

立德树人视域下高职院校思想政治理论课教师队伍 建设问题及对策初探

马莉莉

(山东司法警官职业学院 山东 济南 250014)

[摘要]高职院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地,具有无可替代的作用。高职思政课是培养民族复兴大任人才的关键课程,要发挥高职思政课的重要作用,高职思政教师队伍建设是首要的因素。笔者通过调查问卷发现并总结了高职院校思政教师队伍存在的一些关键性问题,从立德树人、提升队伍整体水平的目标出发提出了自己的解决方法,以期能够有针对性的解决目前的问题。

[关键词]高职思想政治课;队伍建设;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.031

高等院校思想政治工作决定着高校的发展方向,也是培养社会主义现代化建设和担当民族复兴大任人才的重要抓手。近年来对于高校思想政治工作的重要性有过多次的论述和指示,他在2018年北京大学师生座谈会上就讲到:“人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律,否则就办不好学”,同时他还指出“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德”,此外他在全国教育大会和十九大上也多次提到了高校立德树人的重要性。高职院校作为我国高等教育的重要组成部分,担负着培养民族复兴大任人才的光荣使命,如何培养具有坚定的政治立场、深厚的家国情怀、高尚的道德情操、丰富的人文素养的实践型技能型人才是每一位高职思政教师必须思考和解决的问题。如何打造一支政治素养过硬、理论功底深厚、教学技能突出、团队合作高效的高职思政教师队伍对于培养新时代的高职技能型人才具有十分重要的意义。

笔者通过问卷星平台向山东省内8所高职院校发放了近100份调查问卷,实际收回92份,还通过电话访谈和当面访谈的形式,采访调查了5所高职院校的11名思政教师,发现目前高职思政教师队伍存在有如下的问题。

一、高职思政教师队伍存在的突出问题

(一) 队伍专业化水平相对较低

调查问卷显示高职院校思政教师中出自思政专业的教师所占比例不到50%,有很多老师是由于教学工作的需要和完成工作量的原因从其他专业转到思政专业,一些老师转专业的时间还不长。这就导致思政教师队伍整体的专业化水平不高,这些转专业老师的主要精力用在了钻研教材和教学内容上,很难有多余精力进行教学之外的理论水平的提升和教研问题的深入研究。这给思政教学效果的提高带来一定的难度。

(二) 队伍的年龄、职称结构不合理

调查问卷显示60%的学校思政教师中年龄低于35岁的占到

了72%以上,青年教师占有绝大部分比例;55%左右的思政教师职称为初级,中级及以上的职称比例低于50%,这个调查结果显示很多高职院校思政教师年龄、职称结构不太合理,处于中年的教学和科研经验相对丰富的教师不足,这给思政课的后续发展带来了很大的阻碍。

(三) 队伍教研活动没有抓实

通过调查问卷我们了解到超过80%的高职业院校制定了思政教师的集体备课和传帮带制度,但是其中只有不到三分之一的高职业院校真正落实了这些制度。很多学校的集体备课制度的落实由于每周一次的办公室其他活动而停留在纸面,真正做到分学科、分内容进行深入细致集体备课的高职业院校较少,这就严重制约了思政教师队伍整体教学水平的提高。传帮带制度的弱化也导致了思政教师的断层和分化。

(四) 队伍新媒体素养急需提升

调查显示超过58%左右的高职业院校的思政教师没有达到对于新媒体的熟练应用。很多老师还停留在日常浏览新闻、网页、公众号等,没有把新媒体和日常教学内容进行有机融合,也没有在社团工作中有目的有计划的运用新媒体的宣传手段。思政教学手段单一、内容相对陈旧,不能很好的吸引学生的学习兴趣,极大地影响了立德树人的效果。

(五) 队伍培训缺乏针对性

超过80%的高职思政教师每年都有很多的思政方面的培训任务,这些培训有的是国家要求的如教育部每年举办的思政教师研修、理论大讲堂等;有的是学校自己组织的。但是针对具体教学内容和提升教学方法的培训相对较少,而这恰恰是很多年轻思政教师提升教学能力和教学效果所亟须的。

(六) 两支队伍交流不多

超过90%的高职业院校都存在专职和兼职这两支队伍,但是由于兼职教师通常还兼有其他的行政事务性工作,专职思政教师课时量较大,两支隊伍经常性地对学生进行思想问题、教学内容、教学方法等方面的探讨和交流的机会很少,只有20%左右的高职业院校能够在实际工作中做到制度规定的经常性的交流,很多高职院校甚至还没有出台两支队伍的交流制度。

