

# 读写结合在小学语文教学中的应用策略

李然然

(惠民县第二实验学校 山东 滨州 251700)

**[摘要]**语文作为教育教学阶段的重要学科,具有较强的综合性、应用性、实践性等特点,语文与其他各个学科之间有着紧密的联系,听、说、读、写是学习语文学科所具备的四大能力,学好语文对学生的口语表达能力、理解分析能力有很大的帮助。小学阶段语文教学活动中,阅读与写作占据整个教学的重要地位,也是语文教学的重点和难点,阅读与写作两者之间相辅相成、秤不离砣的关系。读写结合是当前一种全新的教学模式,教师将阅读与写作有机融合在一起,能够提高学生的阅读技能和知识量,积累丰富的知识,收集更多的写作素材,提高学生的思想认知和文学素养,有效提升学生的阅读能力和写作能力。基于此,本文主要对读写结合在小学语文教学中的应用策略进行了探究,以期帮助学生实现更好的发展。

**[关键词]**读写结合;小学语文;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.291

在小学语文教学活动中,读写结合这一教学策略起到至关重要的作用,将阅读与写作进行全面整合,有助于学生能够更好地融入语文学习之中。虽然在小学阶段学习中语文主要倾向于基础知识,但是小学期间的语文学习非常关键,影响到学生今后的发展。小学生由于年龄尚小,心智尚未发育成熟,在学习过程中缺乏自觉性、自主性、自律性,在学习语文期间会遇到一些问题和阻碍,尤其是阅读与写作这两大方面,阅读是写作的基础,而写作则是阅读的延伸。在实际小学语文教学中,有部分教师会将阅读教学和写作教学孤立出来,使学生在没有形成良好的组织构架,找不到两者之间的关联性。因此,需要教师采用科学合理的教学手段,将阅读与写作有机融合,这样才能提高学生的阅读能力、写作能力,激发学生的学习兴趣,树立学生学习自信心,提高小学语文教学的整体质量。

## 一、读写结合在小学语文教学中的重要意义

在小学语文教学中阅读和写作是两大教学的重点和难点,阅读与写作两者息息相关、相辅相成。在实际教学过程中,教师对学生的写作能力非常重视,但是仍然有很多学生在写作能力上提升的较慢,主要原因阅读量不够,对阅读没有太大的兴趣;写作时没有思路和写作方向,不知道如何去写。因此,读写结合这一教学模式对学生的阅读能力、写作能力双向提升,结合相关教学内容,培养学生良好的学习习惯,激发学生的学习兴趣,营造课堂互动互助的良好学习氛围,通过深入阅读能够获取更广泛的知识,提高学生的思想认知,边阅读边思考,在阅读中提升写作能力,从而提高小学语文教学整体性和有效性。在新课改环境下,必须要从读写结合角度,有效地指导小学生提高语文综合运用能力,帮助小学生构建写作框架和思路,正确掌握写作方法,建立词句前后之间的逻辑关系,养成良好的写作习惯,有助于小学生读写能力的双向提升。

## 二、当前小学语文教学中的现状分析

### (一)传统教学观念,忽视学生主体

在素质教育的今天,虽然新课程改革已全面推进,但

是依然有部分教师在开展语文教学中将阅读与写作两者剥离开来,受到应试教育的严重影响,教学方式单一陈旧,与学生之间处于相互独立的状态,“教师讲,学生听”的教学模式一直沿用至今,在语文课堂上难以体现出阅读与写作之间的紧密性、关联性。由于应试思想的根深蒂固,有部分教师在教学中对知识点存在偏见,对一些重点难点着重讲授,一些不重要的内容一带而过,这不利于学生的学习上的发展。在课堂上教师占据主要地位,忽视学生的主体地位,使学生始终处于一种被动学习状态下进行,死记硬背机械式学习的方式,让学生成了学习的机器,思维也容易受到一定的局限性,久而久之,容易对语文学科的学习大幅度消减兴趣,产生厌学的心理情绪。

### (二)不重视阅读课,缺乏阅读积累

在小学语文教学活动中,缺乏对阅读的重视程度,导致学生对阅读的理解非常片面,在学习语文时也很难融入课堂教学之中,更无法投入到课文中去,停留于表面并没有深层次地去理解、去揣摩。除此之外,部分教师在进行教学时,对学生的字词积累、课文、古诗词背诵方面较为严格,不断加强学生的记忆,使学生没有过多的时间去阅读、去体会,也无法真正掌握阅读的方法与技巧。另外,对于课外阅读更是一带而过,几乎只是建议学生阅读一些书籍,至于是否真的阅读就再无下文了,缺少阅读的积累,在写作中肯定会遇到种种问题,没有内容可写,没有话可说,无从下笔,在写一处景色时不知道用什么样的句式或词语来形容,这就足以证明缺乏阅读量和阅读的积累,有着连带的关系。

### (三)受到外界因素,缺乏阅读兴趣

无论做任何事情都离不开兴趣的牵引,在实际教学中,有很多小学生对阅读难以产生兴趣,不能静下心来去阅读一本书,没有阅读基础容易在写作的路上栽跟头。随着我国信息技术越来越发达,在日常生活中人们离不开网络,通过手机、ipad、平板、电脑等电子设备,接收信息的方式也发生巨大的转变,随时随地能够浏览到自己喜欢的信息,新闻内容简单化、图像化、可视化,有的新闻内容只提取关键词,

