

幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略

李燕

(山东省泰安市肥城市实验幼儿园 山东 肥城 271600)

[摘要]随着社会的不断发展,人们对学龄前儿童的教育也越来越重视。儿童教育是人才培养教育的基础,幼儿教育需要不断推陈出新。幼儿的户外自主游戏和教师的指导有效结合是目前促使幼儿发展的重要教学策略。因此笔者将结合自身教学经验,分析幼儿园教学引入有效指导策略的意义,针对性的指出当前幼儿阶段自主游戏教学存在的问题并分析有效指导策略在户外自主游戏中的应用。

[关键词]幼儿园; 户外游戏; 指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.210

一、户外自主游戏中教师进行有效指导的意义

(一) 幼儿进行户外自主游戏的意义

1、提高幼儿运动能力

户外游戏能够丰富幼儿的精神生活、锻炼幼儿身体中,并且使幼儿在游戏中锻炼,使热爱运动的观念逐渐在幼儿中普及。户外游戏对幼儿个人的学习能力、运动场地、专业运动设备等没有严格的要求。户外游戏具有休闲性,大多数户外游戏对时间、动作、场所要求不是很严格,兼具平易近人、趣味性等特点。此外,户外游戏相对于其他的体育运动来说运动形式较为多样,相较于户外游戏等运动也较为缓慢,这就决定了户外游戏能够满足身体素质较差的幼儿,使其也能达到进行基本的体育运动。此外,户外游戏运动本身就带有一定的社交性,学生在进行户外游戏时往往会与同伴进行沟通交流,在沟通中容易建立起深厚的友谊,这极大的丰富了幼儿的校园生活。

2、丰富幼儿园游戏内容

当前幼儿园中的体育课程大多以传统的体育类运动为主,例如跑步、跳绳等等。这些运动虽然能够有效的提高学生的身体素质但是却较为枯燥,并且对于那些没有任何体育基础身体素质较差的学生来说,这些运动难度较大,例如跑步田径运动,若不能掌握运动要领,则会对学生的身体产生负面影响,对幼儿的生长发育不利。但是户外游戏往往较为简单,学生不需要过多的进行动作练习便能够较好的进行不同类型的锻炼,因此户外游戏的接受度较高。幼儿园引入户外游戏,能够在传统的体育运动项目之外,额外的增加体育类锻炼项目,这能够完善幼儿园体育课程,丰富学生的体育活动。

3、培养幼儿体育观念

幼儿园之所以要开设体育课程,一方面是为了让学生进行体育锻炼以增强其身体素质,另一方面为了培养学生相关的体育技能。从素质教育的角度出发,体育课程的设置归根到底是为了培养学生的体育锻炼意识,使学生能够在日后保持体育锻炼习惯、增强学生的综合素质,因此,幼儿园安排的体育课程显然不能满足素质教育的需要。无论是对学生心理素质提高还是培养学生的相关学习技能,都远不能满足学生的实际需求。而户外游戏恰好能解决这些问题,通过户外游戏这种休闲的体育运动使学生能够在日常生活中随时随地进行体育锻炼,这有助于学生将体育运动的观念在头脑中生根发芽,对其日后生活产生重要影响。

(二) 教师在户外游戏中进行指导的意义

1、提高幼儿户外游戏效果

幼儿往往是活泼好动的,很多时候他们只是在单纯的在进行游戏,不愿意听从教师的教育引导。因此,教师就需要采用有效指导策略方式来吸引其注意力,使幼儿能够被教师所吸引进而提高其对游戏的理解,帮助其更好地在游戏中得到教育。此外,教师的有效指导策略往往是先进的理论与游戏实践的紧密结合,通过有效指导策略,这能够有效地帮助幼儿提高实践能力和思维能力,教师的教学效果也会较好。

2、推动素质教育落实

目前我国的素质教育改革正在加速进行,幼儿园的素质教育已经取得了一定的成效,但是需要认识到,部分教师的教学观念没有革新,仍然拘泥于在传统的游戏指导,这明显不利于幼儿能力的培养。而将“有效指导策略”引入到教学当中,有利于落实素质教育的相关目标,对幼儿的综合思维能力、思考能力、思辨能力都有较大的作用,对于推动课程改革、深化教育体系也都有重要的意义。

