

产教融合背景下专业课课程思政教学设计

——以《焊接商用车侧围骨架》为例

沈杰¹ 孔一君²

(河南机电职业学院, 河南 郑州 451191)

【摘要】产教融合是高校培养技能型、应用型人才的重要途径,是解决社会人才需求缺口问题的高效方式。而课程思政是培养高质量技术技能人才的有效保障。本文以河南机电职业学院汽制专业的《焊装技术》中“焊接商用车左侧围骨架”为例,探讨基于产教融合背景下,思政教育融入专业课程的课程设计教学,将真实岗位任务作为教学载体,将企业核心价值观融入整个课堂中,使学生在生产技能学习的同时,提升自身职业素养。

【关键词】产教融合; 课程思政; 课程设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1385

教育部在2020年6月5日印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,课堂教育是课程思政建设的主渠道,各类课程要与课程思政同行,显性和隐性教育形成协同效应^[1]。要结合不同课程特点和育人要求进行建设。本文以《焊装技术》中的“焊接商用车左侧围骨架”一课为例,结合我校产教融合、线场人才培养模式,充分挖掘专业思政元素,将思政建设落实于教学实践中,积极探索了思政课程与专业课程协同育人研究。

一、课程分析

(一) 课程背景

《焊装技术》课程是汽制专业的核心课程,本专业依据学校线场人才培养模式,结合汽制专业培养标准,通过产教融合、校企合作,充分利用校企双方资源,校企共建教师团队,共拟培养方案,共编线场教材,共建道场、靶场、战场“三场”线场课堂,共建机制,共育人才,共享资源。以企业典型岗位人才需求为培养依据,以典型任务为教学载体,有效将企业资源转化为教学资源,借助企业生产车间、培训中心等资源开展线场教学活动,使学生在企业环境下学习理论和技能,在岗位技能鉴定过程中评价学习情况,从而逐步成长为满足企业用人标准的高素质技能工。实现毕业即就业^[5]。

(二) 培养目标

学习本课程,通过对知识与思想的熔炼,技术的锤炼,意志的磨炼,使学生成为具有良好职业素养的高水平、高技术焊工熟手。

(三) 课程地位

本课程是汽制专业线场课程中的核心课程,课程中的知识、能力、素养是后续课程《成为企业优秀基层管理者》的基础。其育人效果直接决定了学生是否能够胜任关键焊接岗位。

(四) 课程要求

具体要求如下:1.要具有刻苦认真的学习态度、谨慎小心的安全意识;2.要具有忠诚企业的职业道德、不怕吃苦的劳动精神;3.要具有甘于寂寞的钻研劲头;追求卓越的执着信念;

二、教学内容分析

本次授课内容属于教材的学习活动3中第4个知识点,学生已掌握焊接设备使用方法、安全知识,并且在活动3中已学习了左侧围骨架结构、材料及焊接技能。本次课程主要讲授左侧围骨架焊接作业流程、标准及焊缝质量自检等内容。完成知识、技能、情感三维培养目标。在授课中,紧密结合企业岗位作业规范及其要求,引导学生在提升技能的同时,要养成良好的职业素养,为课堂思政指明方向。

三、教学实施过程

(一) 建立课程思政主线

以企业核心价值观(崇德、协同、鼎新)为思政主线,讲解企业核心价值观的同时,引导学生树立正确的价值观、世界观、人生观,传授为学、为事、为人之道。其中:崇德即:正于心、终于事、敏于行、精于业;协同即:全局心、内省心、包容心、主动心、服务心;鼎新即:善积累、善钻研、善改进、善优化、善创造;

(二) 树立学习榜样

为了培养学生的职业认可度,课堂中融入合作企业劳模、技术能手等成长故事,为学生树立身边的学习榜样,激发学生学习兴趣,引导学生建立良好的学习态度和职业态度,从而提升其职业素养。

(三) 检查课前准备情况

通过课前发布学习任务,要求学生预习工艺卡、课堂实施流程及要求等。同时,依据企业拍摄管理制度树立学生的保密意识。由于本次教学活动在车间员工学习区进行,因此,课堂利用“腾讯会议+无线耳机+信息化设备+岗位工艺卡”等资源实施生产现场教学。

(四) 课堂教学

1.道场思政设计。道场主要内容为解读生产作业工艺卡,工艺卡是指导生产的基本文件,包含了安全、工具、作业流程及标准、变更信息。正确使用工艺卡是确保产品质量的首要工作;因此在解读工艺卡时,首先要培养学生一丝不苟、认真严谨的工作态度,体现正于心、精于业的价值观。同时,培养学生主动学习意识,体现善钻研的价值观。

2.靶场思政设计。靶场教学主要是采用理实一体化教学,讲解理论及技能,验证道场理论掌握情况等。学生通过靶场训练,以提升自我焊接作业能力。因此,在该课堂教学过程中,其思政内容主要有以下几点:(1)纪律性;(2)规范性;(3)安全意识;(4)自我反省;(5)吃苦耐劳的精神。

3.战场思政设计。战场课堂建立在企业生产车间,教学中,学校导师积极配合企业导师,充分发挥校企双主体作用。战场课堂中,生产安全、产品质量、团队协作、企业品牌、爱岗敬业等素养,直接决定课堂教学质量,因此,在教学中,应从以下几点融入思政元素:(1)高度的安全意识;(2)忠于事的崇德价值观;(3)全局心的协同价值观;(4)善钻研的鼎新价值观。

4.思考和总结。本次课程:(1)以岗位素养需求为引领,不同的岗位,着重的思政元素有所不同,教学中,根据不同的教学活动,发掘有代表性的思政融入点,实现全员、全程、全方位育人。(2)以企业文化为主线,通过导入宇通“崇德、协同、鼎新”的核心价值观,引导学生在学习中,应有服从安排、积极主动、脚踏实地的学习态度,以企业制度、规范,引导学生具有做事讲原则、做人有底线。(3)以企业案例为载体。以宇通车间的安全生产事故、违规作业事件、技术能手大师等真实案例为载体,传递规范作业的职业态度、安全第一的生产意识以及严谨认真的工匠精神等。

四、结语

通过以《焊接商用车侧围骨架》课程为基本,针对参加岗位实践的学生设计了具有思政元素的线场课程。在各个线场课堂中,讲授知识点和技能点时充分融入思政元素,让学生对此课程产生兴趣,无形中提升对焊接职业的认同感和自豪感。焊装技术这一课程,是汽车制造与试验技术专业的专业核心课程,在今后教学中,结合信息化手段,以丰富的表现形式,将思政元素融入课堂,让思政教育在潜移默化中达到最佳育人效果。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 关于深化产教融合的若干意见[Z]. 国办发[2017]95号, 2017-12-19.
- [2] 教育部等六部门. 关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知[Z]. 教职成[2018]1号, 2018-02-05.
- [3] 国务院. 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z]. 国发[2019]4号, 2019-02-13.
- [4] 国家发展改革委等六部门. 关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知[Z]. 发改社会[2019]1558号, 2019-10-09.
- [5] 张震, 刘继广. 产教深度融合的“线场课堂”实践创新——以河南机电职业学院为例[J]. 教法与学, 2020(17): 46-50