

基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究

李生宗

(青海油田教育管理中心第二小学, 甘肃 酒泉 736202)

[摘要]新时代背景之下,网络学习课堂在小学数学教学中的应用越发的广泛,逐渐成为构建智慧课堂的重要支撑。因此,作为小学数学教师教学要准确把握网络学习课堂的优势,将其应用于智慧课堂构建过程中,更好的体现网络技术对于教学水平增长的助力作用,更好的体现智慧课堂的教育价值。

[关键词]网络学习空间; 小学数学; 智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1813

基于网络学习空间所打造的智慧课堂,实现师生整体性的融合,更好地发挥线上学习和线下学习结合的优势,充分凸显学生的主观能动性,记住团队协作和自主学习的方式,共同推进小学数学教学工作,大幅度减轻小学数学教师的工作压力,同时也为学生了自主学习提供更多的可能性。因此,积极探索基于网络学习空间打造小学数学课堂教学策略,就显得极其必要。

一、基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学中存在的问题分析

从目前情况来看,网络学习空间在小学数学教学中的应用,具有激发学生学习积极性和主动性的优势,保证学生的学习兴趣,但是将其应用于小学数学智慧课堂教学中,依旧存在着一定的不足之处。因此,想要更好地发挥网络学习空间所打造的小学数学智慧课堂取得预期的教学成果,就必须准确把握在该方面存在的问题,制定有效的应对策略进行解决。

(一) 网络学习落不到实处

随着我国教育体制改革的持续深入,大多数小学数学教师在思维,观念方面都得到了一定的提升,但是应试教育仍旧是当前人才选拔的主要标准,这就使得部分小学数学教师在开展教学过程中,仍旧以成绩作为评判学生的主要指标。这种情况下,只会导致网络化多媒体教学处于辅助地位,难以真正彰显智慧课堂具有的教育价值。经常出现部分数学教师为了省事,只是简单地将传统的教学内容和教学方案复制,转移到网络教学体系中,在这种情况下,智慧课堂只是成为教师教学的板书工具,并未充分体现智慧课堂本身的优势,因此无法保证网络学习空间的实际应用价值得到体现。

(二) 线上学习与线下学习缺乏结合

搭建小学数学智慧课堂的主要目标是促进线上学习和线下学习的结合,为学生提供更多自主学习的资源支持,充分彰显小学数学教学模式的多样性,激发学生对于数学学科的学习兴趣。但是在网络教学初次进入小学教育阶段时,由于部分教师对于网络教学形式的认知和了解程度并不深,难以实现网络教学 and 传统教学的有机融合,阻碍线上学习和线下学习的结合进度,也影响了智慧课堂教学价值的体现,甚至部分情况下,还会导致学生学习效率的下降。

二、基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略

(一) 以培养小学生的数学素养为核心

小学阶段的数学教学目标主要在于培养学生的思维以及创新能力,帮助学生掌握扎实的理论基础知识,最终实现数学学科核心素养的增长。并且要求引导学生掌握反思技巧,能够针对自主探究和团队协作过程中的学习成果进行总结反思,了解不足之处,获得持续成长以及进步。例如,许多小学生在完成数学作业时,都容易出现粗心大意的坏习惯,因此,教师在进行错题讲解时,不应当直接给出修改意见,而是让学生自行进行数学作业的检查,找出错误之处,逐渐养成细心的良好习惯。这种教育方式,十分符合小学生的心理需求以及特征。再比如引导学生通过小组合作,进行数学问题解答的过程中,教师应当给予小学生更多自由发挥空间,最后,针对学生自由讨论过程中的问题,进行其中性解答,形成错题分类和总结,帮助学生从根源了解出错的原因,并

找寻相应的解决办法。这种教学方式体现出以智慧为核心的教学原则,有利于提高学生的反思,思考能力,同时也能够促进学生之间的相互交流和团队合作。

(二) 在网络空间构建轻松、和谐的学习情境

通过融入网络空间的方式展开数学教学,往往能够形成一个形象生动的数学课堂情景,帮助学生充分吸收和理解各种抽象的数学知识。更为重要的是,为学生提供一个轻松愉快的学习情景,展现出智慧课堂具有的吸引力,让更多抽象化的数学问题,表现出直观性,这往往是决定学生是否积极主动参与课堂学习的关键。比如,在学习“时、分、秒”时,大多数小学生会感觉非常困难,在网络多媒体上进行钟表知识的投屏,将一个钟表展现在学生的面前,然后让他们认识这个表盘,这时学生就会发现,钟表表盘上有12个大格、60个小格,每个大格可以分为5个小格,还有三根长短不一样的表针。出来表扬学生,观察仔细之外,还需要引导学生去比较不同指针的转动速度,学生通过自己观察,可以得知是时针走的最慢,其次是分针,然后是秒针。在此基础上,引导学生观察不同指针之间转动速度的规律,最后引出相应的计算公式:1小时=60分钟,1分钟=60秒。通过创设轻松,和谐学习情境的方式,帮助学生完成数学知识的学习,同时也有效得锻炼了学生的自我观察能力,从而更加珍惜时间,努力学习。

(三) 制定相应的教学方案

基于网络学习空间所打造的小学数学智慧课堂,必须体现出对于学生认知规律的关注,同时实现对于学生学习潜力的挖掘,制定与之匹配的教学方案,运用多元化教学模式,更好地满足学生个体差异性对于数学学习的需求。例如使用网络教学,实现不同层次学生差异化问题和作业的布置,帮助学生个体完成弱点的弥补和差距的缩小,达到共同进步。比如,在学习“图形面积”时,教师可以从学生的兴趣和爱好出发,根据他们的不同学习需要进行智慧课堂的教学方案设计,将小学生分成若干小组,让大家在网络视频的学习中进行自主探究,探讨正方形、长方形的面积计算公式,最后几个小组进行讨论和互动,这样,不仅活跃了课堂氛围,而且能提高小学生的主观能动性和创造性,促进智慧课堂有效性的提升。

结束语

综上所述,本文主要探讨在小学数学智慧课堂构建过程中,关于网络空间的应用策略,借助网络空间的优势,进一步完善智慧课堂的应用。在此背景下,教师需要将网络学习空间与教育教学充分融合,灵活运用网络学习空间促进学生

参考文献

- [1]祝智庭,贺斌.智慧教育:教育信息化的新境界[J].电化教育研究,2012,(12):5-13.
- [2]吴永军.关于智慧课堂的再思考[J].新课堂研究·基础教育,2008,(4):5-7.
- [3]唐焯伟,庞敬文,钟绍春,王伟.信息技术环境下智慧课堂构建方法及案例研究[J].中国电化教育,2014,(11):23-29.