

小学少先队如何进行思政课教学

何晶

(吉林省公主岭市实验小学 吉林 公主岭 136100)

[摘要]新时期的少先队活动被赋予了新的使命和要求。少先队是少年儿童的群众组织,是推动社会主义建设以及达成中华民族伟大复兴的预备力量。少先队组织要深入学习贯彻习总书记系列重要讲话精神,全面学习贯彻第八次全国少代会精神,落实全国、省、市、区少工委工作要求,牢记初心使命、聚焦主责主业,深入推进新时代少先队改革,开展好少先队组织教育、自主教育和实践活动。少先队活动是帮助队员树立优秀思想品德的重要载体,也是中小学阶段思想政治教育工作开展的主要方式。

[关键词]少先队; 思想政治教育; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.592

引言

思想政治教育是少先队教育教学的重要组成部分,与德智体等课程相辅相成。少先队教育如果仅仅停留在知识获取和内容理解的层面上,就会有纸上谈兵之嫌。为此,教师要能够紧扣小学思政教材的内容,积极联系、选择课外的实践基地,并设置课外实践指导员,与思政教师形成联系与对应,为强化小学少先队思政课堂的实践而奠基。

一、培育和践行社会主义核心价值观教育的意义

(一) 少年儿童思想政治教育工作的重要性

根据社会化理论发现,儿童阶段属于社会化过程的启蒙阶段,儿童阶段收到的讯息、形成的个人习惯、树立的观念意识会长时间保持并且具有长期影响作用。陶行知先生这样说:“幼儿比如幼苗,必须培养得宜,方能发芽滋长。”一个人的道德品质都是在初期形成,并逐步走向成熟的,意指教育要从小做起,从生活点滴做起。初期的思想意识启蒙教育能够帮助少年儿童思想观念、道德品质打下底色,为其今后的教育夯实基础。少年儿童是国家和民族的希望,他们的发展关乎国家和民族的凝聚、团结、未来。

(二) 少先队少年儿童思想政治教育工作中的担当

少先队与祖国同发展,为党育人,为国育才,就是要传递好党对少年儿童的关怀,坚定做好全体少先队员思想政治意识建设的引路人。少先队组织的政治属性并非只反映在党对少先队的组织领导上,还反映对少年儿童进行党和国家的情感教育。少先队组织育人,尤其开展少年儿童思想政治教育具备一定的组织优势。少先队队章的特点和要求,保证了少先队进行的思想引导工作具备较强的组织性与广泛性。其次,党、团、队的一体化传承红色基因的全链条,保证了少先队思想引导工作具备稳定性与连续性。

二、少先队思想政治工作中存在的问题

(一) 德育活动内容与政治思想教育内容混淆不清

德育课与政治思想教育课的内容存在一定相似处,但是其中还存在不少差异。思想政治教育反映的是国家意志,与国家以及社会的稳定息息相关,德育课关注的重点是少年儿童的身心发展情况。少先队开展的思想政治教育工作不仅

涵盖基本原理,一般还会受到党和国家经济发展目标以及社会形势的影响,从某种意义上说其反映的是针对性以及时效性。但是德育主要内容由较为固定、一致的社会规范构成,其反映的是整体性、规范性以及固定性。部分辅导员将思想政治教育片面理解为德育。将德育课内容当作少年儿童政治启蒙的主要内容,教学方法未能体现少年儿童的自主性。

(二) 学生对于思政学习缺乏兴趣

小学阶段的学生对于网络上的娱乐游戏、综艺视频等休闲娱乐方式,普遍缺乏自控能力,因此,学生在频繁使用电子设备后,极有可能由于过度沉迷而沾染网瘾,对于需要反复思考与记忆的思政思想也会逐渐失去学习的兴趣。面对这一不良现象,小学思政教育工作者不仅需要日常思政教学中对学生进行开导与交流,尽可能使其摆脱对电子设备的依赖,还应当帮助学生感受思政的独特魅力,使其投入到更有意义的学习活动中来。同时,思政教师也应当与家长进行积极的交流,加大对学生使用电子产品的监管力度,确保学生能够合理使用网络进行学习。

(三) 思想政治教育活动内容缺乏创新性

习总书记强调,基础教育要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育,加强社会主义核心价值观教育。这清晰诠释了少先队“立德树人”的教育任务。少先队活动课是实施思想政治教育的重要途径,但实施过程中的形式单调、不具备创新精神、“大国远景”与“小我未来”连接不够,无法调动学生参加的积极性,造成少先队政治思想工作不能达到预期效果。

三、小学少先队进行思政课教学的策略

(一) 开掘适切素材,为活动实践奠基

思政教材在编排上已经充分关注了学生实践能力的探寻,每课内容都设置了“探究与分享”的板块,其内容都与学生的生活实际相吻合,教师不妨在课堂教学之前,结合教材中的内容,根据教材内容以及板块设置的要求,确定校外实践任务,帮助学生在课前实践中获取第一手资源。如,教育学生要尊敬教师,我们可以专门设置“走近老师”的项目化学习,在与学生一起探究与分享的过程中,要求学生在

