

基础护理学线上实训教学

盛晓娜

(松原职业技术学院 吉林 松原 138000)

[摘要]基础护理学是护理专业的基础课程内容,基础护理学实训教学则是护理学开展中的重要实施内容,是提升护生护理操作能力的关键。从当前教学情况来看,护理实训教学可以分为线上教学和线下教学两种形式,通过线上实训教学的开展有利于对线下教学的拓展,优化教学效果。本文主要对基础护理学的线上实训教学设计要求进行分析,并探究基础护理学线上实训教学的应用策略。

[关键词]基础护理学;线上教学;实训教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.192

信息技术的快速发展使高科技与教育结合形成特殊的教育模式,也成为近年来教育工作中关注的热点。同时科技发展模式下为线上教学提供便利条件,使传统课堂的讲解内容实现线上的拓展,学生可以通过线上视频的方式进行实验观察或者通过模拟的方式进行按键操作,促进师生间的交流合作,为学生的作业和问题解答提供指导。基础护理学实验教学是培养具有独立工作能力和创新能力的护理学人才培养形式,但是从当前实训教学开展来看其中仍然存在很多不完善的问题,导致护生的综合发展受到影响,不利于学生对知识的接受和综合能力的培养。因此需要探究和创新基础护理学线上实训教学策略。

一、教学模式设计要求

线上实训教学是信息技术下教学模式的创新,该教学模式在基础护理教学中的应用,需要保证内容的真实性,满足护生未来护理工作要求,同时做好知识的空间转移,为学生提供更开放的学习空间。还需要注重虚实结合,使实训教学得到更好的落实,保证学生实际操作能力的提升和基础护理教学工作的顺利开展。

(一) 内容真实,更好的服务岗位

线上实训教学中需要将传统线下教学内容转移到网络平台,教学工具、教学内容等都需要做出改革。将真实的内容采用虚拟化的方式进行表述,或者利用视频、图片、动画等方式对实际内容进行展示。而实训教学强调的是实际动手操作,因此线上教学必须要保证真实性,无论是动画还是视频都要体现出操作的标准性,才能够使学生更好的掌握教学内容^[1]。此外,教学实训内容需要结合护理操作具体要求设计教学内容,保证教学内容满足护生岗位要求。

(二) 空间转移,提升教学开放性

基础护理学教学工作开展中,是将线下的教学内容向线上教学进行转化,使知识内容实现空间转移。这种教学方式的转化对于学生来说是一种新奇的教学模式,有利于激发学生的学习兴趣。同时线上教学模式的开展有利于发挥学生的自主学习作用,教师通过将教学任务向网络教学平台的发布,学生可以结合教学任务自行探究,使学生保持积极的自主学习态度,不再局限在教师的灌输下。打破传统实训教学中教师刻板的讲解和示范模式,为学生提供更多的自由发挥空间,保证实训教学的开放性^[2]。而且空间转移方式,能够

为学生提供开放性的学习空间和时间,不受课堂教学限制,可以根据自身掌握情况随时随地进行学习,有利于学生自身查漏补缺。

(三) 虚实结合,保证教学效果

基础护理学教学强调学生的实践操作能力,因此在线上实训教学中教师不得将所有教学内容都转化为线上教学,还需要注重线下的实际操作,否则将会导致学生的理论有余,操作不足。通过虚实结合的方式切实提升学生的实践操作,可以采用线上视频操作的方式对学生的实际操作能力进行检测,也可以利用课堂时间对学生的实际操作能力进行检测,总之线上实训教学中也需要强调虚实结合,对学生的实训能力有更清晰的认知,才能够更好的辅导学生实训,保证学生的实训教学效果。

二、基础护理学线上实训教学具体应用

基础护理学实训教学工作开展中,需要结合实训教学要求以及线上教学特点,设计科学的实施方案,做好课前准备,课堂交流以及课后的研究总结工作,促进基础护理学线上实训教学工作的发展。

(一) 做好课前教学资料准备

基础护理学线上实训教学中需要先做好课前的资料准备,这也是教学的基础。线上教学的准备与线下教学准备存在较大的差别,线上教学准备主要是视频的制作,以及教学材料和教案的导入。基础护理学实训教学中,虽然网络上具有较多的教学视频内容,但是视频的制作水平和内容良莠不齐。而且网上的视频内容与教师的教学思路间会存在较大的差别,因此教师需要自行设计教学视频,可以结合教学内容进行录制和剪辑,也可以以网络上一些优秀的教学视频内容为主根据教学要求适当进行调整,形成适合基础护理学实验教学的视频。在视频的制作中一般时间设计需要在10到15分钟,在视频中的教学内容包括基础知识内容的介绍,实验具体操作演示以及教学重点回顾等部分^[3]。其中在基础知识介绍中,主要为概念、操作项目、工具以及注意事项等方面的简单介绍,主要是通过语音讲解和文字的方式进行展示。在实验操作演示方面的讲解需要教师自行录制操作视频,需要保证护理操作的标准性。教学重点回顾教学内容可以采用动画的方式对重点内容进行详细讲解,主要针对护理中的易错点、重点操作步骤等内容进行讲解。同时构建网络交流平