二、高职思政教师队伍建设对策

(一) 加强思政教师的理论学习和研讨, 从根本上固本培元

思政教师自身的思想政治理论水平和对于党的路线方针政策的理解力领悟力是培养肩负民族复兴大任人才的首要因素。要扣好人生的第一粒扣子, 思政教师就是引导处于拔节孕穗期的大学的关键引路人。在党建学习的引领下, 制定明确的规章制度和学习计划, 有计划有步骤地在理论知识丰富的思政老教师的引领下, 加强理论知识的学习和研讨, 吃透挖深思政方面的相关理论, 在教学工作中真正贯彻内容为王, 从立德树人的源头上夯实思政教师的理论水平和政治素养, 无愧思政教师的时代重任。

(二) 制定并严格落实相关的教研制度, 切实提高思政教师的整体教学水平

集体备课制度是通过集体的力量帮助思政教师答疑解惑、交流碰撞不同想法的头脑风暴, 也是思政课教学内容走向课堂的最后一个环节。要严格落实高职院校制定的集体备课制度, 不能让制度仅仅停留在纸面, 通过集体备课制度实现资源共享, 发挥团队的合作精神、取长补短、共同进步。这也是提高思政教学团队教学水平和教学效果的有效方法。

(三) 从政策上加强两支队伍的交流和沟通, 共同强化立德树人的实效

专兼职两支育人队伍的存在在很多高职院校都是客观情况, 如何加强两支队伍经常性的交流沟通, 共同了解学生上课课下的思想情况、学习动态、存在问题, 并制定有针对性的解决方案, 真正让立德树人过程贯穿学生在校的各个环节, 是高职院校领导要认真研究的问题。必须要从政策层面上给予支持与激励, 如辅导员定期走向课堂对学生进行有针对性的思想政治教育, 专职思政教师每周针对学生存在的问题进行课余的交流与谈心。只有这样才能真正实现三全育人, 把思政课立德树人的目标切实落到实处。

(四) 多途径提升思政教师的新媒体素养, 使思政课真正能够走向学生的内心

作为网络原住民的00后, 高职院校的学生更多地从网络上接受信息的偏好和特点是我们做好立德树人工作必须要考虑的重要因素。要“投其所好”地利用“网言网语”的形式使学生乐于接受教学内容做好思政工作, 思政教师必须通过各种方法提高自身运用新媒体的能力。这些能力包括信息的收集筛选能力、分析辨别能力、运用网络信息进行课堂教学能力、与错误信息进行斗争能力等等。这一系列的能力都需要我们从政策层面还有个人着力学习方面来帮助思政教师进行有针对性的培养和练就。只有这样思政课才能真正走进学生的内心深处, 成为立德树人的重要抓手。

(五) 有针对性的进行思政教师的队伍培训, 补短板强

弱项

从笔者的调查问卷情况来看, 目前存在于高职思政教师中的相关培训和学习不是太少而是太多。高职思政教师大多周课时量较大, 同时还有一定的教研学习任务, 大量的培训工作占用了思政教师有限的课余时间, 在这种情况下如何进行有针对性的培训对于提升思政教师的教学水平, 强化立德树人的效果就显得十分重要。笔者认为应该通过调查摸排的方式真正了解思政教师的培训需求, 根据不同的需求组织有针对性的培训, 这样才能真正做到补短板强弱项, 提高培训实效, 避免为培训而培训地走过场。

(六) 从政策上保障思政教师待遇, 激励思政教师的工作积极性

通过笔者的调查发现, 58%的高职院校一半以上的思政教师是35岁以下的年轻思政教师, 这些年轻教师职称相对较低; 同时思政课作为高职院校的基础课, 与专业课相比在职称评定方面不占优势, 60%左右的高职院校在职称评聘时并没有把思政学科进行单列评聘。这就导致这些年轻思政教师在职称评聘时面临较大困难, 另外40%左右的高职院校还没有兑现国家关于思政教师每月的特殊津贴, 这些都在很大程度上挫伤了思政教师的工作积极性。如何从学校实际出发, 制定相关政策提高思政教师的待遇对于激发思政教师的工作积极性, 提高立德树人的效果十分重要。

综上, 高职院校思政教师队伍建设是提升高职院校立德树人效果首要环节, 也是培养民族复兴大任人才的关键因素。各高职院校都应该切实找出思政队伍建设中存在的问题并有针对性地加以解决, 只有这样才能真正响应党和国家的号召, 把思政课程立德树人效果落到实处。

参考文献

[1] 习近平在北京大学建校120周年座谈会上的讲话[Z]. 2018/5/2.

[2] 习近平:《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》2019/3/19.

[3] 窦娜. 高职院校思想政治理论课教师队伍建设研究[J]. 辽宁高职学报, 2020(4): 56-59, 105.

[4] 杨子强, 单文鹏. 新时代高校思想政治理论课教师队伍建设基本问题研究[J]. 思想理论教育导刊, 2018(11): 112-116.

基金项目: 课题项目: 本文系2019年度院级教学改革研究项目“立德树人视域下完善高职院校思政课教师队伍建设研究”的成果, 项目编号为2019JXY08

作者简介:

马莉莉(1980.9-), 女, 汉, 河南洛阳人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向是思想政治教育。