

# 小学数学课堂教学如何开展创新教育

杨世亮

(江西省上饶市万年县湖云乡中心小学, 江西 上饶 335500)

**[摘要]** 数学是一门逻辑性极强的学科, 是小学阶段教学中的一门重要科目, 而传统的小学数学课堂中往往存在着数学教师教学思维固化、教学手段单一、教学创新性不强等问题, 从而导致小学生们的学习兴趣不高, 独立思考能力不强, 很难提高数学学科的学习效率。因此, 在新课程改革不断深入的背景下, 对于小学数学课堂教学中如何开展创新教育的思考是很有必要的, 本文从四个方面提出了如何在小学课堂教学中开展创新教育的措施。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 创新教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1513

## 引言

随着我国新课程改革的工作不断地深入贯彻和执行, 素质教育的观念越来越多地被广大教师所注重, 从目前我国的小学数学教学课堂来看, 虽然有部分教师开始重视起对于学生素质教育的培养, 并开始在课堂上逐渐开展创新教育来达到培养学生综合素质的目的, 但也有很多教师还没开始认识到新课程改革教育理念的重要性, 没有结合小学数学的学科教学需求来开展创新教育, 导致小学数学课堂的教学效率迟迟得不到提升, 因此, 如何在小学数学课堂教学中开展创新教育, 成为目前众多小学数学教学急需探讨的重点问题。

### 一、将生活融入数学教学

数学源于生活, 在小学数学课堂教学过程中, 很多教师容易忽视理论知识需要与现实生活之间相关联, 导致学生不能学以致用。在这样的固有思维局限下, 学生的数学学习效率得不到提升, 也无法在生活实践中认识数学学科的价值。为了改变这一情况, 教师在教学指导的过程中就可以积极利用生活实例对数学教学开展创新教育, 强化学生对知识的应用意识<sup>[1]</sup>。如在学习倍数知识时, 教师可以通过让学生推算老师的年龄为例, 教师首先给出自己的年龄在20-30岁这一范围, 这时教师需要给出推算帮助, 例如年龄是6的倍数, 此时学生就能够得到两个答案, 一是24岁, 二是30岁。然后教师再根据倍数给出提示, 例如年龄也是8的倍数, 经过推算, 学生就能够得出正确答案: 24岁。这种结合实例教育的创新教育方式比单纯讲解倍数知识点要更加生动直观, 而且通过将生活和教学的有机结合, 能够使抽象知识具体化, 加深学生对于相关知识的理解和掌握。

### 二、设置个性化思考问题

传统的小学数学课堂教学之所以缺乏创新性, 正是为学生课堂学习内容和练习习题非常相似, 尤其是课堂思考和课后作业方面, 二者几乎没什么差异, 这样就难免造成部分学生产生依赖, 不愿意自己独立思考, 等着参考老师给出的具体答案。为了有效避免这种情况, 创新小学数学课堂的教学, 教师便可以在教学中因人而异设置个性化的问题, 每个学生之间面临的问题和练习都不同, 这样迫使学生独立思考解决问题的方法, 避免形成依赖性。比如, 在四则运算的教学过程中, 在课堂练习时, 便可以采取在游戏中教学的方式, 设置个性化的问题, 让学生进行独立思考。以经典的扑克牌游戏为例: 给每个学生发一张扑克牌, 每个牌都对应其牌面的数字, 其中A代表1, J代表11, Q代表12, K代表13, 然后教师随便说出一个数字, 学生根据自己手中的数字, 以及前后左右四名同学手中的扑克牌数字, 通过四则运算计算出教师给出的数字。比如教师举出的数字是27, 一名学生手中是5, 前后左右分别是7和4, J(11)和8, 那么经过计算, 就可以得出 $5 \times 7 - 8 = 27$ , 或者 $8 \div 4 \times 11 + 5 = 27$ 。由于学生手中的

数字大部分都不重复, 前后左右也不同数字, 这就使得学生无法参照他人的结果, 也没有具体参考答案, 只能进行独立思考。通过在教学过程中设置一些类似的个性化思考问题, 实现小学数学课堂教学的创新。

### 三、转变教学思维

要想在小学数学课堂教学中顺利开展创新教育, 教师首先应该转变自身的固有教学思维, 提高小学生在小学数学课堂中的主体地位, 让小学生成为数学教学中的“主人”。在对小学数学课堂进行课程设计时, 教师应该以小学生的思维特点以及课程要求为起点, 站在学生的角度去设计数学课程的每个环节, 创新自身的教学思维。比如, 在小学数学的知识点简介中, 数学教师可以从学生感兴趣的方式进行引导, 切实走到小学生之中, 了解学生的真实喜好, 从而选择他们感兴趣的方式, 寓教于乐, 这样不仅可以有效激发学生对于小学数学的学习兴趣, 同时也能有效提高小学课堂教学的创新性, 为小学生营造一个轻松愉快的数学课堂氛围<sup>[2]</sup>。

### 四、运用多媒体教学手段

教学方式的选择对小学数学课堂教学的创新性有着巨大的影响。为了培养小学生的独立思考能力, 教师在小学数学课堂教学中应该突破以往的教学模式, 结合多媒体教学手段开展创新教育<sup>[3]</sup>。例如, 在学习二年级下册第二单元《图形与变换》中平移和旋转的知识点时, 由于小学生的抽象思维与几何思维尚不成熟, 如果教师单单靠语言去进行讲解的话很难使学生理解, 利用多媒体技术可以很容易解决这个问题, 教师可以利用多媒体教学设备延时什么叫平移、什么叫旋转, 学生观察屏幕, 在观看的同时进行独立思考, 从而可以直观地了解数学知识原理, 在观看的同时加深对相关知识的记忆。

### 结语

总而言之, 小学阶段是学生培养自身学习习惯的关键时期, 也是数学学科打好基础的关键时期。因此在小学数学课堂教学课程中, 小学数学教师应该积极根据学生的特点和优势, 采用合适的方式开展创新教育, 不断改变自身的教学理念, 创新自身的教学方式, 从而不断促进小学生创新能力与数学学习成绩的提升。

### 参考文献

- [1] 刘萍. 浅谈小学数学课堂教学如何开展创新教育[J]. 教育研究, 2021, 4(7): 78-79.
- [2] 官广平. 浅谈小学数学课堂教学如何开展创新教育[J]. 2021(11): 223-223.
- [3] 肖代顺. 小学数学创新教育课堂教学模式研究[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(一). 2020.