

浅谈如何提高高中英语完型填空教学水平

贾淑敬

(山西省孝义市孝义中学校 山西 孝义 032300)

[摘要]完形填空的语篇是基于特定的主题语境的语篇,旨在考查学生语言感知能力和综合运用能力,有效的完形填空教学策略可以助力学生感悟语篇承载的文化魅力,体会文化异同,扫清文化障碍;同时促进学生探究语篇主题,感知语篇表达,从而提升读写能力,完善知识网络,培养思维品质。因此,教师应避免就题论题的讲授式教学以及填鸭式的题海战术,应深入分析完形填空的语篇信息,以语篇为基石,以小见大,逐步引导学生从语篇角度读完型、做完型、学完型。

[关键词]高中英语;完形填空;语篇作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1246

语篇是由多个句子组成的篇章,具有较强的逻辑性。语篇使得人与人之间的交流更加具备完整性,以达传递信息的作用。而完形填空是基于一定的语篇,对学生英语综合能力的考查,包括阅读理解能力、知识运用能力、逻辑思维能力和综合分析能力等。在传统的英语完形填空教学中,教师大多只是简单地灌输解题技巧,就题论题,切割了语篇的完整性,忽视语篇背后所承载的信息,同时也抑制了学生的学习主动性。所以,教师应该精选语篇,利用语篇的逻辑性、完整性,引导学生针对特定的语篇进行分析,帮助学生提升对于语篇的分析和解读能力,逐步渗透学生英语学科核心素养,本文将从三个方面探讨基于语篇的完形填空教学策略。

一、了解语篇背景,积累文化知识

语言是文化的载体,一段语言所表达的含义并不单单是它字面所传达的信息,其中既有明显的民族特色,又有特定的时代特色,接触和了解英语国家的文化,有助于学生对英语的理解和应用,有助于学生形成跨文化的交际能力(王裕美,2010)。完形填空是基于特定语境的语篇,难度适中,篇幅正好,语言地道,是学生能够用来当作叩开不同文化大门的敲门砖。学生在这样的语篇中感受不同的文化魅力,比较各类文化的异同,从而积累丰富的文化知识,并能够促进对于语篇的理解,有助于提高完形填空的正确率。现如今,部分教师忽视语篇的系统性和完整性,过度地关注语法、词汇以及句型,将语篇切割得七零八落,导致很多学生对于文章的理解仅仅停留在词汇,忽视了文章传达的情感和背后所承载的文化知识。事实上,英语教学要渗透语篇意识,强调文章的整体性,除了对文章中的句子结构进行分析,更重要的是分析文章的宏观结构,使学生对文章进行更好的理解和把握。只有让学生懂得着眼于整个语篇,学生才能够更好地理解文章的含义以及所要传达的情感。因此,教师在进行完形填空的教学前,可以有意识地挑选完整且能反映不同文化的语篇。语篇的选择除了要符合学生的能力水平之外,还应该有助于学生对比和分析中外文化异同,打破文化壁垒,更好地感悟不同文化的魅力,通过不断地积累归纳逐步形成文化意识,为之后的语篇理解减少障碍,降低完形填空的难度。

二、感悟语篇表达,完善知识网络

在高中英语学习中,语篇和词汇之间是相互联系、不可分割的。在词汇与语篇教学分离状态的教学模式下,学生在词汇学习时面临着诸多问题,严重制约了学生的英语词汇学习效果。而语篇是有逻辑性的完整篇章,具有交流信息的能力,其中的词汇与句子表达都具有一定的交际意义。因此,经过教师科学筛选的完形语篇,不仅仅是帮助学生积累文化知识的素材,更是学生丰富和掌握英语词汇,感悟语言表达的重要资源。教师应引导学生在完形语篇中主动感知英语词汇和表达,理解他们在语篇中的具体使用。通过发现、观察,对比等方法,使得学生不仅能够快速记忆单词,更能够模仿和运用所学词汇,从而提升学生词汇的驾驭能力。在

充分感悟完形填空语篇的词汇表达之后,教师可以帮助学生完善相关的知识网络。同时,教师可以引入思维导图这一学习方法。思维导图教学模式的应用对于学生英语阅读学习来说有着正向的促进作用。通过直观的思维导图可以提升学生对英语各方面知识内容的理解能力,进一步发展学生获取和分析信息的能力,最终达到提升阅读教学效果的目的。学生在理清了完形语篇的脉络结构之后,通过与自己所具备的现有知识进行整合,用自己喜欢的方式绘制思维导图,给予学生充分的创造空间,在激发学生的学习兴趣的同时,也助力了创造性思维的培养。在此期间,教师更多的是扮演引导者的角色以帮助学生更好地理解主题语境下的完形语篇。除了思维导图,教师可以通过仿写的形式来巩固所学知识,并且可以帮助学生真正做到学以致用。仿写是写作训练中的重要形式,也是提升学生写作水平的有效方法,以仿写的形式促进学生阅读,能够提升学生的阅读积极性,强化他们对阅读内容的理解,也能有效提升学生的写作思维。所以,教师通过创建相似的语言环境,引导学生运用所学的词汇和表达,针对所提供的话题进行讨论之后,再根据自己的观点进行写作,鼓励学生尽可能多的运用在完形语篇中所学的语篇表达,教师对于学生的创作热情予以肯定和支持。这样读写结合的学习模式,既帮助学生巩固新生成的知识网络,又激发了学生的创作热情,助力了写作思维的强化,树立写作自信。

三、思辨语篇话题,培养发散思维

话题资源不仅是学生学习英语知识的载体,还是激发学生思考问题的来源。一个发散性问题的提出,有助于帮助学生调动已有的知识结构进行思考,结合自身的情况,通过对比分析,不断完善自己的认知。而基于一个特定语篇话题的思辨,可以使得学生能够在一定的语境中有针对性地深入思考和分析,在规定的范围内最大限度地调度所有知识,以达到完善系统性知识的目的。在这样的情况下所形成的认知体系不再是零散的、片面的和破碎的,而是系统的、全面的和连贯的。一个语篇话题就像是一个保护膜,将一个个散落的知识分门别类地装袋打包,形成一个完备的知识语料包,为之后学生的英语学习积累了大量的语料素材。

四、结语

完形填空是基于一定主题语境下的语篇,针对完形填空的讲评不能只是就题论题地照本宣科。作为教师,应该深刻地了解到语篇意识对于完形填空的重要性,所以在教学前一定要深入分析语篇结构和精选完形语篇,结合学生认知水平,设计出完善的完形填空的教学设计,充分地挖掘语篇背后所承载的文化密码和语篇表达,然后通过对于语篇主题的思辨来培养学生的发散思维,开阔眼界,逐步引导学生从语篇的角度读完型、做完型、学完型。

参考文献

[1]刘志鸿.提高学生完形填空解题能力探微[J].成才之路,2018(24):44.