

藏族大学生中华民族共同体意识的重要性及培育途径

陈杰

(辽阳职业技术学院 辽宁 辽阳 111000)

[摘要]随着招生形势的不断变化,当前很多内地高职院校开始在西藏地区招收藏族学生。祖国的未来事业发展离不开藏族大学生,他们也是国家建设的重要建设者和接班人,肩负着重要的时代责任,要维护祖国统一,促进民族融合。高职院校需要将中华民族共同体意识与日常教育相结合,促进高职大学生民族凝聚意识的提升,强化高职大学生的爱国主义情怀。文章将主要结合藏族高职大学生中华民族共同体意识的培养的重要性和具体途径进行探讨。

[关键词]藏族; 高职大学生; 中华民族共同体; 培育途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1064

引言

自古以来,我国一直都是统一的多民族国家,五十六个民族休戚与共,互相依存,形成了民族共同体。习总书记在十九大报告中曾经对铸牢中华民族共同体意识的重要意义进行了高度的肯定。我国各个民族在中华民族共同体意识的正确引领下,发扬中华民族的伟大精神,坚持艰苦奋斗,为了祖国的繁荣发展而不断努力。藏族高职大学生是我国西藏地区的高素质人才,他们的思想、认知和行为不仅影响着其自身的未来发展,在民族群众中也有着较大的影响力。藏族高职大学生是民族精神传承的重要载体,只有发挥他们的聪明才智,才能促使西藏地区更加繁荣发展,才能为祖国的富强添砖加瓦。由于受到众多因素的影响,藏族高职大学生的世界观、人生观、价值观、历史观、政治观等都呈现了一定的特殊性,因此对其进行中华民族共同体意识的培育是非常重要的,具有强烈的时代意义。

一、中华民族共同体意识的内涵

“意识”指的就是人类对客观世界的主观反映,同时“意识”也是人类所独有的。民族意识则主要表现为每一个民族在长期的发展和交流当中,不断凝结起来的,具有典型民族特征的心理状态。中华民族共同体意识是在中华民族几千年的历史文化基础之上建立起来的,是中华民族团结统一得以维系的重要生命线,也是中华儿女历史观、民族观、祖国观、文化观的重要体现。民族在发展的过程中不断融合,相互促进、共同发展,逐渐形成了你中有我、我中有你,相互包容的中华民族统一体。现阶段,中华民族共同体意识主要指的就是各个民族要增强五个认同,要进一步促进民族团结,各民族群众之间要相互了解,互相帮助,同时也要相互欣赏,也要互相学习,进而形成中华民族统一的民族心理和民族素质。习总书记在中央的第二次新疆工作座谈会上提出了“牢固树立中华民族共同体意识”,之后又在中央民族工作会议上提出了“积极培养中华民族共同体意识”,并在党的十九大提出了“铸牢中华民族共同体意识”,同时强调各族人民要增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。这五个认同是中华民族共同体意识得以铸牢的核心要求,也是其最为生动的体现。

第一,“五个认同”是民族团结得以促进和进一步深化的思想基础

中华民族是一个整体,紧密相连,想要将民族团结的落到实处,首先就要坚持“五个认同”。

第二,“五个认同”是各个民族共同拥有的精神家园

对伟大祖国的热爱,是中华儿女一生的追求;对中华民族的热爱,有助于民族情感的增强;对中华文化的热爱,能够强化民族团结的文化根基,有助于共有的文化家园的构

筑;对中国共产党的热爱、对中国特色社会主义的热爱,对国家建设领导核心的维护,对理想信念的坚定,才能发挥奋斗的合力,促进伟大复兴中国梦的实现。

第三,“五个认同”是中华民族团结得以维系的重要精神纽带

“五个认同”对国家的政治、经济、文化等诸多方面取得的巨大进步和成就进行了高度的肯定,这是对中华民族同呼吸、共命运的亲密关系的重要体现,也是对“五个认同”最好的诠释,是对中华民族团结统一最好的维护。

第四,“五个认同”是伟大复兴中国梦得以实现的重要支撑

伟大复兴中国梦是一代又一代中华儿女为之奋斗的目标,是民族奋斗发展的动力,“五个认同”将各个民族的前途和命运同国家的前途命运紧紧地联系起来,不断激励着我国各族人员不断奋斗,为伟大复兴中国梦的实现而不懈努力。