体悟教师职业特点的基础上,将体验升华为“尊重教师”的层面。为了落实这一探究性内容,教师从我国古代教师称谓的转变切入,了解教师的职责,从而达成“走近教师”的目标。为此,教师可以将本校中的老师作为课外实践的联系人,组织学生以小组为单位,了解历史上我国教师称谓的演变:汉朝的“西席”——晋代的“祭酒”——唐代的“学博”——宋代的“教谕”。在课堂教学之前,学生所获取的资料并非来自对文字信息的收集与整理,而是在确定了校外联系人之后,通过自身积极的劳动实践而形成的,最大限度地激发了学生参与学习和深入探究的积极性。而在这一过程中,思政教师就与历史教师构成了“1+1”合作模式,起到了较好教学效果。

(二) 广泛多维联系,为少先队活动实践铺垫

生活资源丰富多样,更是包罗万象。思政课堂一旦脱离生活,自然也就成为无源之水、无本之木。因此,在课堂教学之前,就需要广泛收集与了解社会维度上的资源,从不同的视角与思政课堂进行联系,不断扩展课堂教学内容的外延,为思政课堂落实劳动实践奠定基础。例如,2021年是中国共产党建党100周年,每个单位、每个部门都为庆祝建党100周年开展了多样化的活动。这种单位众志成城,共同组织活动的过程,就体现了鲜明的集体合作特色。为此,我们在指导学生了解自己与集体之间的关系时,就专门开设了“我和集体共成长”的话题,教师就与地方电视台联系,了解电视台是如何制作庆祝建党100周年的宣传片,并将负责这一宣传片制作的负责人作为德育基地联系人。在正式教学之前,组织小组走进电视台,了解制作一部宣传片,一共需要经过怎样的程序,有着怎样的具体分工,所有成员是怎样进行集体合作的。随后,教师组织学生尝试以集体合作的方式,制作一个视频,并依照电视台的分工,将班级全体学生分为素材组、绘制组、脚本组、朗诵组、视频制作组,让班级中所有的学生都参与到视频制作的工作环节中去,做到人人有参与实践的岗位,每个岗位都有人负责。此时,教师还可以联系电视台的德育基地工作人员,在学生课前准备阶段进行辅导,用自身专业的知识,联系学生的课堂内外,以活动实践行为来促进学生内在知识的运用,为后续的学习奠定基础。

(三) 现场说法,在活动实践中激发动力

社会秩序是社会生活趋向文明的重要标志,与社会生活联系紧密的,主要包括管理秩序、生产秩序、交通秩序和公共场所的秩序。如果我们只是在教室里学习所谓的“社会秩序”,学生根本就无法真正从感性体验上认识到维护公共秩序的重要性。为了培养学生形成良好的公民意识,我们还设置了思政课的主题“建立良好的公共秩序”一课的教学,学校上学和放学期间,校门口总是混乱不堪,众多接送孩子的

家长,他们为了自己方便,随便停放交通工具,将学校大门围得水泄不通。更为严重的是,影响了校门口道路的交通秩序,尤其遇到下雨下雪的天气,这种情况更是惨不忍睹。面对这样的情况,很多教师会直接展开两步教学:首先,引导学生思考导致校门口混乱情况的原因;其次,你认为改变这种混乱状况可以采用哪些策略?但事实上,凭空臆测,学生将无从谈起。为此,教师就需要将课堂教学转移到实地,并邀请在现场指挥的交警叔叔作为德育基地的联系人,让学生参与到现场指挥工作中,用真实化的劳动实践,亲身体会门口的混乱。在劳动的过程中,洞察造成拥堵的原因,为探寻解决之策奠定坚实的基础。

(四) 开展有效竞赛,调动队员兴趣

兴趣是队员学习红色文化的动力,在将红色文化渗透在少先队活动中时,教师应当意识到兴趣在其中扮演的重要角色。教师应基于队员的兴趣,设计更契合他们学习思维和学习兴趣的活动。一般来说,队员的好胜心较强,集体荣誉感也较强,他们会为了团队的胜利,主动参与到活动之中,为集体贡献自己的力量。所以,在进行红色文化的渗透时,学校可以创建一些知识竞赛类的学习活动,并组织队员以小组为单位参与活动,积极地学习红色知识,完成对红色文化的传承。以“红色知识我知道”活动为例,学校可以基于活动的形式,对队员渗透红色知识。活动中,教师可以结合以往的活动经验,对队员的综合素质进行分析,指出哪些队员的红色常识积累量较为丰富,哪些队员的积累量较为薄弱,以及哪些队员的反应速度较快,哪些队员的反应速度较为一般等。之后,教师按照优势互补的原则,恰当地安排每个小组的队员,维持组与组之间的平衡。教师为每个小组提供一份材料,组织队员对党史知识进行记忆。在队员准备完毕后,教师可以设计试卷,让队员结合小组的力量,对试卷进行集中解答。之后,根据每个小组的答题情况对队员进行嘉奖,使队员在体会到乐趣的同时,强化对党史知识的记忆。

结束语

总而言之,做好思想政治渗透,能够帮助队员树立正确的人生理想,使队员从小就将革命先辈当作自己的榜样,积极地将自己的命运与国家的命运联系起来,从而延续红色基因,为国家的富强、民族的复兴贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 兰春红.新时期少先队工作新定位的思考[J].中国校外教育,2017(S1):125-126.
- [2] 吕黎明.让红色种子根植队员心灵——新时期少先队员红色教育的思考[J].少先队研究,2018(5):132-133.
- [3] 彭小念,李戡.少年儿童组织培育社会主义核心价值观的策略分析[J].青少年学刊,2016(1):39-42.