

幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究

李琴琴

(贵州省德江县复兴镇幼儿园, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]对幼儿所开展的学前教育是一项非常重要的教学活动, 思想教学活动的学校开展, 对于促进幼儿的健康成长能够发挥出积极影响, 尽管目前人们对幼儿教育的重视力度在不断加深, 但幼儿学前教育在教学活动中依然面临很多问题, 为了更好地帮助教师解决这些问题。本文结合对常见问题的分析, 提出相应的应对策略。

[关键词]幼儿; 学前教育; 常见问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.812

引言

幼儿学前教育活动的有效开展, 对于促进幼儿智力发育和更好地适应学习我都能发挥出巨大的价值, 幼儿教育受到了社会各界的高度关注, 在实际的教学活动中, 由于部分幼儿园男教师在教学中违背了教育规律, 导致出现很多问题, 所以幼儿教师需要认真展开对问题的分析与探讨。

一、幼儿学前教育活动开展过程中存在的常见问题

(一) 教育活动过于功利化

在目前幼儿园教学实践中, 教育活动功利化是一个最明显的问题, 集中体现在幼儿园教育, 小学化等问题上。产生的根源在于, 很多幼儿家长对幼儿园活动没有科学的认识, 普遍存在着对幼儿不切实际的希望, 部分家长认为幼儿园应该开设小学阶段的课程为幼儿接受小学教育打下坚实的基础。就是在这种错误认识的引领下, 很多幼儿园所开展的教育活动都存在着过于功利化的问题。这充分反映出教育活动违背了幼儿成长的规律, 也无助于幼儿的健康成长, 由于幼儿过早接触小学阶段知识点的学习, 导致部分幼儿产生了厌学的情绪, 这对于幼儿良好学习习惯的养成也会产生极为不利的影响。部分幼儿园甚至为了迎合家长的需要, 在幼儿教育阶段就开始进行应试教育, 这些问题都会对幼儿的健康成长产生极为不利的影响。

(二) 家长与幼儿园之间缺乏沟通与联系

幼儿学前教育活动开展过程中, 幼儿园教师与家长缺乏有效沟通, 也是目前常见的问题。这一问题也会对幼儿学生教育活动的有效开展产生极为不利的影响, 因为很多幼儿存在的问题都无法及时反馈到家长那里, 部分家长甚至错误地认为幼儿教育活动在开展过程中, 各项教育活动都是幼儿教师的责任, 幼儿出现问题就会将所有责任推卸到幼儿教师那里。正是在这种错误理念的领导之下, 幼儿园与幼儿家长之间的矛盾在不断激化。这些原因主要在于幼儿园和家长之间缺乏必要的沟通与联系, 所以幼儿教师和幼儿园都要高度重视这一问题, 借助不断加大沟通互动, 来改变目前的教育现状。

(三) 教育模式过于单一

幼儿园教育模式过于单一也是目前教学实践中常见的问题, 很多幼儿教师开展教学活动的过程中习惯于按照传统的教育理念来开展课堂教学, 这种教学活动缺乏幼儿的积极参与, 也存在趣味性不足的问题。因此会严重影响教师的教学, 这在目前的教学中表现得非常突出, 影响到幼儿学习的积极性。

二、优化和改进幼儿园学前教育的策略

(一) 转变传统的教育教学模式

传统的教育教学模式使得幼儿教育功利化小学化现象严重, 也难以满足当下的时代发展需求, 与学前教育的教育目标格格不入。因此, 在进行幼儿学前教育的过程中, 首先要转变传统的教学模式, 转变传统教学模式的过程中, 幼儿教师丰富自身的教学理论, 在教学过程中关注幼儿的性格特点, 结合幼儿的身心发展进行教育, 采用趣味而具有灵活性的方式进行教学。还要不断拓展教学内容, 丰富幼儿的学习活动, 充分运用幼儿园以及幼儿生活的各种元素展开教学, 这样才能为幼儿今后的学习与生活奠定良好的基础, 培养幼儿对学习的兴趣, 促进幼儿的多种能力发展。

(二) 充分尊重幼儿的主体地位

尊重幼儿在学习中的主体地位教师首先要放松对课堂的

掌控, 构建和谐而平等的师幼关系, 在友好平等的基础上展开教学, 才能体现出幼儿的主体地位。其次, 教师要不断转变自身的教学决策, 从课堂的主导者变为教学的引导者, 充分发挥幼儿的主观能动性, 根据幼儿的性格特点和个性需要引导幼儿学习。最后, 教师在教学过程中要为幼儿创设轻松而愉悦的学习氛围, 让幼儿在学习的过程中展现自己的长处与天性, 促进幼儿的创造性和创新精神培养。尊重幼儿主体地位的过程中, 教师还要尊重幼儿的个性差异, 对于个性特征不同的幼儿进行因材施教, 促进幼儿的个性化发展。采取教学策略时, 根据不同性格特征的幼儿, 教师可以采取分层次引导的策略, 关注幼儿成长中表现出来的优点加以鼓励, 这样才能更好地引导幼儿学习。

(三) 创新教育教学方法

教育教学方式多种多样, 在采取具体的教学活动时, 教师要充分考虑到幼儿的学情以及幼儿的实际需要。具体来说, 教师在教学过程中可以采用启发式教学, 根据幼儿在学习中表现出来的不同特点进行引导启发, 这样才能够不断发展幼儿的各项能力, 实现多种能力的培养。同时, 进行启发式教育的过程中, 还要培养幼儿的创新精神和幼儿的想象力, 循序渐进教学才能取得良好的教学效果。其次, 在当前时代背景下教师还要充分运用互联网和信息技术展开教学, 信息化的教学方式适应幼儿的身心发展规律, 也顺应当下的时代潮流, 通过信息化的教学方式能够为幼儿创设良好的学习情境, 促进幼儿对所学内容的理解, 幼儿在这种轻松愉悦的学习情境中, 才能更好地施展自己的长处, 发展自己的个性, 实现自身的全面发展。

(四) 构建家校共育模式

家庭是幼儿学习和成长的主要阵地之一, 父母也是孩子最好的老师, 因此, 家庭教育在幼儿教育中的重要地位不言而喻。只有构建良好的家校共育模式, 才能使学校和家庭形成教育合力, 共同促进幼儿的健康成长。具体来说, 构建家校共育模式的过程中, 幼儿教师首先要和家长进行有效沟通, 通过沟通幼儿教师能够了解幼儿的性格特征, 从而实施针对性的教学和分层次的引导, 家长通过与幼儿教师的沟通, 才能够发现幼儿在学习过程中表现出来的优势与不足, 进而在家庭教育中进行更加具体的引导。在构建家校共育模式时, 学校还要发挥出重要的引导作用, 例如学校要定期召开家长会, 举行各类亲子活动, 通过家长会议为家长灌输正确的教育理念帮助家长走出家庭教育的误区, 这样家长才能更好地配合幼儿教师的教育工作, 通过亲子活动, 能够使家长学会正确的与孩子相处, 利用亲子活动加强教师、家长幼儿三者之间的联动, 更有利于形成教育合力, 共同促进幼儿的健康成长。

结束语

总而言之, 幼儿教育要取得实质性的发展, 有必要根据实际情况详细分析学前教育实践中出现的各种问题, 提出实现学前教育的建设性对策。同时, 父母和老师要互相配合, 以激发幼儿的可能性, 为幼儿未来的健康发展奠定基础。

参考文献

- [1] 刘晓娟. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 当代家庭教育, 2021(22): 67-68.
[2] 于莹. 幼儿教育教学中的常见问题及对策分析[J]. 新课程研究, 2021(15): 100-101.