

浅谈学前教育小学化的成因及对策研究

杨学平

(吉林省敦化市沙河沿镇中心小学校 吉林 敦化 133715)

【摘要】学前教育在幼儿的成长过程中占据着非常重要的作用,学前教育期间幼儿学习到的知识是未来学习的重要基础,如何提高学前教育的质量是教育工作者的重要研究课题。学前教育小学化是指在儿童在幼儿园就对其运用小学的教学方式进行管理,学习小学的课本知识。这样的教育方式并不符合幼儿的生长规律以及发展需求,学前教育阶段,幼儿应该主要通过交朋友来获得与人沟通交流的机会,学会与人相处,同过幼儿园的教学学会礼貌待人以及一些基本的生活常识。提前进入小学的教学方式不仅影响了学前教育的效果,还造成孩子在进入小学时对教学内容反感的现象,不利于儿童的健康生长。本文着眼于幼儿园学前教育小学化的成因和对策进行研究,想出有效的对策彻底解决学前教育小学化的现象,促进幼儿的全面健康成长。

【关键词】学前教育;小学化;成因;对策;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.617

目前,学前教育小学化现象越来越普遍,大部分家长认为幼儿能在学前班期间提前学习到小学的文字、单词和算术是值得高兴的事情,这样一来,幼儿能够在升入小学后不会排名在班级最后,甚至能在同批次的幼儿排名中名列前茅。但是也有一部分家长认为,幼儿学前教育小学化会使幼儿提前感受到学习压力,学前教育时期,幼儿就应该释放天性尽情玩耍。所以,规范小学教育在学前教育中的发展趋势是势在必行的。需要让学前教师、教育机构、家长三方面互相配合,才会使幼儿在快乐的童年里一边玩耍一边学到知识。本文就是在分析中国学前教育小学化现状的基础上,研究学前教育小学化的成因和解决对策,其目的就是为了帮助孩子能够健康快乐的成长。

一、洞悉学前教育小学化的表现

1.1 幼儿游戏教学方式被课堂教学所代替

由于学前教育都是针对一些年纪非常小的幼儿,所以一般常规的教学方式都是最基本的以游戏的形式教学内容。学习知识是让幼儿在游戏的过程中而自然发生的。并且我国的学前教育法规也明确的表明,学前教育必须要以游戏为主要的教育方法,一般的游戏当时采用

集体活动、小组活动或者个别活动的方式。但是,随着我国对教育事业的越来越重视以及家长学校对学业的重视,一些幼儿园为了能够快速的追求效率,而将课堂教学代替了游戏活动。比如一些读卡认字等等。

1.2 学前教育的内容上注重数量和难度

由于幼儿对一些事物的认知能力还处于在表面现象,所以其思维能力不高,对小学阶段所学的知识是无法适应的。但是,我国的学前教育的小学化现象不仅让其提早的接触一些小学知识,并且要让其把一些小学知识当中的重点内容掌握熟练。如此高强度的教学内容已经在教育的方向上出现了严重的偏差,这样的强度训练方式不仅不可以提高学生的成绩,反而对学生以后的全面发展会产生不好的影响。

1.3 采用小学制度方法来进行幼儿的学前管理

在学前教育的幼儿活动中包括生活活动、游戏活动以及

学习活动。这些活动都是有严格要求和一定比例的。一般来说,幼儿园的课节数会控制在2~4节上,每节课30分钟。而小学的课堂的节数一般在5~6节,一节课40分钟。所以幼儿和小学的教育方式是不一样的。但一些幼儿园将学前教育的管理与小学的管理方式一样,制定了统一的作息时间表,并且在学习中中心都放在了文化的教学上,给予学前孩子的游戏教学活动的的时间非常的少。

二、有效挖掘学前教育小学化的成因

1. 幼儿父母望子成龙的急躁心态所导致。近年来,家长对幼儿的学前教育非常重视,希望孩子不要输在起跑线上。但是,家长缺乏正确的教育理念,加上应试教育的影响,不顾幼儿能否承受压力,强迫幼儿学习基本文化知识和专业特长。家长望子成龙的心情急切,对孩子期望值过高,这种强迫性的学习行为,不但达不到预期目的,反而影响孩子的学习兴趣,阻碍幼儿身心的健康发展。

2. 幼儿园之间的生存竞争所造成。近年来,幼儿教育市场竞争比较激烈,各种特长形式的民办幼儿园兴起。民办幼儿园由个人或者合伙创办,以营利为目的,大多数幼儿园财力有限,教学设施不全,办学条件比较差,师资力量薄弱。民办幼儿园为了盈利,开办特色班,增加小学教学内容课程,以弥补资源不足。许多家长会选择这些教幼儿识文断字的学校,迫使大多数幼儿园为了争夺生源改变幼儿园教育初衷,使幼儿园小学化倾向日趋严重。

3. 幼儿教育评价标准不科学。幼儿园教育教学评价主要是幼儿掌握的知识和考试成绩,而忽视幼儿健康成长。教育教学评价只注重结果,忽略过程。为了满足考试需要,教师注重教科书中知识的灌输,忽视幼儿兴趣爱好和良好行为习惯的培养,使幼儿学习任务繁重。虽然教育部门明文规定小学不许进行相关招生考试,但是许多小学还是喜欢优秀生源,通过成绩筛选学生。因此,在应试教育的指引下,幼儿园成为进入小学的预备班。

