

# 趣味户外自主游戏对幼儿品质的培养

乐林真

(苏州高新区阳山花苑第二幼儿园 江苏 苏州 215000)

**[摘要]**户外自主游戏符合幼儿们爱玩、爱说、爱动、爱模仿等心理特性,同时该游戏具有较强的乐趣,可以满足幼儿心理特性,且该游戏种类繁多,深受儿童喜欢。该游戏取材便捷、模式简单,附有较强的趣味性、娱乐性,极具鲜明的特色。在指导幼儿户外自主游戏时,幼儿教师要全面探索户外自主游戏在幼儿园进行活动时的有效指导策略。

**[关键词]**趣味;户外自主游戏;幼儿品质;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1140

## 引言

随着学前教育改革的推进及儿童本位思想的风靡,越来越多的幼儿园开始认识到游戏教育的价值,“寓教育于游戏”逐步成为幼儿教育发展的基本趋势。然而,在幼儿园户外自主游戏活动中,多数教师过于“放松”,做到了“放开手”却未“睁开眼”,观察与指导的缺失,导致户外自主游戏教育沦为了单纯的游戏,严重影响了游戏教育价值的发挥,也无益于幼儿“玩中学”的实践效果。因此,有必要就幼儿园户外自主游戏中教师的观察与指导策略展开研究,以促进幼儿户外自主游戏教育实效性的提升。

### 一、组织趣味主题活动,激发幼儿的潜力

在秋天来临的时候,幼儿园中有很多落叶。笔者为幼儿设计了“我与秋天有个约会”的主题户外活动,让幼儿每个人准备一个小篮子,从幼儿园中捡起美丽的落叶,看看谁能够捡得更快、更好。在捡落叶的时候,幼儿对落叶的形态和色彩进行了欣赏,并且提升了幼儿的手眼协调能力。在幼儿捡完落叶之后,笔者让幼儿对自己小筐中的成果进行展示,并且引导幼儿思考:这么多美丽的落叶,应如何处理它们才能够让它们发挥更好的作用呢?有的幼儿说:“可以把这些落叶收集起来,制作成为美丽的标本。”有的幼儿说:“我们可以将落叶当画纸,画出很多美术作品。”幼儿提出了很多有趣的创意,发挥了自己的想象能力。笔者告诉幼儿:“落叶在很多人眼里只是垃圾,但是落叶也能够开发出很多新的用途,使生活变得更美好,因此,我们在看到一些废旧资源的时候,可以尝试对它们进行改造,使其能够焕发生机。”在趣味化的主题户外活动中,幼儿不仅实现了肢体的锻炼,也能够对环保进行新的认识,实现了想象力的发挥,从而使幼儿的创造力实现了进一步的发展,为幼儿综合潜力的发展奠定了良好的基础。

### 二、营造游戏环境发展幼儿思维

在幼儿成长和发展的过程中,环境对幼儿的健康成长具有非常重要的作用。户外自主游戏活动的开展关键在于环境的创设,环境可以有效激发幼儿积极主动参与的兴趣,让幼儿在游戏的过程中充分发挥自己的想象能力,促使幼儿挑战丰富多彩的游戏环节。因此教师需要了解幼儿阶段幼儿参加的不同类型户外自主游戏活动,并且结合幼儿的实际发展情况,进行游戏环境的布置,让幼儿在快乐的氛围当中积极参与游戏活动。

例如:为了满足幼儿对身边事物的好奇心,以及探究游戏环节的欲望,教师可以根据幼儿身边的基础设施来设计游戏活动。教师可以将幼儿学习过程中的草坪以及游戏器具,设计成户外游戏活动基地,并且进行简单的游戏类型区分,可以设计为攀爬区、平衡区,满足幼儿不同类型的挑战游戏。在进行游戏环境布置之后,教师还需要深入了解不同年龄段幼儿的实际学习情况,根据幼儿的特点来进行游戏环境

的调整和布置。在具体的游戏活动过程中,教师要细心观察幼儿,了解幼儿对于游戏活动的接受能力。这样在积极的游戏氛围当中,能够更好地培养幼儿的思维能力,幼儿在游戏中可以更好地和班级中的同学进行交流互动,从而提高幼儿的语言表达能力,让幼儿的综合学习素养在教师的引导之下得到明显提升。

### 三、“注重个体差异,因人施教”,从而引导幼儿个性健康发展

教师要在自主游戏中了解幼儿,及时掌握幼儿各方面的表现,掌握个体素质的发展水平,再选择恰当的方法帮助和引导幼儿解决困难。教师还应根据幼儿不同的发展水平,采取因材施教的方法引导幼儿,对幼儿的要求也要有一定的层次性,使不同水平的幼儿都能获得成功,在原有的基础上都能得到发展和提高。

例如,在攀爬网游戏中,有些攀爬能力比较强的幼儿可以引导他们在攀爬网一面爬上去后在另一面尝试爬下来,而对一些胆小的幼儿,教师则鼓励他们努力爬上攀爬网最高处再按原来的攀爬路线下来,使幼儿都能在自己的能力范围内得到提升与发展。还可以引导幼儿掌握不同的攀爬动作,如手脚着地爬(小乌龟爬)、手膝着地爬(小猴子爬)、匍匐前进等动作,在游戏开始前准备不同的攀爬器材,如攀爬网、梯子、自制攀爬墙、攀爬杆等,在幼儿掌握各种攀爬动作后,让幼儿选择喜欢的攀爬器材进行游戏。在游戏过程中,教师要关注幼儿在玩挑战性较大攀爬器械时,部分能力较弱、胆子较小、意志力较弱的幼儿的活动情况,并给予恰当的指导,通过帮助和鼓励,最终让他们体验成功的喜悦。游戏过后让幼儿相互分享游戏感受,讲述游戏过程中遇到的困难以及解决的办法。

### 结束语

综上所述,随着我国学前教育改革的持续深入,幼儿园户外自主游戏受到越来越多的关注,虽然其并无特定的发展指向,却凝聚着幼儿教育发展的整体趋势。不仅如此,“寓教于游戏”的教学方式,对幼儿教师的专业素质提出了更多、更高的要求。然而,现阶段对幼儿游戏观察不足、指导能力不强,导致教师无法在户外自主游戏中充分发挥出“承上启下”的作用,因此,我们必须以幼儿园户外自主游戏为载体,进一步深入研究教师观察与指导行为,探索更高效的指导策略,促进幼儿园游戏教育质量的提升。

### 参考文献

- [1]陈玉秀.幼儿园户外自主游戏的探索[C]//2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 2020: 1561-1562.
- [2]罗翠丽.幼儿户外自主游戏活动教育的三维模式研究[J].科幻画报, 2019(02): 156-157.
- [3]王益宏.幼儿户外自主游戏的五大支持策略[J].运动, 2018(07): 118-119+113.