

互联网+背景下的微课模式在小学英语教育中的运用

张晓

(青岛西海岸新区育英小学 山东 青岛 266500)

[摘要]随着互联网的日益普及,以及先进技术的广泛应用,微课作为现代信息技术应用发展的新型产物,在教育领域中得到广泛应用和推广,在小学各学科中对微课教学模式进行不断实践运用,同时也取得保持良好的应用成效。本文就互联网+背景下,微课应用意义进行分析,并对微课模式在小学英语教育中的运用策略进行探讨。

[关键词]“互联网+”; 微课模式; 小学英语教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.313

引言

微课教学中通常采用时长短、传播简单、内容充实,以及有效突破空间和时间局限的视频形式组织教学活动,其具有无可比拟的应用优势和教学价值。同时传统教学模式已无法满足新课改教学要求,需要对教学模式进行积极创新和改进,其中通过微课新型教学方式的运用,使其独特教学优势的充分发挥,为教师和学生提供英语知识有效传递和学习的高效平台,有利于学生能够随时随地展开自主学习,有效提升学习质量和效率。

一、“互联网+”背景下微课应用意义分析

(一)充分体现学生主体地位

教师在组织课堂教学活动时,需要结合学生的心理特征及学习需求,通过多样化教学手段的灵活运用,充分激发学生的好奇心和求知欲,并使学生的注意力得以长时间保持,切实提高教学有效性。其中微课模式所具有的应用优势能够满足课堂教学要求,借助现代信息技术及相关设备等,通过声音、图片、动画等融为一体的视频形式,使教学内容更生动、更直观地展示,同时使教学时间有效缩短,为学生自主思考、探究以及合作学习提供更多的机会和空间,使传统知识灌输教学模式发生根本性转变,充分体现学生的主体地位,从而使教学手段得以优化,教学内容更加丰富,有效提升学生的学习质量和效率^[1]。

(二)满足新课程教学要求

作为充分利用现代信息技术的新型教学模式,微课具有操作简单、短小精悍、局限性较小的应用优势,并且近年来在教学领域中得到广泛应用和普及,在小学英语教学中,成了主流教学方式之一。此教学模式能够符合和满足新课改要求和标准,通过与教学主题相关的辅助性教学资源的合理运用,有效改善教学氛围,课堂教学采用半开放式、主题式教学模式,促进师生以及生生之间的交流互动,引导学生自主思考及大胆质疑,进而对学生的思维进行不断拓展,从而促进学生核心素养的有效提升。

二、小学英语教学中微课教学模式的应用策略

(一)对微课教学价值进行准确把握

为了充分发挥微课模式的教学价值,需要对微课视频特点提高认识,并在英语教学的多个环节中进行合理运用,有效激发学生的学习兴趣,有利于教学效果的有效提升。首先,教师需要充分利用微课图文并茂的特点,有效集合声

音、文字、图像等多种形式,使学生学习积极性充分调动,并对教学环境有效改善,有利于教师对英语使用环境进行营造,使教学素材作用能够最大化发挥。其次教师需要充分发挥微课视频所具有的情景交融特点,有效调动学生的学习积极性和主动性,同时为了更好地适应新课改的英语教学要求,教师在教学过程中积极融入微课形式,对教学方式进和创新和改进,使教学质量和效率有效提升。因此在实际教学过程中,教师需要根据教学重难点,对微课视频内容加强设计,引导学生对教师所提出的问题进行自主思考、探究和讨论,使课前、课后教学任务得以顺利完成,使微课视频价值得以充分发挥,对学生英语核心素养发展起到积极促进作用。另外微课视频能够突破传统教学方式的局限性,促进师生之间的良好互动,对和谐、轻松的学习氛围进行有效营造,充分体现学生主体地位的同时,使教师的参与者、组织者、引导者作用得以充分发挥,使学生能够利用微课视频进行学习和探究,有利于学生主动学习的良好习惯得以形成^[2]。

如在进行三年级上册 Unit 4 “What is it?” 一课教学时,教师先对针对“what is it”这句话的发音进行微课视频提前制作,在课前引入环节中,利用视频中不同人物的不同发音进行重复播放,使学生能够对这句话的意思和发音有所了解,其次可结合正确的回答方式“it is……”,引导学生利用其他单词进行简单问题回答,如pen、book、eraser、pencil等。在教学过程中,教师应对学生的学习过程加强观察,一旦学生对视频内容存在问题和疑问,应及时进行适度指导,对句子和单词的发音进行现场示范教学。教师还可充分利用课堂实物,组织学生随机挑选后,开展互问互答的游戏,有利于学生进一步对所学知识进行巩固,使学生能够对句子运用环境和方法进行熟练掌握,并能够对教学重点牢记,实现英语知识灵活运用教学目标。

(二)与教学重难点加强结合

教师通过充分利用微课模式所具备的视频内容重复播放的功能,有利于学生复习中存在的学习困难得以有效克服,能够为学生进行答疑解惑,促进学生自主学习习惯的形成。如教师可针对教学中存在的知识重点和难点,通过微课模式的应用,进一步细致拆解和重构教学重点知识和难点构成,使重点知识和难点中存在的逻辑关系及思维障碍予以有效凸显,有利于学生能够对问题进行快速解决,并思考方法进行

