

小议信息技术如何在小学语文教学中运用的策略

赤红英

(河北省保定市徐水区教师发展中心 河北 保定 072550)

[摘要]小学语文是学校教育中的基础学科。学校语文教育必须通过信息技术教育的方法,以充分调动小学生对语文的浓厚兴趣。小学生读写能力的培养对其掌握语文有着相当大的帮助,教师对其语文学习能力的养成也有着十分关键的意义。合理地在学校语文课程中运用信息技术,促进学生积累文字素材,提高读写能力。当前,许多语文老师还没有系统化、形成规模地使用多媒体教学,既不能建立相对统一和标准化的语言使用规范,也没有最大限度的发掘信息化的潜能,因此语文老师课堂教学并不能取得预想的成效。在小学语文教育过程中,老师们应当科学有效地把社会信息化发展的资源和学校语文课程有机整合,同时也是适应当前的课程体制改革特点和时展形势,以充分调动学生对学习的热情,推动学生综合能力的培养。

[关键词]小学语文;信息技术;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1273

一、提升老师的基础知识储备,随着信息时代的发展,计算机技术也日益成熟,老师熟练掌握计算机技术是实现信息技术资源和学校语文教育有效集成的重要基础,才可以利用计算机技术更有效的寻找教育资源,为学校语文课程的发展夯实了基石。老师在开展信息化资源之前先要了解计算机技术的应用,老师只有熟悉了计算机技术才能为学校语文的有效开展打下基础,为学校有效地拓展认识渠道。因此,学校语文老师要定期进行学科的信息的训练,按照与时俱进、紧跟信息时代的要求充实自身的知识储备。所以,学校语文老师要持续地提高自己的技术素质,全面地发掘信息资料,提高学生的学习效果。传统的学校语文课堂,由于教材以课本为基础,传统课堂的教育形式单调乏味,很难充分调动学生的读书热情。在互联网下,老师们能够运用互联网获得更多的教育资源,从而充实了课堂教学内容,并改变了传统的课堂形式,充分调动了学生的学习激情,让学习者更积极主动地投入到课堂中,在一定程度上大大扩展了学习者的知识面。

二、运用信息化技术手段科学高效地开展情景教育,小学语文的教学工作,由于语文的灵活性较强,在课堂教学中,学习者很难掌握作者所希望传达的思维、情感和作文目的,这也制约了学生的学习激情。因为他们的年龄段局限,生命经历、生活经历也相应欠缺,或许并非由于小学生们不喜欢读书、不喜欢思考,而只是因为通过传统的老师讲授模式,小学生的语言教学更加单调、乏味,而不利于学校语文的教学。教师利用高效的信息资源利用,能够更高效地为小学生搭建情境课堂,教师把小学语文教学和情境课堂有机融合,小学生通过更直接的感受理解学校语文学习内涵,提高了学生对学习的代入感,从而更为深入地地了解作者的情感,有效推动了学校语文高效课堂教学的实施。小学生可以透过这种直接的生活体验,更为深入地掌握学习内容,更为深切地感受诗人内在的情感,更有效地充分调动学生的学习兴趣,从而培养学生的综合素质。利用信息技术,创造丰富课堂情境,兴趣才是最好的教师,因为我们现在使用的多媒体教学软件大部分都是图像和音频为辅助而成的,它们既能够影响学习者的视觉和听觉,也可以建立一个丰富多彩的课堂情景,把学习者的注意力全部引导到学习上,使孩子们觉得学习过程特别有趣味。当学习者对一个知识领域形成了特别浓厚的兴趣之时,就会在心里特别向往了解,会有某种求知的欲望,从而形成了自主求学的欲望,这种求学就再也不是强制性的,是一个特别体验的流程,求学的成效也当然就会变得越来越突出

三、利用现代信息技术培养创新能力,随着社会的发展,现代社会对待人才培养的标准也已出现了重大的变化,而这种标准不仅是对专业知识多少的掌握程度,是更新信息技术的速度,是利用信息技术解决问题的能力表现,更反映在创新意识与创造力上。而在我国小学教育时代,又是训练小学创新的一大关键问题。而课堂教学中为了训练小学的创新力,就必须引入多媒体教学改变了传统的教学方式。使整个课堂的氛围十分和谐,使教学内容显得十分生动有趣。

(一)认识实物。在学校语文课本当中出现了许多新鲜的事物,但是同学们都没有亲眼见过的,他们并不清楚这种

事物究竟长什么模样,是不是与书本中所描述的相似。

(二)模仿练习。许多事,要是不亲自去体会一下,你永远不会明白其中究竟是怎样的道理。

(三)假设练习法。在教材当中,许多主人公的故事结局往往都并没有非常明确,给人一个可以想像的空间甚至是悬念,但是假如老师真的能够指导学生对接下来的情况再做出一番想象假设,学生想到的,也便是老师真的让学生设想以后将会出现怎样的事物之后,又将会有怎样的新鲜事情产生,这也是老师培养学生创新能力的一个重要体现。

四、利用信息化技术手段,充分调动学习者的主体能力,学习者的快速健康发展,在较大程度上就是积极参与意识和应用能力的养成,而学生的学习发展就是一种积极探索的学习过程,唯有充分调动学生主观能动性,才能提升学生的学习水平。老师要给学生主动营造轻松自由的教学环境,拓宽学生的思维,并训练学生思维灵活度,而每个学生也只有通过积极参加教学活动,才能提高自身的综合健康发展。老师们应该改变传统的教育观点,更全面尊重学生的特点,以形成更良好的师生关系。以客观公正的心态相信并尊敬每一个学生,让每个学生自主地想,大胆地质疑,主动地交流与发言,来满足学生的自由表达愿望,并引导学生别出心裁,积极探索与创造,鼓励学生积极地参加学习。在小学语文课堂教学中,老师们大胆地尝试着利用信息化技术手段的运用,来提高小学生的主体能力,把小学生们转化为“主角翁”的人物并积极主动性地投入到课堂当中,从而让小学生们得到更宽广的空间施展他们的才能。老师们在介绍“动手做做看”这一教学内容时,老师们可以利用信息获取更多的教育资源,采用录像或照片的形式为小学生介绍了一些传统手工制作方法,如折纸、卷纸、废弃物件改造等,小学生可以通过观察课堂录像,仔细分析手工制作过程,让小学生深切地感受课文内容所给学员传授的实践意识,引导学生主动地投入到实际中去,从而带动学员在生产实践中的积极探索、探究,更有效地培养学生的综合素质,为小学生的未来发展打下了基石。

五、利用技术提高读者的资源信息技术最大的优势就是为学习者带来了大量的书籍资料。学生可以使用信息技术获取阅读素材,既不用去图书室一本、一本等地查找,也不要进行借阅图书等繁琐的作业过程,仅要求通过网络输入自己要求查找的图书的名称,就能够准确无误地查找自己所要求的阅读素材。对这些搜索到的资源,他还可以与同班上的其他同学共享。同时信息技术运用给语文老师的课前备课减轻了不必要的困难,给了老师们更多的思维方向和教学方法,也让学生们能够突破传统思维的限制,能畅游于语文阅读的知识海洋之中,更自觉、积极地找到自己所需要的资源,从而积累了更多的文字素材和基础知识,提升了信息技术运用水平,为学生将来查阅和整合语文资源打下了基础。

参考文献

- [1]赵化婷.现代信息技术在小学语文教学中的运用策略[J].小学科学(教师版),2017,(11):32.
[2]强亚雄.信息技术在小学语文教学中的运用策略[J].新课程·下旬,2019,(10):121.