二、教师指导策略中存在的问题

(一) 幼儿游戏需求不能满足

幼儿年龄比较小,对于身边的很多事物并不了解,在开展户外自主游戏的过程中,往往也不能流畅的进行自我情感的表达。这就需要教师在游戏的过程中时刻关注幼儿感情、行为需求,时刻掌握幼儿发展状况,在幼儿进行户外自主游戏的过程中对幼儿进行针对性的指导,如果教师无法有效的关注幼儿的需求,在这样的教学情况之下,幼儿在在游戏过程中产生问题就得不到有效的解决,幼儿会陷入无助的状态。

(二) 缺乏对教师的专业化培训

幼儿园教师的专业化的游戏指导水平对幼儿的户外自主游戏的效果产生极大影响。但多数幼儿园不重视对幼儿园教师的专业化游戏指导,幼儿园教师没有受过专业的游戏指导工作的指导,这就使得多数教师在进行游戏指导时只依托于以往的教育经验。即使许多幼儿园成立了相应的教育研究部门,意图对教师进行专业化的游戏指导教育培训,但这些部门在实际工作中也难以在幼儿教育中获得良好成效。在针对教师的游戏策略的辅导教育培训中,幼儿园没有针对学生成长的不同阶段开设相应内容的游戏指导课,而是通过讲座等形式将课程安排在每个月的固定时间;讲座或课堂讲授的方式形式上比较单一,且理论教学多,实际操作性教学少,缺乏案例教学,导致教学效果欠佳,幼儿园教师很难通过培训学习到专业化的游戏指导知识。

(三) 户外游戏存在潜在风险

在户外游戏中,幼儿可能面临不当运动以及场地所的风险。不当的运动行为是学生出现伤害事故最重要、最常见

的原因。这是因为户外游戏中本身存在部分身体对抗性的运动，不少游戏的规则也允许参与者之间在一定范围内进行身体对抗和碰撞，而幼儿充满活力，竞争意愿强，过激的身体对抗在所难免，这也就带来了潜在的风险。其次，幼儿园的场地存在问题也是幼儿在进行户外游戏运动中屡次出现损伤的主要原因。在实际建设过程中，幼儿园往往考虑到经费有限、场地有限，会对体育场所的实际铺设并不重视。例如笔者调查发现，很多幼儿园因为天然草坪维护费用高、占地面积大、使用效率低等原因，而选择相对质量较差的塑料场地或者人工草坪场地，这些场地相对于天然草坪场地则维修相对简单，但这些幼儿园也忽视维护管理，造成场地损坏、年久失修，这极易造成学生的运动损害。

三、幼儿园户外自主游戏指导策略

（一）合理规划教育目标

教师在进行户外游戏指导时要将知识点目标逐步细化，将抽象的知识点真正落实到实践过程当中，通过各种有意义的方式对幼儿的能力进行评价。教师要结合幼儿户外游戏的学习任务，按照记忆、理解、运用、创造等原则对目标进行分割，并将分割的目标分别具体化，最终达到既追求总目标的实现又能使过程中相关具体内容得以落实的游戏教育效果。此外，不同年龄段的学生身心发展特点不同其学习能力和接受能力也不相同，因此在对幼儿进行教学时要有针对性的根据幼儿年级提出相关的不同目标。教师在游戏指导的过程中要根据幼儿的实际情况灵活的转变教学策略，如果幼儿在聆听教师指导的过程中明显的表现出不积极走神等问题，教师就要考虑是否自己的游戏指导比较枯燥无聊或者任务量较大，导致幼儿不能适应，教师要相应的采取自由实践等方式进行教学。由于教师进行游戏教育教学的教案是预先设计的，但是实际的游戏过程中幼儿的情况是多变的，因此教师要能够做到根据教学情况实时的对自己的指导内容、方向进行调节。教师要主动的对自身的教学行为进行反思，及时的发现自己在教学中存在的问题，并在接下来的游戏教育时间中予以调整，教师只有通过时刻的反思调整才能更好地提高幼儿户外游戏的质量。

