

# 浅谈提高小学语文教学学困生学习兴趣的对策

王洪波

(吉林省通榆县第二实验小学 吉林 白城 137200)

**[摘要]**随着时代的发展和新课教育的改革,在小学语文课堂教学中,部分学生存在学习困难的问题,而这与学生自身因素、学校和教师的教育因素及家庭教育因素是息息相关的。因此,小学语文教师应适当地转变教学理念和教学方法,因材施教,循序渐进地转化学困生,提高他们的学习兴趣,促进他们综合能力的提高。

**[关键词]**小学语文教学;学困生的主要成因;转化对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.362

## 引言

目前,农村小学由于其地理位置的特殊性,以及教育资源的不平衡性,出现了许多语文学困生。帮助语文学困生尽快走出学习误区,引导他们学好语文,是每位小学语文教师义不容辞的责任,更是提高农村小学教学质量、办人民满意的教育的迫切需要。做好小学语文学困生的转化工作,教师首先要走近语文学困生,了解他们的学习现状及存在的问题,分析原因,采取应对策略,激发他们的语文学习兴趣,使其积极主动地投入语文学习中,使其乐学、会学,进而爱上语文。

### 1 小学语文学困生现状

(1) 学生自身因素小学阶段是学生成长的重要时期。低学段的学生由于心理素质不强,自制能力相对较弱,遇到稍微有点儿难度的问题,就可能出现害怕、不耐烦、退缩的现象。这种状态持续一段时间后,学生的学习兴趣会变淡、学习积极性会降低,进而成为学困生。这类学生在语文学习的过程中,不主动求知,对教师所讲的知识和布置的作业有抵触情绪,不会积极主动地去接受知识和完成学习任务,更不会对作业有高标准的要求,而是存在应付的心理。另外,学生还会出现上课注意力不集中、犯困,下课嬉闹等现象,心理和状态上形成明显的反差,慢慢地在在学习上形成惰性心理,最终造成学习一直处于“拖后腿”的状态。(2) 学校及教师教育因素首先,教师在开展各种教育教学活动时,往往会对学习能力较强的学生给予较多的关注,而那些学困生,往往被忽视,甚至还会被同学冷落。长期处于这种环境下,这些学困生就会有被忽视、被孤立的感觉,不仅语文学习能力得不到提高,心理上还会出现孤单、缺乏安全感、缺乏责任感和自信心等问题,慢慢出现厌恶学习的情况。其次,教学是一个互动的过程。在课堂教学中,有时,教师的教学理念、教学方法等并不一定适合每位学生,难以激发所有学生的语文学习兴趣。教师缺少亲和力,也会使学生对语文学习产生抵触心理,从而影响学生的语文学习效率。

### 2 小学语文教学中学困生的转化对策

2.1 强化关心与鼓励,帮助学生重新树立学习语文的自信心

大部分学困生由于成绩不是十分理想,无论是在学校里

还是在家庭中常常都抬不起头来,同时也经常受到周边同学或家长的疏远与指责。长此以往,这类学生必然会伴随着巨大的压力与学习自卑感。针对这一现象,教师更应当给予这部分学生更多的关心与鼓励,通过了解他们的家庭状况、学习情况、兴趣爱好以及学习等,科学地给予其帮助,引导周围同学接纳他们,帮助这类学困生重新拾起学习的自信心,激发学习动力。自信心对于学生的学习具有重要的帮助,著名教育家歌德曾经说过:“人类最大的灾难就是瞧不起自己。”自信是一个人成长成才是不可或缺的元素,而帮助学生重新树立语文学习的自信心如果仅靠关心的话必然是不够的。这就需要教师给予这类学生更多的鼓励与认可。事实上,无论是学优生还是学困生都需要也都渴望教师能够认可自己、赏识自己。而作为教师如果难以在学习上发现学生的闪光点,那就更应当以“放大镜”的眼光发现学生的优点,并及时给予其肯定,帮助学生重新找回学习的自信心。例如学生成绩取得了进步或者帮助其他学生完成了一件小事,教师都不应当吝啬语言上的赞美,很可能由于教师的一句不经意的赞美就改变了学生的态度。

#### 2.2 了解学困生的特点

教师应该对学困生进行明确划分,明确他们的特点,以及成为学困生的原因,这样才能为他们提供有针对性的指导,有效提高他们的语文素养。现阶段,笔者班级中的学困生主要分为三类:①语文基础能力薄弱,但学习态度较好。②不仅语文基础薄弱,还缺乏端正的学习态度。③学习态度较差,但智力水平较高。这三种学困生都有一个共同点,即缺乏自主学习的能力,没有掌握正确的语文学习方法,大部分学困生对语文课程不感兴趣,且成绩不理想,从而逐渐丧失自信心。为了提高学困生的语文能力,教师应该为学困生提供科学的指导,帮助他们掌握学习语文的方法。首先,教师应该引导学困生进行预习工作,阅读文章,掌握文章的基本脉络,标注不懂的词语和段落,明确存疑的位置。教师应该着重检查学困生的预习完成度,确保其有效完成预习。其次,教师应该引导学困生认真倾听,听教师的表述和其他同学的观点。然后,引导学困生积极参与讨论,表达自己的见解和看法,讲述在学习中的体会以及遇到的困难和问题,锻炼语言表达能力。教师在课堂中应该提高对学困生的关注

