

# 高中信息技术教学水平提升之我见

赵莎

(河北省曲阳县第一高级中学 河北 曲阳 073100)

**[摘要]**要讲好信息技术课程内容,教师不仅要开阔眼界,灵活运用教学方法,创造性地开展工作,制定有目的明确的教学计划设计,还要让学生体验学习知识的乐趣。这将使学生在更好的初中氛围中获得大量专业知识,提高对电子计算机的控制能力,为学生未来的发展趋势打下坚实的基础。

**[关键词]**高中信息化;教学水平

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1197

## 一、提高网络技术应用教师的专业素质

要完成网络技术应用的有效教学,需要提高网络技术应用教师的专业素质。如果网络技术应用教师的专业素质不高,就不可能完成有效的网络技术应用教学。因此,学校应提高网络技术应用教师的专业素质,以更好地完成网络技术应用的有效教学。提高网络技术应用教师专业素质的途径有两种。

(一)在选择网络技术应用教师时,应选择大学信息技术专业毕业的教师或网络技术应用方面好的教师,这样可以保证网络技术应用教师具有较高的专业水平。

(二)如果高校没有或只有少数毕业于信息技术专业或具有良好网络技术应用的教师,则高校需要开展信息技术教师的专业学习和培训,以提高信息技术教师的专业水平。提高他们的专业性。从而更好地完成网络技术应用的有效教学。网络技术应用教师除了参加高校网络技术应用专业培训外,还可以在课外与其他网络技术应用教师交流,在共同进步的基础上提高自己的信息技术水平,从而提高自身的信息技术水平。

## 二、改进教学方法

网络技术应用是一门非常理论化的课程内容。因此,网络技术应用教师不能再采用传统的教学方式对本课程内容的课堂教学。为了更好地完成网络技术应用的有效教学,网络技术应用教师应改进教学方法,使课堂教学符合课程内容的特点,从而提高课堂教学的有效性。

### (一)使用软件进行课堂教学

由于网络技术应用课程的内容必须使用软件进行课堂教学才能完成课程内容的课程目标,因此教师应使用软件进行课堂教学。通俗点讲,课堂教学使用软件就是网络技术应用教师根据监控软件操作学生的电子计算机。教师在讲解教学内容时,可以根据计算机连接网络,将自己的课件连接到学生身上。分享,这将有助于提高课堂教学的有效性。此外,通过操作学生的电子计算机,教师可以掌握学生的课程学习和学习状态,确保每个学生都认真完成目标,从而提高课堂教学的效率。

### (二)采用小组合作式课堂教学

一般学生都是在老师的指导下进行的,因此学生对老师的依赖感很强,很难单独学习网络技术应用课程的内容。因此,教师可以开展小组合作课堂教学,根据所有学生网络技术应用的学习状况,将所有学生的平均值分成若干个。例如,如果一个班有70名学生,那么老师可以将班级分成7组。每组有10人。教师为每个小组分配任务,并让小组成员共同努力实现目标。但是,在达到目标的整个过程中,学生最好不要向老师请教,让他们尝试单独解决困难。这样,学生们在没有老师的帮助下,只能在相互进步、互助互助的基础上,完成老师布置的日常任务。根据小组的共同进步,学生也可以提高自己的网络技术应用水平,让教师保持有效教学。

### (三)增加学生的培训时间

高中信息技术课堂教学应使学生熟练、准确地理解相应的计算机知识。还要给学生充足的训练时间,让学生有机会和时间进行实际操作。如果说学生在课堂上训练是绝对不够的,过去的课堂教学也表明,学生很难借助简单的教学来提升初学者的网络技术应用专业知识。因此,对于这样的问题,网络技术应用教师必须增加学生的培训时间,以此来提升学生的专业知识。例如,教师可以在每节课中嵌入20分钟,让学生提升旧的常识,理解新的专业知识。此外,还要了解培训内容。每次课堂教学新内容后,教师可预购十分钟左右,让学生了解新的专业知识。这样,网络技术应用教师才能保证学生的培训质量,完成网络技术应用的有效教学。提高网络技术应用教师的教育水平,努力创造有效的网络技术应用教学,不仅有利于学生的发展趋势,也有利于社会发展的趋势,因为学生是未来社会发展的支柱。因此,完成网络技术应用的有效教学,应该成为每一位网络技术应用教师的责任。

### (四)有效运用教学方法,激发学生的兴趣和爱好

在真正的学习和培训中,需要解决各种具体问题,学生往往会在学习感到不安和不快。在课堂教学操作中,教师可以将每章的课程目标设定为实际的日常任务,让学生使用电子计算机处理具体问题。这样,学生可以在处理具体问题的过程中获得新的专业知识,提升相关的能力,也可以感受到成功的喜悦,塑造自我学习能力。当学生执行一项日常任务的日常任务。当学生能够在电脑上打字时,老师就需要清楚地提出新的问题,例如如何改变字体、字号、如何保存打出的文章内容、如何打印等。随着日常任务的进行,学生就会感受到使用电子计算机的乐趣。

现阶段,自上而下,许多学校针对传统教学方式进行了思考、改革和创新,力求摒弃这种灌输式课堂教学和填鸭式教学方式。要倡导鼓励学生创新思维能力、发展学生个性的文化教育教学方式,使学生在多种场景中主动获取专业知识。教师要在课堂上做学生的带头人,激发学生的创新思维能力,正确引导学生探索和努力学习,使他们成为学习和训练的真正主人,充分发挥学生的自觉性、主动性和内隐性,老师的性格也逐渐发生了变化。

总而言之,在信息技术培训中,教师要鼓励学生积极参与课堂教学的各项活动内容,也要关心所有学生。教师一定要做到少说多练,让学生在自学中学到更多,在不断的操作中得到真正的意义。在设计一些问题时,教师可以在课堂教学操作中研究学生对基础知识的掌握程度,然后根据学生的实际情况进行教学,这样对于提高课堂教学效果是非常有必要的。

## 参考文献

- [1]张立辉.高中信息技术教学效率提高之我见[J].魅力中国,2018,(9):90.
- [2]田媛.高中信息技术课堂教学效果如何提高[J].速读(上旬),2016,(5):151-151.