

微课在小学数学课堂教学中的实践策略研究

张玲

(江西省抚州市南城县实验小学, 江西 抚州 344700)

[摘要]随着新课程的深入推进、现代教育技术的飞速发展,我国的教育大环境发生了可喜的变化:教师的教、学生的学都有了突破性的进展。越来越多的一线教师选择在课堂上使用多媒体,丰富自己的教学内容和教学手段,打造更加有趣和更加高效的课堂。在这样的大环境下,生动有趣、短小精悍、指向明确的“微课”应运而生,备受广大教师和学生的青睐。它可以大大激发学生的学习兴趣;提高学生的学习效率;拓展学生的思维空间。本文笔者将结合课堂实例针对“微课”在小学数学课堂教学中的有效运用进行研究。

[关键词]高效课堂; 微课; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1043

引言

微课教学方法在小学数学教学中的应用具有十分重要的现实意义。回顾过往小学数学教学工作展开,往往会受到诸多因素的限制。数学本身作为一门具有较强逻辑性的学科,给小学生不成熟的思维理解带来了很大的难度,这就导致了一部分学生在长期的学习无果后出现了数学学习的抗拒情绪。同时,在传统数学教学中,学生往往过于依赖教师、依赖课堂,这就限制了学生在学习中的自主思维。因此,通过数学教学中的微课整合,便能够打破这些传统教学中存在的问题,切实提高小学数学教学质量。

一、微课教学方法在小学数学课堂教学中的价值分析

(一)有利于改变传统教学方法,提高教学有效性

在小学数学教学中,微课教学方法的应用是十分重要的,具有十分关键的现实意义。通过微课教学的应用能够进一步改变传统的数学教学方法,从而提高数学教学的有效性。一般认为,在传统小学数学教学中,仍是受到应试教育思维的影响,教师多关注学生的分数和成绩,对数学知识采用灌输式教学,忽视了学生在这一过程中的兴趣和体验,不利于对学生的主体意识进行培养,也不利于激发学生的主观能动性,从而造成了学生的被动学习。基于此,在微课教学模式下,针对数学教学资源进行了重新整合,形成了更为完善的数学体系,并能够针对数学教学中的重点、难点和共性问题来进行总结,从而制定数学教学专题,帮助学生集中攻克数学问题,达到了更为理想的教学效果。

(二)有利于丰富学生学习体验,激发学生学习兴趣

在基于微课的小学数学教学中,能够进一步丰富学生的数学学习体验,激发学生的数学学习兴趣。一般认为,微课教学方法的应用能够更好地把握学生课外的零散时间,以较短时长的视频来针对某一数学知识进行讲解,从而既满足了学生的学习需求,也减轻了学生的学习压力,更有利于调动起学生学习的主动性,在更为丰富的学习体验下,改善教学环境,提高教学质量。

二、微课教学方法在小学数学课堂教学中的实践策略

(一)利用微课教学方法培养学生的自主学习能力

从微课教学的特点来看,首先便是便于存储。学生在通过微课进行学习时,并不会受到时间的限制和地点的限制。过程中,教师只需要将制作好的微课视频上传到网络上即可,这样一来学生们便可以根据自己的时间进行规划,结合时间空余来进行自主学习,切实提高了学生学习的自由程度。尤其是针对一些数学教学中的重点知识和难点知识,学生在课堂上的学习效果可能并不理想,届时就可以利用微课视频来进行二次学习,从而巩固知识。此外,在组织开展微课教学的过程中,教师同样可以利用网络来打通学生之间的交流沟通渠道,促进学生之间的学习资源共享,营造良好的课后学习氛围,为长久的学习夯实基础。

(二)利用微课教学方法帮助学生理解数学重点

在小学数学教学中,即便是针对一些高年级的学生,但因为其年龄比较小,同时缺乏生活的经验,在面对复杂的

数学知识时,理解起来同样比较困难。过程中,即便部分教师会尝试通过图片等多种方式来进行知识讲解,但从学生的实际理解效果来看,仍然不够理想。因此,在面对这一问题时,就可以对微课教学方法进行利用。例如,在教学“自行车里的数学”这部分知识时,教师可通过微课视频来为学生展示自行车的构造,并同时引导学生对自行车图片进行观察,以及引导学生对自行车运动过程中反映出来的哪些数学知识进行思考,之后再行讲解。由此可见,与传统的教学方法相对比,微课教学方法的应用能够进一步突出教学中的重点形象,并同时提高学生学习的直观性,切实简化了数学知识的传递,对包括培养学生思维能力,提高重点数学知识教学质量而言,都有着十分重要的现实意义。

(三)利用微课教学方法化解数学教学中的难点

在小学数学教学的过程中,包括每一节课在内,都存在很多新的重点知识和新的难点知识。因此,教师如何突破这些教学中的重点和难点便成了教学的关键所在,同样对学生的学习效率产生十分关键的影响。基于此,通过教师对微课教学方法的应用,便能够进一步简化学生的学习,使学生能够更加轻松、更加容易的理解和接受。例如,在教学“三角形”的知识时,教学的重点是让学生能够正确画出三角形的高,尤其是钝角三角形的高。基于此,教师便可以通过微课视频的方式来实际模拟画高的过程,包括其中涉及的延长线、虚线、垂直线等。同时,在视频演示的过程中,教师也能够逐步进行讲解,告知学生其中的原理,让学生更好地理解。此外,即便学生一遍视频观看不能够理解,也可以进行反复观看。最后,教师在安排对应的问题,让学生进行独立操作。

三、结束语

综上所述,在当前信息技术的时代背景下,小学数学教学工作同微课教学的结合是十分重要的。通过小学数学教学与微课教学模式的融入,能够进一步整合数学教学资源,并同时打破数学教学的时间限制和空间限制,给予教学更大的灵活性。综上所述,小学数学教师只要充分发挥微课的图文并茂、短小精悍等优点,把握好微课的应用时机,就能有效地激发学生的学习兴趣,优化课堂教学过程,提高课堂教学效率,做到由“微”激趣、以“微”促效。同时,在学生利用微课进行学习时,也能够一并培养学生的自主意识,启发学生的自主学习能力,帮助学生整理数学知识的框架,拓展数学学习的深度和广度,对全面提高小学数学教学质量而言,有着十分重要的现实意义,值得被进一步推广和应用。

参考文献

- [1] 靳尚雪. 浅谈数学教学的导入[J]. 中华少年(数学版), 2011(6).
- [2] 王喜. 浅谈如何提高数学课堂教学效率[J]. 西部大开发: 中旬刊, 2011(12).
- [3] 伊敏, 张兰珠. 用好小“微课”实现大作为——谈“微课”在小学数学课堂上的合理运用[J]. 中小学数字化教学, 2018(01).