（二）根据幼儿情况因材施教

户外游戏的种类繁多，部分游戏的运动比较轻松，但是绝大多数游戏仍然需要一定的体能支撑，这就对学生提出了较高的要求。学生由于年纪较小，在进行运动时往往会感到吃力，甚至由于游戏的难度较高而对运动感到厌倦和反感，因此教师要根据学生的身体素质和学生的心理特点，有目的性的、针对性的提高学生的运动兴趣，使学生能够在符合其兴趣的运动项目中得到良好的运动。同时教师要额外关注学生的自身成果、根据学生当前的运动效果对运动的方案予以调整以便更好的符合学生此时的身体发育特点。为了更好的提高学生的学习兴趣和、也为了有目的性的提高不同学生的运动效果，教师要采用多样化的运动方式，如笔者会根据幼儿的实际情况分组进行丢手绢、拍手歌、跳皮筋、木头人等游戏，通过多种运动方式来增强学生的运动兴趣，并且使运动能够切实符合学生自身的身体要求，以促进其身体素质的不断提高。

（三）给予学生自主时间（新增加部分）

目前，很多教师在进行带领学生进行游戏时往往会忽略

学生自我实践，教师需要将这一问题纳入教学设计当中，在完成教学目标的情况之下给予学生更多时间去动手实践，使学生能够在游戏过程中形成对教育内容的认识。教师要幼儿的游戏过程中懂得放手，将游戏时间交给幼儿，使幼儿在户外游戏过程中实现游戏材料、游戏玩法、伙伴交流等方面的自主探索，真正发挥幼儿的主体作用，使幼儿真正成为游戏的主人。

在给予学生游戏的空间时，教师也要预设一系列的教育目标，并且要将教育目标逐步细化到幼儿游戏过程中，通过幼儿自主游戏反馈，最终将抽象目标落实到教育实践过程当中。这就要求教师着重以旁观者的身份去观察幼儿游戏中的各类行为，关注幼儿的感情需求，从而给予幼儿更好的行为或精神上的支持，及时回应幼儿在游戏过程中的各类表现，并针对性的采取相应的教育目标，生成相应的教学行为，促进幼儿综合素质的进一步发展。

（四）加强教师专业化培训

游戏指导任务是需要由幼儿园各个部门全面协作完成的庞大工程。教师要明确每一位幼儿的心理发展情况，规定合理的游戏指导目标以及游戏指导方向，以培养目标为出发点，结合幼儿身心发展特点，建立起具体的游戏指导体系，以此来实现培养目标，更好地帮助幼儿再户外自主游戏中获得进步。在理论教学外还，幼儿园需要增加实操性教学、案例教学，这样能有效的增加教学效果，使幼儿园教师通过培训学习到专业化的游戏指导知识，以此更好的教育孩子。

（五）优化幼儿户外游戏环境

虽然户外游戏上的锻炼并不需要太多的体育器材，但是为了提高锻炼效果、使学生能够更好的完成活动，幼儿园还是要有针对性为幼儿开展户外运动提供良好的环境。笔者调查发现，不少幼儿园没有充足的体育场馆来保证学生能够参与到户外游戏中，这无疑影响了活动的质量，因此为了更好的开展户外游戏活动，幼儿园要尽可能的要增加学生运动场地的面积和数量，尽可能地满足大多数学生的需求。

总结

幼儿阶段开展自主户外活动能够使幼儿身心得到健康发展，提高幼儿的社会交往能力，让幼儿在游戏活动的过程中得到个性发展。但是在实际教学中，存在教师无法关注学生游戏需求、幼儿在游戏过程中产生问题就得不到有效的解决以及多数幼儿园不重视对幼儿园教师的专业化游戏指导的问题。这就需要教师在进行户外游戏指导时要将知识点目标逐步细化，根据幼儿情况因材施教，真正将抽象的知识点真正落实到实践过程当中；同时也需要幼儿园不同机构需要互相协作，加强对教师的培训，优化幼儿活动场地，为更好的培养幼儿的户外运动能力而努力。

参考文献

- [1]吴玲. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略分析[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2019(8): 1.
- [2]马静静. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学: 00041-00041.
- [3]陈惠惠. 幼儿园户外自主游戏中教师有效介入探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(12): 1.