熟练掌握。同时一旦学生遇到无法自主解决的问题,可通过教师重点讲解,或学生之间加强沟通交流等方式,引导学生自主进行思考和探究,使教学重难点得以有效突破。另外对于小学生而言,初次接触语言学习,学习难度相对较大,特别是语法知识,学生缺乏语言经验以及语言使用环境,对于生涩难懂的语法概念以及单词发音往往无从下手,因此教师需要针对学生学习的重难点,通过此教学模式进行合理应用,使教学内容能够化难为简,为学生学习质量提升提供有力支撑。

如在进行“*How*”开头的疑问句式的学习时,学生往往容易混淆助动词“*do*”和“*does*”的使用情境,针对此问题,教师可通过微课视频制作,对不同人物角色进行构建的方式,使教学知识重难点更直观地呈现,通过引导学生从不同人物视角入手,对视频内容进行仔细观察,学生可以发现如被提问的对象属于第一、第二人称时,会采用“*do*”作为助动词;而如果被提问对象是第三人称时,则会运用“*does*”作为助动词,并且在后续动词使用时,也依然采用相同的人称形式。教师在教学过程中,除了针对学生容易混淆、容易出错的知识点外,还可以针对学生难以理解的知识难点,通过微课反复播放功能的运用,利用定格、快放等形式,使学生对视频进行反复播放,对自己不理解的部分不断循环,有利于学生自主思考和解决问题,进而为学生提供更多自主学习、合作探究的机会,使微课视频应用优势得以充分体现^[3]。

(三) 加强知识巩固及教学内容拓展延伸

在以往的课堂教学过程中,通常采用知识灌输的方式,同时教学知识之间密切相关,学生在被动接收的同时,极易注意力不集中,一旦错过某一部分内容讲解,会导致后续知识理解及问题解决受到不利影响,对教学有效性提升造成制约。为了有效改善此状况,教师可充分利用微课重复播放的功能,为学生提供可以对课堂教学重难点进行反复重温的机会,有利于学生对课堂遗留问题有效解决,并能够对重难点知识展开自主学习和思考。同时能够遵循因材施教的原则,针对后进生学习,通过微课功能的发挥,有利于其学习成效的有效提升,促进其学习成绩快速提高。另外此教学模式有利于整合各种教学资源,对学生知识面不断拓展,使学生问题深化及思维拓展能力不断提升。

如在进行四年级下册 Unit 5 “Where Are You Going” 一课的教学中,教师针对教学目标和要求,对微课内容进行设计,其中包括标题发音和翻译,并引导学生对此问题进行回答,通过“*I am going to+ 地点*”的句型运用,结合部分简单语汇,如*park*、*home*、*school*等,有利于学生进行知识点记忆。由于学生如果无法对课堂教学内容进行及时复习和巩固,会对教学效率造成不利影响,因此教师可引入微课模式,引导学生反复进行练习,同时可利用动画的形式,使枯燥乏味的练习更加有趣、生动,使学生抵触情况有效消除,

使学生学习积极性得以调动。另外在基本词汇熟练掌握的基础上,教师还可引导学生对具有一定难度的单词进行学习,并通过课后复习强化,使学生能够进一步巩固课堂所学知识点。

小学英语教学过程中,基础性教材作为学生重要的学习依据和学习资源,直接影响着学生学习质量和效率,以及学生后续学习效果,为了有效提升学生学习能力,以及教师教学水平,需要对传统课堂教学方法中存在的弊端和不足加强分析,其中教师教学仅局限于教材范围,以学生为主体的教学理念未得到充分体现的同时,对学生未来发展造成一定程度的限制,同时学生缺乏自我展现的机会和舞台,对学生拓展思维发展造成制约和阻碍,不利于学生英语学习水平的切实提升。因此教师需要充分发挥教学活动组织者和引导者的作用,对微课形式和手段加强运用,使教学内容能够更直观、更生动地呈现,并结合相关问题,引导学生进行自主思考、探究和共同讨论,使传统教学模式存在的时间和空间限制得以突破,对学生学习内容不断拓展,视野更加开阔,使知识拓展目标得以实现。

如在进行五年级下册 Unit 5 “What is the weather like today” 一课的学习时,教师针对学生学习和要求,对关于天气问答等微课内容进行制作,利用图片的形式对不同天气进行直观表现,并与相应的单词相结合,如阴天 *cloudy*、晴天 *sunny*、雨天 *rain* 等,有利于学生通过直观的实景模拟中对英语单词进行学习和记忆,同时教师还可利用其他图片和单词,引导学生自行组织学习和讨论,查找正确答案,使学生学习兴趣有效调动的同时,对学生的自主学习能力加强培养。

结束语

随着新课改的深入推行和实施,学生核心素养培养成了重要的教学目标和方向,教师需要对自身教学模式进行不断改进和创新,其中微课模式在小学英语教学中得到广泛应用,使英语教学实效性有效提升的同时,能够进一步提高教学水平和质量。因此教师需要对小学英语教学中引入微课模式的重要意义提高认识,并对教学各环节中微课应用策略进行不断摸索和运用,使其能够有效改善课堂教学氛围,充分调动学生的学习兴趣和主动性,使传统教学模式中存在的弊端和局限得以有效突倒,并对教学资源进一步整合,为学生提供自主学习、思考及探究的机会和空间,为学生后续学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王熙. 探析“互联网+”背景下小学英语教学中微课的应用[J]. 新智慧, 2020(30): 2.
- [2] 孟庆学. “互联网+”背景下小学英语教学方式探析[J]. 天津教育, 2020(11): 2.
- [3] 张丹. “互联网+”背景下小学英语教学中微课的应用探究[J]. 英语教师, 2020, 20(19): 3.