二、藏族高职大学生中华民族共同体意识培育的影响因素

(一) 多民族国家面临的一般性问题的影响

一直以来,西方主流观念始终主张“民族-国家”,这与我国几千年的历史发展现实不相符。现如今,全球化、信息化成为时代发展的主要特征,国家与国家之间的联系更加紧密,尤其随着民族主义浪潮的影响,多民族国家的团结统一问题尤为突出,其表现出来的一般性问题主要就是一国当中共同存在多个不同的宗教信仰,民族文化呈现多样化,生产方式也各不相同,国家的发展需要对民族特点进行兼顾,同时还要注重国家的稳定和统一。所以,多民族国家面临的一般性问题就是对“多元”和“一体”,如何更好地辩证的对待。我国藏族高职大学生对于“多元”和“一体”的关系存在认知的不足,错误的认知对于藏族高职大学生中华民族共同体意识的铸牢有着比较大的负面影响。

(二) 高职院校民族团结进步教育中面临的问题的影响

中华民族共同体意识的铸牢是民族团结进步教育最为核心的内容,只有民族团结进步教育得到不断的强化,才能更好地促进中华民族共同体意识的铸牢。高职院校对于藏族高职大学生中华民族共同体意识的培育需要发挥民族团结进步教育的作用。从目前整体的情况来看,主要存在以下几个问题:

第一,思政课的作用没有得到充分的发挥

思政课对于中华民族共同体意识的培育有着重要的意义,但是部分高职院校思政课教学方式较为单一,教学模式不够创新,学生的学习积极性和参与度不高,思政课的作用不能得以充分的发挥;

第二,教育的主体比较单一,不能充分发挥教育合力

高职院校民族团结进步教育基本都是依靠教师和辅导员,学校其他相关教育主体没有参与其中,辅助性作用没有得到发挥,没有形成全系统全学校育人;

第三,教育内容不够清晰

教育者在教育内容的确定上比较随意,教学过程多以灌输为主,教育内容偏于理论,缺乏实践性。中华民族共同体意识的培育主要就是课堂讲授,以理论宣讲为主,难以发挥教育的实际作用。

第四,缺少针对藏族大学生的针对性设计

藏族大学生在思维习惯和生活习俗等方面往往与汉族学生有较大不同,但很多院校往往忽视这种特殊性,无论从授课模式、授课内容等方面均与其他汉族学生一致,所列举的教学案例等也大体都是内地汉族学生的一些案例,难以让藏族学生产生共鸣。

(三)现代化程度不一致产生的影响

藏族现代化发展程度与民族的性格、生产方式、经济发展水平等众多因素相关。西藏偏居祖国一隅,交通较为闭塞,同时有其独特的高原气候,对区内自然资源的开发利用以及经济发展都有着比较大的影响。中华人民共和国成立之前,藏族地区生产力十分低下,中华人民共和国成立之后,各省藏族地区获得解放,在中国共产党的领导下,藏族地区经济有了一定的发展,但是相较于汉族地区还是相对落后的,直到“十三五”以来,西藏经济才有了显著的发展,经济实力有了明显的提升。但是部分偏远地区的现代化水平还是有着显著的不一致性,来自藏族各地的高职大学生与全国各地的大学生聚集在一起生活、学习,藏族高职大学生在现代化程度的感受上会有明显的不同,进而产生的心理落差,会给中华民族共同体意识的培育带来负面的影响。

(四)相对剥夺心理的萌生扩散的影响

改革开放以来,各个地区的发展是不均衡的,西部地区的经济发展相对落后,藏区少数民族经济发展较为缓慢,在内地上学的藏区高职大学生,很容易对环境和生活条件产生对比,进而产生相对剥夺心理。与此同时,现代化发展进程不断加快,部分藏族学生对于传统社会结构以及民族文化解体的危机有了明显的感受,在潜意识当中对于传统文化的保护、对地方惯例会产生情绪性的抵抗。藏族学生在内地求学,无论是语言还是生活方面都存在着比较大的差异,对于现代化的适应也有着比较明显的差异性,他们很容易产生弱势心理,进而萌生相对剥夺心理,在对于中华民族共同体的内聚力的形成有着较大的影响。

