

互动教学模式在初中英语教学中的运用探讨

张倩

(大连市第80中学 辽宁 大连 116000)

[摘要]全球化的背景下,英语重要性和应用规模获得不断提高,由于英语作为一门重要的语言,所以在初中教学过程中展开英语教学有着很重要的作用。现如今英语教学对教学方法提出了全新的要求,而互动教学作为一种有效的教学方法。文章通过分析初中英语课堂中互动教学的必要性,探讨互动教学模式在初中英语教学中的运用策略。

[关键词]互动教学;初中英语;教学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.347

伴随着我国时代的快速进步、社会经济的发展,教育事业也随之获得很大的进步。英语开始广泛运用到现代社会当中,初中作为学生系统学习英语知识的重要阶段,教师要运用适合的英语教学模式。结合初中英语教学大纲的要求,教师要建立起与学生频繁沟通交流的英语课堂,让学生主动参与到课堂教学中,勇敢表达自己的看法,教师要认真地做好引导者和指引者的角色,带领学生正确学习。

一、初中英语课堂上运用互动教学的必要性

(一) 激发学生的兴趣

传统的课堂教学模式主要是由教师进行教学,学生听讲,教师一味地给学生灌输知识点,学生一味地被动接收教师所讲解的知识,可能有部分学生能够理解教师所讲解的知识点,也能够意识到学习的重要价值,会在上课时认真听讲。但是初中时期的学生处在青春期,比较贪玩,如果学习的内容与形式较为乏味无聊,那么将会失去学习的兴趣。互动教学强化了师生间的沟通,教师在备课环节主动吸取学生的意见和建议。课堂中加入了许多学生感兴趣的东西,学生自然会被课堂内容所吸引,调动起学生的学习积极主动性。

(二) 突显学生个体差异性

初中英语互动教学模式下,学生之间能够运用小组合作的方法展开学习探究。在小组合作完成学习人物当中,每一个学生都能够发挥出自己的优势,挖掘自己的潜能,共同完成教师所安排的学习任务。比如,教师让学生分小组完成对一本文学名著的介绍,并且在课堂中进行展示,在完成这一任务当中,善于搜集资料的学生能够运用多种方法搜集尽量多的资料,让这本文学名著的介绍变得更完整,善于制作幻灯片的学生能够制作有关这一文学名著的幻灯片,具有较强口语表达能力的学生能够代表本小组学生展示给全体学生。这样一来,互动教学方法充分尊重了学生的个体差异,助力学生个性发展。

(三) 体现学生学习主体地位

互动教学的最大优势就是让师生间、生生之间得到交流,相互进行思想沟通,之后获得共同进步,从而真正学好英语知识。教师为了能够让学生主动参与课堂学习,需要让学生主动表达自己的看法,表现出新课改中提出的以学生为主体的要求。互动教学让学生在课堂中多读、多听、多写以及多练,以学生发展需求作为重点,充分尊重学生的学习主

体地位,助力学生全面发展。

二、互动教学模式在初中英语教学中的运用策略

(一) 创设情境

初中英语课堂教学过程中,教师引入互动教学模式,能够与情境教学模式良好结合起来,从而激起学生的学习欲望,提高学生的英语学习积极主动性。在互动教学模式当中,教师通过创设良好的课堂教学情境,让学生在一定的情境当中或者是在一组情境当中产生良好的感受,获得情感体验,促使学生主动参与到教学活动中。青少年学生思维处在发展时期,在学生在学习当中,生动形象的教学情境能够降低知识的学习难度,提高学生的学习有效性。因此,在具体的课堂教学过程中,教师能够按照教学内容、学生心理特征、兴趣爱好和学习情况,设计出良好有效的教学情境,让学生在一定的情境中展开互动交流。

比如,教师讲解有关“Travelling”这部分的内容时,教学重点就是让学生掌握运用所学词汇来描写旅行当中所见所闻的方法,让学生对旅行保持较高的兴趣。在课堂教学当中,教师先运用多媒体技术为学生呈现出一段有关“Travelling”的视频资料,刺激学生的感官,把学生的注意力集中到课堂教学中来。之后,教师为学生创设出“My Travelling”的情境,让学生运用英语介绍自己的真实旅行经历,分享自己旅行过程中的所见所闻。每一个学生都拥有不一样的旅行经历,因此,学生们的互动交流积极性非常高。在这个过程中,教师要注重带领学生运用与这节课有关的词汇、语法实施交流互动,顺利实现课堂教学目标。此外,教师讲解有关“My name is Gina”这部分内容当中,教师能够为学生创设出“Let’s guess!”的情境,经过文字描述,让学生猜测“What’s her name? / What’s his name?”。整个的猜测过程能够激起学生的好奇心,让学生更愿意开口说英语,加深学生对所学知识点印象,提高学生的理解记忆水平。

(二) 互动问答

互动问答包含的方面非常多,但是与学生学好英语三大基础部分听读写直接有关的包括听力问答、阅读问答以及错题讨论这几个方面,这些互动都不能离开教师在课堂当中对学生的引导,促使学生能够主动参与到课堂中。

1. 听力问答

教师在刚开始进行教学时，由于学生的听力能力较弱，通过教师自行示范阅读短片对话的形式，放慢语速，对学生提问让学生回答，让学生适应听力，而不是简单地运用收音机播放音频，让学生自己听。教师通过听力问答的方法更好的提高学生听力学习的效率。这样的互动问答方式，提高了学生的学习兴趣，还调动起学生的主动性。

