

我学新教材

——对高中语文教学的思考

吴小伟

(江西省抚州市临川区第十中学, 江西 抚州 344114)

[摘要]随着教育的不断发展,不同教育阶段对学生和教师也提出了与时俱进的不同要求,新高考改革以培育学生综合素质为目标,同时不断促进教师积极改变原有的授课理念,要求教师做到最大程度去帮助学生提高学习效率、挖掘学科内涵、激发学习潜能。学生学习能力与文化素养的提升双管齐下,也更加尊重了学生的认知能力与知识的接受能力的发展规律。对于一线教师来说,如何更好地利用新高改背景下的新教材以及围绕中国高考评价体系“一核四层四翼”做好教学思考和策略分析是极为重要的。

[关键词]新教材; 高中语文; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.942

新教材的使用对新高考提出了新的要求,很大程度上也是对学生能力的考察提出了新的要求。一是以语文学科核心素养为考查目标,真实反映学生语文素养的发展过程与现有水平;二是以真实、具体的语文实践活动情境为载体,以典型任务为主要内容对学生能力进行考察;三是以综合考查为导向,通过阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等综合性语文实践活动,考查学生语文学科核心素养。

对学生语文学科的核心素养的考察可以归纳为价值导向、关键能力、综合运用、阅读视野等四个方面。

新教材在坚持全面发展学生的德智体美劳的同时,把德育、智育作为传达价值导向的重点,加强了对学生美育、体育和劳动的教育。如高中语文必修上册第二单元单独以“劳动”为主题而设立,所选课文纵横古今,《喜看稻菽千重浪》让学生从身边实际感知劳动之美,再穿越时代从《芣苢》《插秧歌》出发,让学生知晓劳动人民的辛勤与劳动背后的艰辛,达到促使学生珍惜现在所拥有的美好生活的目的,具有深刻的现实意义。

学生所要具备的语文关键能力主要包括阅读理解、信息处理、应用写作、语言表达、批判性思维和辩证思维能力,以适应新时代对的要求,支撑自己的终身发展。新教材在单元总结中对学生提出要求,第三单元以“文章短评”作为单元考察内容,看似只考察了学生写作,实则其中包含了学生对文章的理解、文章关键信息的抓取以及文学批评能力的考察,学生只有消化好教师上课讲授的内容与发自内心感悟文章本身的内涵,再以己之手传达出自己的真知灼见——对文章的辩证思维和批判性见解,可以说新教材在单元总结上的设计全面考察了学生的语文关键能力。

新高改考查学生在不同情境下综合利用所学知识和技能处理复杂任务的创新和批判性思维能力也体现在教材的细节处理上。教材在每个单元精心选取了符合主题和价值导向的课文语料,并且设置了本节综合,对所选课文进行归纳总结,引导学生关注当今社会发展的进步和科技成就;引导学生关注语文与社会生活的联系,关注语文学科对学生全面发展、推动社会发展的价值;引导学生由语文学科走向社会,用语文知识解决生活中的问题。

新教材的内容设置从以往对学生讲授“一时能记得住的知识”转向让学生学会“一生能带得走的能力”,这点根

本的转变要求学生的阅读量不能拘泥于课文内容,高中语文必修上册设置了专门的阅读单元,选取《乡土中国》作为阅读范例,从中国实情出发,对根植于中国人民思想的深刻涵义进行剖析,学生认真阅读过后必然会在思想层次方面有不小的进步,拓宽阅读视野,最重要的是能加强学生的阅读深度。

高中语文新教材发生较大变化,要求教师应该及时了解并掌握新的教学动态,对课本内容以及考察标准要进行深入的研究,积极参与教研活动,为教材和教学工作的改变做好充分的准备。

一要以教学设计作为备课的总抓手。把握新教材要求,注重对各种课程资源的深度挖掘与开发利用,通过备课,将书本知识和生活实际相结合,注重从学生已掌握的内容出发,以旧带新,保证学生有效地进行学习。

二是细致观察学生上课动态。在动态的课堂中教师很难完全控制学生的整个学习过程,难以兼顾每个学生的思维过程,教师可以进行教学录像,通过回看录像,教师可以观察到大多数同学的反应,此时应该更要注意少数学生对于同一知识点的反应与细微变化,达到教学设计的目标目的。

三是把握教学反思的重要性。教师在新教材的使用下要善于从多角度观察和分析、要善于反省自己和他人的教育教学方式。做好课后的教学反思能够明确教学目标、重难点和教学步骤的安排设置的合理性与否,明确教学方法的恰当与否,这对于新教材的使用和教学具有很大的积极影响。

总而言之,新教材的使用给高中语文教学带来了不少变化,在进行语文教学时,教师应当积极地顺应新的形式,积极探索新形势下的教学方式,让学生的语文学习效果得到更加有效的提升。

参考文献

- [1]曹荣彬.读写互筑 一体共生——关于高中语文读写一体化教学的思考[J].名师在线,2021(26):2-3.
- [2]陈昕.新课改背景下关于提高高中语文阅读教学效率的思考[J].课程教育研究,2020(27):69-70.
- [3]牛森惠.对高中语文选修课“读写一体专题式教学模式”的思考[J].甘肃教育,2018(23):86.
- [4]陈延军.普通高中语文课程实施的问题与对策[D].东北师范大学,2018.