日记的习惯培养来让学生热爱写作,教师可以适当的在课堂中布置写作练习,使学生时刻认识到写作是能体现自我表达能力的一条重要途径,通过课堂强化实践训练,学生可以提高自我表达能力,展示写作能力,同时,他们还可以通过模仿提高写作能力。

(四)将阅读活动延伸到课外

为了能够在教学过程赋予学生更为宽广的事业,帮助学生养成良好的阅读习惯,教师本身也应该不断的学习,让自己有更加深厚的中华民族传统底蕴,这样才能够开展课外活动时,让学生感受到更加丰富精彩的语文学习内容。教师可以通过一些课外实践活动来促进学生能力的提升,鼓励学生走出课堂,甚至走出校园,利用课外实践对自己进行锻炼,在真正的社会实践中进行表现,这样不仅能够提高语文的教学质量,同时对于学生综合能力的发展也至关重要。

结论

学生的学习与发展离不开核心素养的培养,我国高中生受到应试教育的影响,在平时的语文学习中会充斥着大量的语文考试与练习,而阅读在其中所承担的分量越来越重,关于核心素养下,语文阅读能力的培养现如今已经到了非常紧迫的时期,学校的家庭对于高中生语文阅读能力的发展应给予高度关注。

参考文献

- [1]王燕妮.核心素养导向下的高中语文群文阅读教学[J].新课程,2020(36):12.
- [2]王小翠.核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J].新课程,2019(36):48.
- [3]朱红.基于核心素养的高中语文阅读教学分析[J].高考,2020(23):121-122.