台,促进资源的共享,为学生预习提供辅导作用。教师可以通过QQ、钉钉等创建一个公共网络平台。将录制好的教学预习内容和课前练习材料等上传到网络共享平台,并以通知的形式向学生发布教学计划。学生通过网络实名认证进入到平台观看教学视频和导学计划,并在自学完成后解答课前练习题。将自主预习中遇到的问题进行总结,并以小组的方式进行汇总,反馈给教师。教师对反馈的内容进行收集和标记,在基础护理学实训教学中进行统一答疑。

(二) 加强课堂交流合作

首先,进行课堂提问。学生通过课前的自主预习对基础知识已经有了一定的了解和认知,并能够基本了解护理的操作过程和注意事项。教师可以根据学生的课前教学内容以及学生提出的疑问等进行讲解。这部分讲解内容仍然可以利用线上教学完成,将重点内容通过慢放、暂停等方式为学生进行操作演示和讲解。并通过探究性的实验引导学生学习。比如在“铺床法”的教学中,在铺床操作中需要体现出省力原则。教师可以先播放一遍视频,有利于学生对知识点的重温,然后向学生提问在哪些步骤中能够体现出省力原则。通过调动学生的思维使学生积极参与到教学中,有利于良好学习氛围的营造,使学生对知识内容的掌握更彻底。

线上教学同样可以采取小组教学方式,教师可以结合教学的内容和情景等为学生分组,每个小组保持4名左右学生,要求每个小组学生要根据教学内容设计病例,并根据设计的病例进行操作训练。并将病例和操作训练通过图片和视频的方式上传到教学平台。在线上完成病例和操作训练后,小组成员可以结合病例设计情况利用线下的时间进行角色分配和操作演练,小组成员间进行交流、互动,互相纠正和监督错误的步骤,分享操作心得,保证操作的科学性,促进学生间的共同进步。

在合作学习后教师还需要为学生预留独自思考和探索的时间,促进知识的内化和重组。学生的个人演示可以采用线上和线下两种方式,线上操作中学生可以通过视频的方式进行录制,课堂线下的方式教师可以直接在课堂巡视,但是不得随意打断学生的操作,允许学生在独立操作中犯错。如果发现学生存在共同的操作错误,教师可以统一讲解,对于个别学生的问题,可以通过拍照的方式记录,然后在线上教学中将这些操作作为错误的示范,为学生进行讲解,引起学生关注。

最后,进行小组成果展示和交流,在成果交流中需要每个小组轮流展示,通过组间合作互助共同完成操作。学生通过参与病例设计、操作实验等进一步加深学生对实训内容的理解,以及对实训内容的综合展示,提升护生的责任感。同时还需要通过实践对操作方法进行总结和思考^[4]。

在教学评价和反馈中,各个小组完成演示后,由小组成员对操作自行点评,指出操作中的优势和不足,并由其他小组成员提出具体的改进措施。最后教师根据学生的操作以及点评情况进行最后的总结。通过这种方式有利于促进学生

的思考,引导学生对知识的重视。

(三) 强调课后研究总结

基础护理学实训教学完成后,还需要做好课后的反馈和总结。在考核评价中,传统基础护理学实训教学考核需要在本课程教学完成后进行。教师可以在线上教学平台发布教学任务,并采用盲猜的方式推送给护生,护生必须要点击教学任务卡后才能看到自己选择的任务内容,每个人有一次更改的机会。在抽取教学任务后要认真完成并录制成视频的形式,教师针对学生的具体表现打分。在基础护理学实训教学的打分中可以分为两个部分。第一部分考核内容为教师结合教学大纲的要求和实践指导编写案例,同时设置仿真模拟情景,学生进行角色扮演开展护理工作。在这个过程中学生需要做好对病人的护理评估、诊断、计划制定、采取护理措施以及健康宣教等。以学生的操作考核为重点进行护理评估。第二个部分则需要以课堂上小组间的操作和互评为基础进行评分。

为了加强对教学工作的完善,教师可以请学生们在教学平台上发布课堂总结日志,对线上教学的想法和改进方案等进行总结和阐述,有利于对学生形成准确的教学评价,同时帮助教师完善授课经验。

结语

《教育信息化十年发展规划》中明确要求当前教育中要注重信息化的发展,坚持以教育理念创新为基础,通过信息化技术手段对教育资源进行优化。线上基础护理教学是一种教学的改革,也是促进传统教学方式变革的关键。通过将线上教学引入到基础护理实验教学中为学生提供更开放的学习空间。在线上基础护理教学设计中需要坚持以学生的自主性为基础,通过虚实结合的方式为学生提供更多的学习和实践机会,促进师生以及生生间的交流,有利于教师了解教学反馈,优化教学方案。因此需要进一步探究线上基础护理教学模式,提升基础护理教学效果。

参考文献

[1] 顾艳霞. 简化线上线下混合式教学在高职基础护理学课程中的初探——以鼻饲实训课为例[J]. 新校园(上旬刊), 2018(12): 56.

[2] 高可. 信息技术下混合式教学模式在“基础护理学”实训课程中的应用[J]. 无线互联科技, 2020, 17(14): 155-156.

[3] 刘俊霞, 牛岩. 混合式教学模式在护理学基础技能实训课教学中的运用[J]. 亚太教育, 2021(16): 180-181.

[4] 王纪睿, 金银姬. 鼻饲术虚拟仿真实验在护理学基础实验教学中的应用评价[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(19): 107-109.

基金项目: 本课题是2020年度吉林省职业技术教育学会科研课题《重大公共卫生突发事件背景下高职护理专业实训课程线上教学设计的策略研究》的研究成果,项目编号: 2020XHY109