三、了解学前教育小学化的严重危害后果

孩子接受学前教育阶段大概为3-5岁,这时候幼儿的智力

发育并不完全。由于我国现在小孩多为独生子女家庭，大部分小孩都没有同龄人可以接触，学前教育将孩子集中到幼儿园进行统一管理，其中很重要的一个目的就是让孩子能交到更多的朋友，懂得怎么与别的小朋友相处。并且在幼儿园中由教师统一带领，孩子之间遇到问题能够得到一个客观公正的处理，对孩子的成长大有帮助。学前教育小学化就导致孩子在一离开家庭之后就面临很重的学习压力，从而没有时间和精力与其他小孩沟通交流，会在长大之后不知道如何与人相处，相对孤僻。另外，由于孩子年龄的限制，这个阶段学习的内容不容易形成系统的知识效应，学习效果并不好，还容易造成孩子对学习的反感。在进入小学阶段之后对学习失去兴趣，导致不愿意学习的现象。

四、学前教育小学化的优化对策研究

1. 扩大正规幼儿园的办学规模。我国的幼儿教育资源并不丰富，许多家庭的小孩都面临上学难的问题，因此私立幼儿园到处开办。学前教育是对于孩子来说十分关键，私立幼儿园并不具备规范的教学管理，一味的以招生为目的，迎合家长的需求，而不顾及孩子生长发展的规律。正规的幼儿园有着专业的教师团队，对于教学方案的制定更具有科学性。因此扩大正规幼儿园的办学规模，让更多的孩子接受正规的学前教育，避免提前接受小学化的教育，才能帮助孩子更好的成长。

2. 提升幼儿园教师的素质。幼儿园教师在孩子的学前教育中至关重要，但是许多幼儿园却并没有重视这个问题，招聘的教师并非专业的幼儿教师，这些教师并不具备专业的知识，在学前教育中很难进行科学性的教学。要想学前教育走出小学化的困境，就要从提高幼儿教师的素质入手。培养专业的、高水平的师资力量，对于孩子的学期教育大有帮助。首先，幼儿园应该聘用专业的幼儿师范学院毕业的学生或是有着相关教师经验的人上岗，这些人接受过专业的教育和培训，在对孩子的学前教育中能够把握教学方向，帮助孩子良好的成长。其次，幼儿园应该定期安排教师的培训，教师需要不断地学习才能跟上现在的教学要求，理解现在的孩子们都在想什么，应该如何进行教育。并通过不断提升自己的专业素质提高自身的教学水平。第三，幼儿园应该经常进行教师之间的交流活动，让教师们互相沟通教学经验，提出比较有建设性的建议，帮助幼儿园制定新的教学方案，提升学前教育的效果。

3. 要大力的宣传学前教育的目标，树立正确的教育理念。造成学前教育的小学化现象与家长的态度是有密切关联的。所以为了能够改变这现象，还要让孩子家长端正态度。可以采取媒体的方式来告诫家长，比如通过公益广告、电视、广播等等的方法来向家长进行对教学目的的宣传，来逐

步的让家长形成正确的培养理念。要让家长认识到对幼儿学前教育的培养，不仅仅是让幼儿学习基本的知识，最主要的还是让幼儿对一些事物有一定简单的认知和了解，创造出一个健康的学习环境，为幼儿以后的全面发展打好基础。

4. 强化教育部门对学前教育的监督。学前教育小学化与教育部门的忽视有着密切的关系，教育部门的监管一般是从小学开始，对于学前教育却不够重视。因此，各级教育部门应该强化对幼儿园的教育监管，从幼儿园的师资力量入手，严格制定入园教师的资格标准，禁止非专业教师在幼儿园从教。然后是对幼儿园的教学模式进行监管，制定相关的教学标准，禁止幼儿园将小学的管理方案和课本知识引入学前教育中。并且教育部门要不定期检查，监管幼儿园对于规定的执行力度，将不符合规定的幼儿园进行整改或是取缔，保证孩子在幼儿园接受适合的、有利于孩子健康成长的学前教育。

5. 加强管理，做好幼儿和小学的对接。首先相关的教育部门要对学前教育的小学化的现象要积极的纠正，并且加强对幼儿园的监督管理。要让学校明确好幼儿教学的目的，最后做好幼儿和小学教育的对接工作。我们要从以下的几个方面来考虑。一是科学合理地分配教育资源，提高教学质量，解决学前教育小学化的问题；二是搞好宣传，让家长和学校可以正确的看待幼儿与小学的衔接，并不是在幼儿园提早的接触小学知识，就可以提高学生的成绩；三是做好学前教育与小学教育的衔接工作，幼儿园教育重点培养幼儿的学习能力和适应社会的能力，使幼儿为小学学习奠定良好的心理基础，创造优雅和舒适的学前教育环境，推进幼儿教育科学化和制度化。

五、结束语

综上所述，学前教育中的小学化现象是由家长和教育机构的原因共同引起的，可以总结的说，这是一种社会现象，反映了当代家庭教育和学校教育的观念，虽然，学前教育小学化能够使不分孩童提前学到小学的知识文化，但是却让幼儿失去了大部分的快乐玩耍时光，倍感学习压力。针对这一现象，家长和教育机构应该互相配合，优化现阶段的教育模式、教学内容和教学过程，使幼儿在快乐的时光里自由健康的成长。

参考文献

- [1] 望欢. 学前教育小学化误区分析及有效措施[J]. 科教导刊(上旬刊), 2016(4): 132-133.
- [2] 李大维, 刘秀丽. 幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策[J]. 东北师大学报, 2006(6): 164-167.
- [3] 金日勋. 幼儿教育小学化倾向的表现、原因及解决对策[J]. 学前教育研究, 2011(3): 41-43.