

探讨分层教学在初中化学教学中的思考

谢玉琴

(江西省赣州市第十中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]相对于传统的一体化教学方式而言, 分层教学可以根据学生的不同学习能力、基础知识情况、思维能力水平等等, 将学生分为不同的学习层次, 实现对学生因材施教的最终教学目标。将这种教学方式运用到初中化学教学中, 不仅能够改变在传统教学方式中, 学生的化学学习成绩与能力两极化差异的不良现象, 还能够使每个学生都得到有效的化学教育, 促使班级整体学生化学学习能力的全面提升, 确保学生能够真正学会与学好化学知识。因此, 教师应正确认识到分层教学法的教学价值, 将其合理且有效地运用到实际教学中, 为学生的化学发展奠定坚实的基础。接下来, 本文对初中化学教学中分层教学方式做如下探究。

[关键词]初中化学; 分层教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.902

教师可以将分层教学法运用在初中化学教学中, 使每个学生都得到有价值的化学教育, 提高学生的化学学习效率与效果, 促使学生化学学习的个性化学习发展。

一、教学对象分层

每个初中生的化学基础、学习能力、思维能力、性格等等都是不同的, 如若教师沿用传统的灌输式教学方式, 将出现化学学习能力好的学生能够学会化学知识, 而化学学习能力差的学生难以学会化学知识的不良现象, 不利于班级全体学生的化学学习发展。因此, 初中化学教师应对教学对象合理分层, 全面地考察初中生的学习能力与学习情况, 将学生分为优等生、中等生与学困生三个不同的学习层次, 使教师能够清楚地了解每个不同层次学生的不同差异性。同时, 根据三个不同层次的学习科学地, 将学生平均分为各个学习小组, 使化学小组中的学生能够有不同层次的学生, 可以相互带动与促进学习, 这样就会使每个学生都得到良好的化学教育, 确保班级整体学习化学学习的有效性, 促使学生化学学习的良好发展。

举例来说, 在学习《制取氧气》这节课时, 先根据学生的不同的化学学习情况, 将学生分为三个不同的学习层次, 并将不同学习层次的学习平均分到各个化学小组中, 使得小组中的学生能够相互带动学习, 确保学生小组学生的学习效果。之后, 让小组中的学生合作开展在实验室中制取氧气的化学实验, 使小组中的学生能够相互配合实验, 深层地交流实验现象与实验结果, 加强学生对分解反应、催化剂及催化作用的理解。最后, 教师对学生补充教学讲解, 使学生都能够体验实验成功的喜悦, 高效地掌握本节课的化学知识。

二、课堂提问的分层

课堂提问是反映学生真实学习情况的一种有效方式, 但是教师应注重对课堂提问的分层, 对不同层次的学生提出不同难度的学习问题, 这样才能实现对学生学习效果的有效检验, 使每个学生都深度思考学习问题, 获得解决问题的成就感, 提高学生化学学习的实效性。如若教师不对课堂提问分层, 直接向班级中全体学生提出同样的学习问题, 那么课堂就会变为优等生展示能力的舞台, 不利于其他学生的化学学习与发展。所以在初中化学教学课堂中, 教师应根据对学生的化学教学内容, 以及学生的不同化学学习层次, 为学生设计不同的化学学习问题。使每个层次的学生都能够获得回答问题的机会, 感受到化学学习的魅力, 不断提高班级中全体学生的化学学习效率与效果, 加快学生化学发展的步伐。

举例来说, 在学习《水的组成》这节课时, 先让学生自主学习课本中的化学知识, 教师则从旁观察学生的化学学习情况, 向学生分别提出三个难度不一的化学学习问题, 如: 如何推理水宏观组成和微观构成? 如何根据实验事实推理

“一个水分子是由两个氢原子和一个氧原子构成的”, 启发学生对化学知识的深度思考。之后, 让不同层次的学生都可以认识化学假设与结论之间的关系, 通过应用资料及综合处理信息的过程, 推导水分子的微观构成, 根据自己的化学学习能力, 选择性地回答教师的化学学习问题, 不断提高学生的化学自主学习能力与化学学习效果。

三、作业设计与批改的分层

在初中化学教学课堂中, 每个学生所欠缺的化学知识点与学习能力都是不同的, 所以教师应分析设计学生的化学作业, 为不同层次的学生设计难度不同的习题, 使班级中的全体学生可以从习题训练中, 强化对化学知识点的掌握, 提高自己的化学学习能力, 促使班级中学生化学学习的长远发展。以此, 从根源上消除因为教师设计作业的统一性, 学生出现作业完成情况与练习效果参差不齐的不良现象, 而是使每个学生都能从作业练习中, 逐步提高自己的化学学习能力, 以及对化学知识的掌握程度。与此同时, 教师还应分层批改学生的化学作业, 给予优等生不可骄傲的批改评语, 给予中等生坚持学习的批改评语, 给予学生的继续努力的批改评语, 使不同层次的学生都能够深刻感受到教师的关怀, 加强对化学学习的自信心, 朝着更高层次的化学学习方向良好发展。

举例来说, 在学习完《如何正确书写化学方程式》这节课后, 先根据学生的不同学习能力, 将学生分为强、中、差三个不同的学习层次, 并为学生布置不同的书写化学方程式的化学学习题, 使层次强的学生能够强化对化学方程式的运用, 使层次中等的学生能够加强对化学方程式的理解, 使层次差的学生能够掌握用最小公倍数法配平化学方程式的方法化学方程式的写法, 不断提高班级整体学生的化学学习能力。同时, 教师应对不同层次学生的作业完成情况, 开展积极性且综合性的教学评语评改, 使学生都能够进一步提高自己的化学学习能力。

结束语

综上所述, 将分层教学法合理地运用到初中化学教学课堂中, 是确保学生真正学会化学知识的重要保障。教师应根据学生的实际的学习情况, 合理地开展对学生的分层教学、分层提问、分层布置作业, 使学生能够学习到所需化学知识与能力, 使学生能够凭借自己的学习能力, 透彻地掌握课本中的化学知识, 提高对学生的化学教学质量, 从而促使班级学生化学学习的全面发展。

参考文献

- [1] 李洪春. 浅谈初中化学教学中的分层教学模式[J]. 数理化学学习(初中版). 2013(06): 4.
- [2] 孙海霞. 如何巧妙的将分层教学模式运用到初中化学教学中[J]. 家庭生活指南. 2019(10): 363.