度,增加与他们互动的频率,为他们提供更多的发言机会。

### 2.3 爱心培育,品格感召

爱心是转化的关键,也是转化学困生的情感基础。热爱学生,是每一名教师职业道德的核心和灵魂。在小学语文学困生转化工作中,语文教师要从情感入手,以自己友善的态度、亲切的话语与学生交流,尤其要更多地“偏爱”后进生,架设起师生之间友谊的桥梁。教师必须加大对学困生的感情投入,消除他们内心深处对教师的抵触情绪,使他们敞开心扉,让教师走进他们的内心世界,让阳光洒进他们稚嫩的心灵,这将会对学困生的转化工作有较大的帮助。语文教师要深入学困生中间,在思想上给予其更多鼓励,在生活中给予其更多关心,在学习上大力帮扶,将自己对学生的爱充分融入教学中,用爱心唤醒学生,激发学生的学习热情。教师应用自己的人格魅力感召学生,加快转变工作进度,提高转化实效;将对学困生的爱化作润滑剂,促进师生关系的融洽,使学困生能愉快地听取教师的意见和建议,诚恳地接受教师的批评教育,进而实现转化的目的。

### 2.4 因材施教,收获成功

对学困生而言,他们一直处于被动的学习状态。教师在了解了学困生形成的原因后,就应找准“病灶”、开好“药方”,针对不同的“病情”,对症下药,进行合理引导,因材施教。教师在课前备课时,要充分考虑班级学生的学习情况,设置有梯度的问题,进行分层教学,比如,可以将问题设置为基础考查题、中等提升题和拓展拔高题。对于基础考查题,教师应要求全员参与,全员完成;对于中等提升题,应要求三分之二的学生完成,并消化吸收;对于拓展拔高题,建议学生根据自己的学习实际,确保在完成中等提升题的基础上进行选做,不强求全员参与。这样设计问题,就能扬长避短,调动学生学习的积极性,减少学困生的学习压力,克服其消极情绪,使其树立学好语文的自信心。

### 2.5 家校联合

父母是孩子的第一任教师,学生的心理建构及对周围环境的认知与接受能力首先源于家庭。充分发挥家庭的育人功能,发挥家长在孩子成长过程中的作用,是实现学困生转化的基础和保障。因此,小学语文教师应加强和家长之间的沟通及交流,及时了解学生在家中的学习及生活表现,从而互相配合制订辅导方案,并辅助执行。而家长作为学生学习的导向标,也需要充分认识到自己在学生的小学阶段发挥的重要作用,并与学校及各科任教师保持良好的互动,经常询问学生的学习情况、在校其他表现等,时刻掌握学生的学习动态,给予学生更多的关注,给学生营造一个温馨、积极的环境,让他们感觉到自己有强大的后盾作支撑,这样能在降低学生对父母的畏惧感的同时,增强学生的自信心。另外,家长要尽量鼓励和陪伴学生,通过不同的方法与学生进行交流,让学生乐于表达,比如,可以亲子共读一本书,然后相

互交流,这对提高学生的语文综合能力有重要作用。

### 2.6 建立完善的激励机制

心理研究表明,人们在受到鼓励时,能够获得较好的学习效果。在小学语文教学中,教师应该对学生的进步给予充分的肯定,这样能提高学困生的自信心,逐渐拉近其与教师之间的距离,激发其语文学习的兴趣,提高语文学习的能力。首先,教师可以准备一些小奖品,如橡皮、铅笔、格尺、本子和贴纸等,当学困生在语文学习中获得一定的成就时,教师应该及时予以奖励和表扬。这样能提高学生对自己和教师的认可度,提升对语文课程的兴趣,发现自身的优势。其次,当学困生在解决语文难题时,教师应该及时给予鼓励,成为他们坚实的后盾,使他们坚持不懈,一步步解决学习中遇到的问题。最后,教师应该对学困生进行客观评价,发现他们身上的闪光点,保障评价的真实性和合理性。

### 2.7 多方协作,同步教育

转化小学语文学困生,关键在于转变其学习态度,而这只靠语文教师一人唱独角戏是远远不够的,需要其他学科任课教师、学生家长、班级同学等多方协作,共同努力。首先,语文教师要勤于与其他学科任课教师沟通交流,针对学困生存在的问题,商议并制订有效的转化策略。所有学科任课教师应齐心协力,充分发挥学科任课教师教育转化学困生的积极性,共同做好学困生的思想工作。其次,教师应争取学生家长的支持、帮助与配合,形成家校教育合力,做好学困生的转化工作。在与学生家长沟通时,教师要多从正面反馈学生信息,避免出现“告状”的现象,使家长积极鼓励孩子学好语文,并做孩子学习的坚强后盾。最后,教师要调动班干部和学困生周围的同学,引导学生真诚对待学困生,对每位学困生都要给予充分的尊重和关心,真诚地帮助他们,使他们能积极参与班级活动,感受到班集体的关怀,敞开心扉接纳同学的帮助。

### 结语

转化小学语文学困生,需要教师长期坚持并付出艰辛的努力。教师要根据学困生的现状与成因,积极探索转化策略,走进他们的内心世界,打开他们智慧的大门,激发他们的语文学习兴趣,使其积极主动地投入学习中,进而提升其学习能力,使其摘掉学困生的“帽子”。

### 参考文献

- [1] 巫淑亮.小学语文学困生的转化[J].学周刊,2019(25):115-116.
- [2] 杨志钲.小学中语文学困生的成因及转化策略[J].教育革新,2019(07):17.
- [3] 王春荣.对转化小学中语文学困生的几点思考[J].新课程,2021(15):141.