

基于微课的小学数学高效课堂的构建

张芹

(河南省商丘市夏邑县第一小学, 河南 商丘 476400)

[摘要]随着时代的飞速发展和新课改背景的不断推进, 多媒体教学方式已经深入到学校教学的方方面面。小学数学的学习是整个数学学习阶段的基础阶段, 逐渐抛弃了传统的教学方式和教学理念, “辞旧迎新”构建高效课堂, 学生学到的知识基本都是从日常的算术应用中展开, 在实际的数学教学环节, 教师透过各种灵活的教学设计来打造高效课堂, 为学生的数学发展奠定一个好的根基, 应该切实提升学生的学习效果, 顺应信息技术的发展潮流, 微课教学应运而生。文章主要对微课的教学在小学数学教学中的重要性进行分析, 并提出几点关于运用微课构建小学数学高效课堂的策略, 仅供参考。

[关键词]微课; 小学数学; 高效课堂; 课堂的构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1044

引言

我国对学生的教育有着越来越严格的要求, 我国教育部门逐渐将信息技术运用到教学当中, 这也使得微课这种教学方式逐渐兴起, 教师运用这种教学方式, 能够将一些复杂的知识进行简化, 将许多的数学知识点进行融合, 将重要的知识点以视频的方式为学生展示出来, 微课可以帮助教师将本节课的内容进行整理, 将本节课中的重点内容录制成视频, 在录制过程中, 教师可以在黑板上写上本节课的板书, 方便学生观看。微课这种教学方式具有强制性, 可以培养学生独立学习数学的能力, 让学生自觉进行数学学习, 学生通过微课这种方式能培养学生对于问题的探究意识, 使学生的数学学习成绩得到提升。

一、微课在小学数学高效课堂的构建的重要性

高效课堂主要强调的是教学效率与质量能够达到课堂效益最大化, 并能够对学生产生一定的影响力, 其中高效课堂面对的是全体学生, 通过在有限的时间内达到预期的教学任务量与教学效果。首先, 提高课堂教学效率。对于小学数学课堂教学一般分为课前复习、知识理解、练习巩固、小结拓展四个环节, 而微课的运用, 不仅能够衔接新旧知识之间的联系, 还可以利用微课将典型例题与重难点知识进行汇总, 便于学生的理解与交流, 而在练习巩固环节, 便可以利用微课将知识框架、思维导图等直接呈现给学生, 以便学生更好地巩固所学知识, 小结拓展中, 利用微课将课堂的重点知识进行汇总, 进而引导学生养成良好的课堂总结习惯, 有利于课堂教学效率的提升; 其次, 增加课堂趣味, 调动学生参与热情。微课教学不同于传统的课堂教学, 利用微课能够把所需教学内容进行汇总, 使一些比较抽象复杂的知识更加具体与形象, 有利于为学生创建更加生动的教学情景, 进而提高学生的学习兴趣。

二、小学数学课堂教学现状

(一) 忽略了学生课堂学习的主体地位, 学生课堂学习积极性不高

素质教育理念强调学生在课堂学习过程中的主体地位, 但是部分教师却错误地认为小学阶段的学生并不具有一定的学习能力, 同时教师也想为学生灌输较多的知识, 从而完成既定的教学目标。所以在课堂上, 学生的主体地位没有被发挥出来。由于学生长期处于被动的学习地位, 导致小学数学课堂教学氛围较为呆板。教师的课堂教学目标非但无法有效实现, 课堂教学效果也难以保证。

(二) 课堂教学模式单一, 教学氛围沉闷

就当前小学阶段的数学课堂教学现状来看, 教师往往为了赶进度、完成任务、提高所谓的课堂教学效率, 直接采用“填鸭式”的教学模式。这样的教学模式单一、片面, 学生课堂学习的时间大多在教师的直接讲解中度过。在这样的教学模式下, 小学数学课堂教学氛围枯燥, 非但无法提高学生的学习效率, 反而大大削弱了学生对数学学习的兴趣, 以致成为当前影响数学课堂效率的关键因素。

(三) 教学的重点和难点不明显

在这一阶段, 小学数学教育主要依靠多媒体。PPT教育模式减轻了教师的课堂负担, 同时对小学数学课堂的教育效

率提出了重大挑战。许多小学数学老师将PPT课件的知识传授给学生, 没有注意学生是否理解和接受该知识, 许多学生无法跟上老师对知识的讲解, 不知道如何做笔记, 不知道哪些知识是重点。此外, 教师使用多媒体进行教学, 许多学生都觉得这很容易阅读。我们为教师提供课件, 还提供数学教科书。课后它却被忽略, 并且不会积极地复习教科书。与教科书分离的现象更加严重, 对知识的理解和接受非常有限。

三、微课的小学数学高效课堂的构建优化

(一) 适当引入微课, 激发学生的求知欲

随着时代的不断变革, 有越来越多的教学模式可以被运用到实际的日常教学中, 以推动教学的高效开展。其中, 情境教学模式就受到教师的青睐, 教师通过创设与学生认知范围符合的教学情境, 在吸引学生参与课堂教学的基础上, 加快了学生理解和掌握教材知识的效率。而微课在情境教学中的应用, 使得教学效率又有了进一步的提升, 为学生日后的全面素质发展奠定坚实的基础。例如, 在学习《圆的认识》这一课时, 教师可以首先利用微课向学生展示一段后羿射日的动画片段, 来吸引和调动学生参与课堂教学的积极性, 其次, 再向学生展示其他圆形的物体, 比如硬币、车轮等, 并鼓励和组织学生进行观察和总结圆形的要素与特点。

(二) 合理利用微课, 提高数学课堂的教学效率

微课在小学数学教学中的运用不仅丰富了课堂教学的内容, 还促进了课堂教学的高效进行。然而值得强调的是, 它的运用也是讲究一定原则的, 具有一定的约束力, 应该根据教学内容适时使用微课教学, 使其发挥画龙点睛的作用。但是如果教师将微课频繁地使用于教学课堂, 可能就会使得课堂节奏松散且反复, 这也会使学生产生厌烦心理, 违背了起初使用微课教学的目的。

(三) 教师要加强学生之间的合作

教师在课堂上应该采用合作学习的模式, 在合作模式的作用下, 学生自主能力逐渐形成, 教师可以运用微课, 对学生进行引导, 教师也可以借助其他设备, 对学生的合作过程进行监管, 学生在合作的过程, 学生的数学学习能力会逐渐提升, 学生能够对本节课重点的数学知识进行掌握, 学生在互相讨论的过程中, 能够独立解决学习过程中出现的困难, 学生在讨论的过程中, 能够激发出学生自身的数学潜能。教师在为学生分配学习内容时, 要根据学生自身的数学能力, 进行分配, 学生在合作交流的过程中, 能够发现自身存在问题, 方便学生进行改正。

结束语

总而言之, 微课具有短小精悍等显著特点, 其在小学数学课堂教学中的运用, 不仅可以为学生创建新的教学模式, 同时还能够吸引学生注意, 并通过微课的方式来引导学生自主进行学习, 有利于调动学生的学习积极性, 还可以让学生对重难点知识进行掌握, 使全体学生都能够参与到课堂教学中, 有利于小学数学高效课堂的构建。

参考文献

[1] 汪小云. 谈微课在小学数学高效课堂中的应用: 小学数学微课教学与思考[J]. 学周刊, 2020(03): 456-457.