三、藏族高职大学生中华民族共同体意识培育的主要途径

(一)强化“多元一体”的逻辑关系

中华民族是一个民族实体,包含了56个民族。在历史发展的长河当中,我国的多元一体的民族格局早已经形成,如果只见“一体”,那么便失去了其应有的活力;如果只见“多元”,就使其失去了应有的保障,这不是虚构,而是历史与现实的经验教训形成的最为科学的总结。所幸,无论在哪一个领域当中,“多元一体”的逻辑关系都得到了正确的认识,主要的问题就是如何将其逻辑关系进行更好的更为有效的传播,从而使得藏族高职大学生能够正确的认识中华民族共同体意识的生成。这就需要对于“多元一体”的逻辑关系进行强化,突出其符号化和形象化。具体来说,可以借助于博物馆、雕塑等具有物质象征性的资源、又类似于纪念品类

的非物质象征资源,进行中华民族关键符号的构建,从而更好地进行中华民族共同体意识的培育与铸牢。此外,也可以借助现代媒体技术将象征资源的表征及其意义进行传播,促进中华民族凝聚力的增强。

(二)优化民族团结进步教育

首先,充分发挥思政课的主渠道作用,对思政课的教學方式进行创新,对课程教学内容进行改革,强化教师的培训,转变其传统的教育教学观念,提升教师的文化教育能力;另外,在开展学校教育的同时,充分发挥家庭、社会教育的作用;第三,明确教育内容,以“五个认同”作为核心,提炼教育内容;第四,增加实践活动,以中华民族共同体意识的铸牢和培育为中心,拓展活动内容,增加活动时间。

(三)培养藏族学生骨干,铸牢思想基础

为藏族学生的发展搭建平台,注重在藏族高职大学生当中进行学生干部的选拔和培养,为他们提供更多锻炼和成长的机会,提升藏族高职大学生为同学服务的能力。另外,积极创造条件,将藏族高职大学生组织起来,根据他们的专业学科特点和优势,为他们提供更多社会实践的机会,将脱贫攻坚、乡村振兴、教育强国等领域的社会调查和社会服务内容纳入其中,激发藏族高职大学生对家乡的热爱之情,培养他们建设家乡的情怀。最后,优先推荐政治思想过硬、专业能力强、服务社会意识积极的藏族高职大学生参加党校学员的学习,铸牢思想基础,以榜样的力量带动藏族高职大学生的思想发展。

(四)情系藏族学生学习生活,铸牢现实基础

首先注重学业的帮扶,针对薄弱的科目进行一对一结对帮扶,同时提升藏族高职大学生的语言表达能力,帮助他们克服学习的障碍,促进藏族高职大学生尤其是非汉语高考考生更好地完成学业。通过结对团建,使得藏族高职大学生与其他高职大学生之间的情谊得以增加,在潜移默化当中促使藏族高职大学生中华民族共同体意识的增强。

结语

铸牢中华民族共同体意识,培育藏族高职大学生中华民族共同体意识,为教育工作者提出了新的任务和新的目标,高职院校应该以“五个认同”作为思想的引领,对学生进行使命认知的启迪,进一步强化“多元一体”的逻辑关系,将多民族团结的光明面充分展现,让各民族高职大学生像石榴籽一样紧紧地团结在一起,发挥正向的价值观念的作用,铸牢藏族高职大学生中华民族共同体意识。

参考文献

- [1]叶新媛.少数民族大学生中华民族共同体意识的培育价值及途径[J].长江丛刊.2020(12):170-171.
- [2]彭尚源.少数民族大学生的中华民族共同体意识培育途径研究[J].民族学刊.2020(01):8-13.
- [3]徐旻,邢林.高职院校少数民族学生中华民族共同体意识培育路径探析[J].海外文摘学术.2019(16):75-77.
- [4]张宇峰,方晨光.新时代少数民族大学生中华民族共同体意识现状与培育路径[J].当代青年研究.2019(03):57-64.
- [5]耿俊茂.少数民族大学生群体的中华民族共同体意识培育[J].社会科学家.2019(05):145-148.

作者简介:

陈杰(1968,03-),男,汉族,山东省昌邑市人,本科,副教授,研究方向:学生管理。