

网络课程中学习过程监控策略的设计与实现

——以《大学计算机基础》为例

刘治国

(湖南应用技术学院, 湖南 常德 415000)

[摘要]随着当前社会的发展和时代的变革,信息技术和科学技术都在迅猛的发展,网络已经成为人们日常生活中必不可少的一个存在,给人们的学习、工作和生活都带来了巨大的影响。在网络课程学习过程中,对于监控策略的控制和管理,能够有效诊断学生的错误,并且根据此提供一些教学建议,这可以用智能化的技术来代替教师一部分的工作,减轻教师的工作负担,降低教师的工作压力,教师可以将更多的时间和精力应用在教学方案的研究中。基于此,本文以《大学计算机基础》为例,针对网络课程中学习过程监控策略的设计与实现进行研究。

[关键词]网络课程;学习过程;监控策略;设计与实现

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1378

引言

目前网络教育信息中最主要的载体就是网络课程,因此教师在这一部分的教学中一定要发挥监控策略的优势和作用,通过监控策略的有效设计来实现理想化的教学管理效果,这是当前教师需要重点思考和解决的问题之一,也是一个社会性的问题。为了在网络课程学习过程中发挥监控的价值和作用,相关人员一定要结合当前具体的情况进行分析,以《大学计算机基础》教学现状展开研究,实现学习过程中的有效监控,这一问题如果能够得到解决,会起到事半功倍的教学效果。

一、网络课程中学习过程监控策略的设计与实现分析

首先要明确网络教学过程中的监控主体主要包括学习者、网络课程和教师这几方面,这些方面构成了监控系统,因此要以学生为中心,以不同的监控主体出发来设计监控策略。

首先要培养学生的自主监控体系,无论是多么强大的监控体系,都不能做到面面俱到,对于学生来说,其自身的意志力非常重要,因此如果学生的自主监控能力能够达到良好的标准,那么监控策略的设计只是一个辅助的作用,学生学习过程呈现出的效果也会让人更加满意。自主监控策略的设计与实施主要是为了增强学生的自律意识和能力,因此这一方面教师要加强引导,让学生能够产生正确的观点,端正自己的态度,这对于学生来说具有积极的影响。

其次要设计和实现教师对学生的监控策略,学生的自律能力有待提升,很多时候还需要教师去进行指导和帮助,教师要在方方面面给予学生积极的影响。

在网络课程学习过程中,教师不能够时刻对学生进行面对面的监控,因此必须要通过加强监控模块功能来给教师的工作提供支持,让教师能够在线上对学生的行为进行观察和监测。因此可以根据网络课程教学的特点来优化教师的工作方式,通过设计和实现监控策略来与学生实现交流与互动,针对学生的问题及时答疑,针对学生的表现及时评价。

最后要设计学生之间的监控策略,教师的监控可能会给学生带来一定的抵触心理,但是学生之间彼此监控就会让其更容易接受。学生可以在学习过程中针对彼此的表现进行评价,提出自己的一些建议和想法,在交互中取长补短、共同进步。为了更好地设计和实现学习过程中学生互相监控的策略,可以建立一个电子档案,将学生的表现记录下来,让学生对于彼此的学习状态有一个深入地了解,拓宽教师和学生的评价范围。

二、《大学计算机基础》网络课程学习过程监控策略的设计

交互是网络课程学习过程中监控策略的设计基础,网络教学最大的特征就是交互性,因此对于监控策略的设计绝对要围绕此展开,通过信息交互来实现监控效果,提高网络课程的教学质量。信息交互主要包括学生与学习资源、学生与教师、学生与学生这三个方面,因此教师要结合《大学计算机基础》这门学科的特点出发,针对这三个方面展开具体的分析和研究。

在学生与学习资源方面,教师可以提前做好相应的教学资源,将大学计算机基础的理论知识和实践内容进行整合,让学生通过线上自主学习先去了解相关内容,并且将自己没有完全掌握或者理解起来存在困难的知识点整理到一起,通过监控策略反馈给教师。第二,在教师与学生方面,教师可以通过具体教学环节的设计在线上与学生实现互动交流,针对学生的问题展开思考,给学生提供一些学习的思路,启迪学生的智慧,拓展学生的思维。第三,在学生与学生方面,教师可以在网络科学学习过程中设置相关的环节,让学生在上线上进行实时互动,针对遇到的问题展开讨论,大胆阐述自己的观念,并且敢于提出质疑。针对一个问题学生都可以发表自己的想法和观点,让学生的能力得到显著性的提升。在这个过程中,学生彼此之间可以对学习状态有一个了解,让学生的学习效果得到较好的保障。

结束语

综上所述,在目前教育形势的发展趋势下,以《大学计算机基础》为例,在网络课程学习过程中对于监控策略的设计与实现,是当前时代发展的必然趋势。在这样的时代背景下,教师需要对网络课程学习过程的监控策略内涵和价值展开研究,结合具体的教学情况和教育发展趋势展开分析,实现网络课程教学的作用和价值,推动学生的健康成长与全面发展,促进学生综合能力的提升。

参考文献

[1] 宋亮.《计算机应用基础》网络课程中学习过程监控策略的设计与实现[D].东北师范大学.

[2] 王华东,胡海芝.《大学计算机基础》网络课程的设计与实现[J].大众科技,2016,000(001):144-145.

基金项目:湖南省教育厅科学研究项目一般课题《高校网络教学中学习过程监控策略研究》,项目编号:湘教通〔2019〕90号18C1619