

思政课学生自主学习教学模式的研究

张艳新

(吉林省长春市九台区春阳中心学校, 吉林 长春 130500)

[摘要]青年学生是民族的希望,是祖国的未来。但与此同时,青年学生容易出现思想迷茫,他们往往表现为思想绝对化,过分自以为是,又常常“眼高手低”。处在青少年时期的初中生,世界观、人生观和价值观还不够完善,我们需要通过思政课程对学生的思想进行校正,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升学生的道德素质。因此,思政建设必不可少。基于此,以下对思政课学生自主学习教学模式进行了探讨,以供参考。

[关键词]初中思政课; 学生自主学习; 教学模式; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.876

引言

教师在学科教学中要时刻注意学生的学习状态,以专业课程内容为载体,在恰当的时间对学生进行思政教育,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。下面笔者从课程思政的内涵、意义和实施课程思政的难度这三个方面进行分析与思考,最终从科学精神、社会主义核心价值观等方面在学科教学中进行思政资源的深入探索。

一、时事热点分享

学生要摒弃“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的旧观念,了解时事热点,能够明是非、讲规则、辨善恶。教师可在课堂上分享时事热点,引导学生初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想。讲到某些特定案例时,教师可以适当普及法律知识,让学生了解与日常生活密切相关的法律常识,具备相应的法律意识。在讲解时事热点的同时,教师可鼓励学生提出自己的见解认识。初中生表达欲强烈,但缺乏理论依据,需要老师引导。教师可以让学生分组讨论,学生在不同意见的碰撞中学会多角度辩证分析问题的方法,这对于他们今后的学习很有帮助。

二、发挥思政课程的引领作用

在初中学科教学中,学校将思政教学放在重要的位置,发挥思想政治理论课在“课程思政”中的引领作用。根据学生不同年龄阶段的心理情况,我校分年级开发不同主题的本课程。如初一年级开展“锤炼意志品质,培养良好习惯”课程,初二年级开展“厉行节约,反对浪费”课程,初三年级开展“时事政治”等课程。我校通过教研课、公开课的形式进行思政课程与其他学科的协调育人。即在学科教学中,教师在传授专业知识的同时增强学生的政治意识,从而发挥课堂最大的功能。例如在进行政史地教研活动时,思政老师帮助历史老师和地理老师挖掘历史和地理学科中的思政资源,实现跨学科融合的育人方式。当历史老师给学生讲红军长征史,地理老师在讲各路红军的长征路线时,通过对当时的地形、气候和人文差异等各方面的因素的介绍,教师引领学生体验红军长征克服的困难和永不放弃的精神。

三、修正考查方式

目前思政课的考查方式多是小测试,学生更多的是完成考试而非开拓思想。教师在教学中可以改变思政课考查方式。例如,最终成绩由平时成绩和测试成绩两部分组成,平时成绩包括课堂活跃度、课外活动参与程度、课堂纪律遵循程度等。教师可以鼓励学生积极探索课外知识,思考问题并提出个性化观点,这样有利于拓宽学生视野,激发学生的学习兴趣,打开学生固有思维的枷锁,帮助学生养成良好的学习习惯。

四、课堂教学设计的有效性改革

首先,在课程的设计上要进行适当调整,改变传统的教学设计模式,采取以学生为课堂主体的教学思路,将实践教

学作为主要教学方法。课堂教学内容的设计和安排要尽量做到有趣、活跃,且与生活紧密相连。这样能够提高学生的接受能力和学习效率,也使学生对思政课学习的排斥感得到缓解,重新定位对思政课的认识,从而增强思政课的学习积极性和主动性。其次,课堂节奏和时间安排是课堂教学设计重要环节,教师在教学过程中要尽可能简化课堂教学内容,使学生能够在有限的时间内得到最高效率的学习成果。另外,教师在设计教学内容时需要尽可能结合授课学生的实际情况,做到因材施教和针对性教学,使学生能够在课堂中充分发挥主体作用,成为课堂的主人,从而增强思政课教学有效性,也为学生价值观的形成奠定基础。最后,在课堂教学中要充分发挥学生的主动性,学生自主探究分析,使学生积极主动地参与,从而使得学习能力得到有效培养。教师在课程设计过程中要多贴合实际生活,让学生深切感受到思政课与生活的联系,从而明白思政课的学习意义。这样,学生对于思政课的排斥和错误认识会得到有效的改善,从根本上促进思政课的学习。

五、注重课堂实践体验

对于初中思政课堂的教学来说,除了对学生理论知识和核心素养的提高以外,也要注重对学生实践能力的培养,促进学生课堂实践能力的提高。与其他学科相比,思政的课堂有更多的灵活性,教师有更多的课堂教学时间来为学生设计一些具有实践性的课堂环节,让学生能够在课堂上真正行动起来,以一种开放性和灵活性的课堂设计让学生能够以更加浓厚的兴趣和更积极的自主性投身到课堂教学之中,促进学生自身综合能力的提高。比如:教师在《自觉维护正义》这一节课的教学时,就可以设计一些能够让学生更好地参与进去的课堂环节,以激发学生的学习自主性,保障自身能力的提高。比如:关于某一件事的行为是否合理,教师可以在班级内组织一个小型的辩论赛。当然,这种辩论赛的选题一定是能够从正反双方进行辩论的。

结束语

通过对初中学科教学中思政资源的探索,教师在教授学生学科知识时,结合所教授的内容和学生实际情况引导青少年树立正确的人生目标,继承和发扬中华民族的优秀传统精神,保家卫国的情怀和勇于承担社会责任的担当意识。所有学科都要充分发挥各学科的思想教育功能,与思政课同向同行,共同构建初中阶段育人模式。

参考文献

- [1]林珍.论初中道德与法治课中学生自主探究能力的培养[J].天津教育,2021(21):40-41.
- [2]贾张华.初中思政课教学有效性的探索[J].陕西教育(教学版),2020(22):72.
- [3]邵建民.新时代背景下关于初中思政课教学的几点思考[J].天津教育,2020(14):65-66.