2. 阅读问答

教学过程中通过运用幻灯片为学生呈现出题目，让学生自行阅读后，挑选学生回答问题，之后在学生回答问题后，教师做出对应的讲解，这样让其他学生也指导自己的问题，而并不是简单的要让学生在试卷上或者书本上进行答题。学生只知道习题的对错，不了解出现错误的原因。虽然这样的方法将会导致学生答题量下降，但是却能够保证教学效率，获得良好的效果，不再让学生有更大的作业压力，让学生学习变得非常开心，让教师教学也变得更加轻松，让学生认为自己掌握一门语言产生较强的自豪感。

3. 错题讨论

初中英语课堂教学过程中，教师给学生提供一定的时间，让学生在规定的时间内，完成相对应的习题后，教师公布对应的答案，之后让学生分组讨论自己所出现的问题，加强学生之间的互动，让学生表达出自己的看法，提出自己的问题，之后由小组一同解决。如果大部分小组出现了相同的问题，那么需要教师深入进行讲解，充分运用课堂中的每一分钟，还能降低学生的学习压力，加深学生的印象，提高学生的学习效率。

(三) 对话模拟

英语教材作为学生英语学习的重要工具，教师在互动教学过程中不能脱离英语教材，教师要严格按照课本对话进行互动教学。通过互动教学的方法，一方面学生之间要做好课本对话模拟，才能够让学生之间做好互动，培养学生情感，激起学生兴趣；另外一个方面，通过展开课本对话模拟，学生更好地学习课本中的知识点，提高课堂教学效率。因此，教师要在教学中凸显出对话模拟的重要性，鼓励学生在课堂中展开课本中的对话模拟。教师要及时给予学生的对话模拟提供引导，及时指正学生在对话中所出现的错误。教师能够选择部分比较简单的场景让学生进行对话模拟。比如：学生A: what are you doing yesterday. 学生B: I play basketball at home. 让学生对这样的简单的场景展开对话模拟，教师还能引入一些其他的对话模拟方法，如教师能够让学生在课堂上即兴发挥，让两名学生在一分钟时间里说出三四段对话，如果学生能够顺利完成这个挑战任务，那么就能够获得“闯关王”的称号。利用这样的方式，良好的激起学生的学习欲望，让学生更积极参与到模拟对话中，对提高学生的英语水平大有帮助。

(四) 合作探究

新课改背景下，提倡教师在课堂教学中推行开放性的教学模式，给学生提供理想的沟通互动平台，加深学生之间的合作交流，让学生在自主学习的氛围中提高思维能力。合作探究的教学方法严格根据教师所制定的教学目标，以课堂互动作为前提条件，探究学生学习的重难点知识，以学习内容作为重要突破点，构建起充满计划性、具有目的性的教学课堂，从而实施有计划性、有组织性的教学，让学生运用合作学习的形式，观察和实验基础知识。这一模式的运用能够有效提高学生的合作探究能力，强化师生间的合作交流，发挥出学生的主体作用，提高学生分析和解决问题的能力，培养学生的合作精神。如针对动词的ing形式，在学习英语当中较为常见，可通常学生对这一词语的理解力并不强，在考试中经常出现失误，教师为了顺利解决这一问题，在班级当中组织有关“动词的ing形式”的合作探究活动，教师布置任务之后，学生开始进行讨论，结合学生的归纳总结，学生正确理解动词的ing形式的用法，获得了理想的效果。

(五) 教学评价

初中英语课堂教学中，教师不仅要提高课堂教学质量，还要高度关注教学评价，从课堂具体表现、小组合作成果、完成作业情况以及测验成绩出发，综合对学生展开评价，及时给予表现优异的学生提供表扬，运用合理的方法获得学生提供的教学评价反馈信息。利用互相反馈以及评价方法，加强师生间的互动频率，让师生双方真正意识到自己身上的问题和不足，推动全体师生获得共同进步与发展。比如英语教师带着学生对课文“What's the matter?”进行学习当中，先给学生详细介绍文章当中所涉及的重难点句型，让学生熟练掌握好“What should she go?”的相关语句表达方法，组织学生通过小组为单位仿写对话内容，鼓励小组成员在班级中展开对话表演。这一过程中，教师要认真对学生口语表达的准确程度、小组合作表现等内容进行观察，面对表现比较突出的成员运用激励性语言评价的方式，让学生朝着更高水平的目标前行。

在互动教学模式下，基本上每一名学生和教师都是朋友关系，他们不断学习和交流，教师的动作不再乏味无聊，学生也不再认为课堂死气沉沉，这样的教学模式让学生的天性获得发展，让学生更热爱英语学习，让学生在未来的发展中获得英语带来的便利条件。

参考文献

- [1] 黄玩珠. 师生互动教学模式在初中英语课堂中的运用[J]. 科学咨询, 2020(17): 193.
- [2] 毛立斌. 师生互动教学模式在初中英语课堂中的运用研究[J]. 中外交流, 2020, 27(4): 162-163.

作者简介:

张倩(1977.04-), 汉族, 辽宁大连人, 职称: 中学高级, 学位: 硕士, 主要研究方向: 英语教学。