就能够一目了然。凡事有利必有弊，小学生阅读量下降与现今的电子设备有很大的关系，动画片、电视剧、游戏等内容非常吸引学生的眼球，但凡有空闲时间就会抱着手机，很少有学生会见缝插针去参与阅读。还有的学生会在网络上听书，要知道听书和拿着纸质版的书籍去阅读是两种概念，只有认真阅读纸质书，才不会失去阅读的意义，在一定程度上会降低学生的阅读兴趣和热情。

### 三、读写结合在小学语文教学中的应用策略

#### (一) 加强引导借鉴交流，课外阅读积累素材

阅读是写作的前提基础，只有将阅读这块地基构建扎实，才能在写作的道路上越走越远。有很多学生在写作过程中都会一筹莫展、唉声叹气，脑子里没有东西，写不出精彩的内容，这是由于学生的脑海里没有形成良好的知识构建、故事结构，主要原因是因为阅读量少，要想培养学生的阅读兴趣，就要加强对学生的正确引导。有句话说得非常好“先入为主”，给学生推荐的书籍类型非常重要，尤其是从低年级开始培养阅读的学生，如果一些无质量、无内涵的书籍不利于学生的成长与发展，比如一些漫画、幽默风趣的情境故事等，所以说书籍的类型非常重要。教师可以为学生推荐一些古诗词、优秀的文学作品、推理类的故事，适合小学生年龄层面的书籍，让学生能够有更多课外阅读的时间和机会，增加学生的阅读量，积累阅读经验和丰富的知识，为今后的写作打下坚实的基础。在日常教学中，通常情况下写作较好的学生，基本上对阅读都有一定的兴趣，丰富的阅读量为写作提供有利的素材，在写作中更加有灵感，掌握正确的阅读方法和阅读技巧，在阅读中不断积累经验，进行有效阅读，能够提高学生的阅读能力及写作水平。

例如，在学习小学语文二年级中《植物妈妈有办法》这篇课文时，这篇课文主要描写对大自然的热爱之情，主要讲述植物如何借助外界之力实现种子的传播，体现自然界的神奇。在学习课文过程中可以培养学生对生活的观察能力和丰富的想象力，带领学生对课文进行详细地分析、文章的主要结构等内容，使学生对文章能够深入理解，感受作者对大自然的热爱。因此，通过学习这篇课文，教师可以为学生推荐书籍比如《森林报》这本书针对一年四季春夏秋冬来写，学生看过后会对大自然有重新认识，对于写景题材的文章会有自己的体会，为学生提供有价值的书籍，给予学生正确的引导，帮助学生掌握写作的要领和方法。于此同时，教师还可以不定期的举办阅读交流大会，学生之间相互推荐优秀书籍，分享一下自己的阅读心得，把一些好句子、好文章分享，促进学生之间的交流沟通、相互借鉴，开拓学生的知识视野，提升学生的阅读水平，积累更多的文学素材。

#### (二) 联系生活促进写作，品读细节真情实感

在小学语文写作教学中，有很多关于景物描写、故事情节、情感表达等，在小学语文教材中也经常能够看到很多写作手法，借景抒情、托物言志等等，通常情况下都是作者围绕真实生活、亲身经历来创作的。对学生来说，在写作中缺少生活经验和真情实感，导致很多作文内容写出来比较空泛、干涩，形式上千篇一律没有新意。小学语文教师应当在阅读中融入生活元素，便于学生对知识的理解和掌握，品读细节流露出真情实感，学会换位思考站在作者的角度去想象、去体会，加深对文章的理解，更能了解作者的写作文笔及表达方式。作文就是写出自己的想法和经验，将生活中的所见所闻用文字的形式来表达出来，只要在生活中学会观察、学会发现，具有不服输的探索精神，落实到笔头上就能写出真情实感，写作水平自然就能有大幅度的提升。在小学语文写作教学中，教师要采用丰富多样的教学方式，来刺激学生的兴趣点，让他们能够对写作产生浓厚的热情，加强培养学生的真情实感，学会表达、学会运用，激发学生写作灵感，以此提高学生的写作能力和文学素养。

例如，在学习小学语文《珍珠鸟》这篇课文时，通过学习多种修辞方法，对学生进行引导，分析文章主旨，了解作者对珍珠鸟的喜爱之情。当完成学习任务后，教师可以让学生采用文章中所运用的修辞手法、写作方式来进行创作，品读文章细节之处，流露出真实情感，结合家中养的小宠物或者自己喜欢的一种宠物进行描写，并在写作前认真观察，包括宠物的习性、特点、外形等方面，还可以写出与宠物之间的故事等，将实际生活与教学有机融合，最大限度激发学生的写作兴趣，让学生留心观察，学习文章中的整体结构、中心思想、语句搭配等内容，通过教师的讲授，还可以进行知识的延伸，让学生们能够吸收更多的知识。

### 四、结语

综上所述，在小学语文教学中，阅读与写作是一个教学整体，两者之间相互促进不分家、不孤立。小学语文教师要加强学生课外阅读的积累和阅读量，推荐优秀文学作品，找准读写结合的切入点，引入实际生活品读文学作品，字里行间流露真情实感，培养学生良好的读写意识，有效提高学生的阅读能力和写作能力。

#### 参考文献

- [1] 蔡会芳. 读写结合在小学语文教学中的应用研究[J]. 家长, 2021(33): 161-162.
- [2] 李雪. 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用策略分析[J]. 新课程, 2021(44): 94.
- [3] 王宇清. 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 智力, 2021(25): 93-94.