

浅谈如何培养和提高小学生的阅读能力

喻林琴

(江西省抚州市临川区罗湖镇华溪中心小学, 江西 抚州 344104)

[摘要]在小学语文教学中,教师要培养学生的语文阅读能力,就要让学生参与到阅读活动中,然后让学生在阅读中学习语法知识,丰富语言词汇,培养语篇意识,同时提升学生对文章的理解能力,让学生体会文章情感,鉴赏文章语言,感受阅读魅力,从而使学生的语文能力得到全面发展。当前小学生的学校对阅读的重视程度不够,学生的阅读范围过于狭窄。要想激发小学生的阅读兴趣,提高阅读能力,需要教师采取多种手段激发学生的阅读兴趣,营造适当的阅读教学氛围,构建书香校园。

[关键词]阅读能力; 阅读方法; 阅读环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.738

一、培养小学生阅读能力的关键意义

在学习语文课程的过程中,学生经常需要理解教材的内容,而教师的主要教学任务就是帮助学生理解教材内容。但是,在学生理解教材内容的过程中,教师会发现一些问题:明明自己讲得很清楚,但是有的小学生可以理解,有的小学生却无法理解。面对这种现象,教师应该意识到每个小学生的理解能力都不相同,有的学生理解水平较高,而有的学生理解水平则较低,故此对于教师讲解知识的理解程度也会不同。一些小学生可以很快理解教师讲解的内容,进而掌握教师讲解的知识,面对这种学生,教师会认为课程教学十分轻松;另一些学生在教师讲解完之后,还处于懵懂状态,面对这种学生,教师就会认为课程教学压力很大。出现这种差异主要是因为第一种学生广泛阅读各种课外书籍,掌握大量知识,在阅读的过程中,逐渐提高了自己的理解能力。所以,利用课余时间提高自身阅读能力的学生,在课堂上可以很简单地理解教师传授的知识,只要教师稍微提点一下,他们就会产生自己不同的想法,这充分体现了阅读能力的价值和作用。

二、小学语文阅读教学实践中出现的问题

(一) 学校对阅读的重视程度不够

学校是学生学习的重要场合,而小学环境对学生阅读能力和学习技能的提升都有着重要的影响。学校的具体环境引领教师语文教学方式与教学活动中内容与方法的转变,决定了学生对知识的获取方式。而在我国的实际教学进程中,多数学校为了提升本校的升学率与成绩,并没有把课外阅读归入本校教学活动的计划中,对于学生的阅读能力的培养与实际认知能力的培育没有重视起来,故而对学生阅读能力的发展造成了限制。

(二) 学生的阅读范围过于狭窄

有的教育者在小学阶段教学工作中,只是对教材知识进行了详细的讲解,以及对语文学科考试中常见习题或者应对考试的技巧进行详细的讲解,未能对课堂知识进行深入的拓展。这样的教学方法不仅会导致学生对知识的认知不全面,还会导致他们对教材知识点的理解不够全面。这体现了教师仍秉持应试教育理念思想,忽略了对学生学习能力的培育,忽视了课外阅读的重要性。

三、小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

(一) 营造适当的阅读教学氛围

在小学时期,学生由于年纪尚小,他们的理解能力以及自控能力都非常欠缺,但同时他们的好奇心和好动性非常强,因此在参与课堂教学活动时,学生很难长时间地保持专注。为了解决这一问题,教师可以通过营造阅读教学氛围的方式,让学生沉浸于语文阅读,受到良好的情感熏陶和渲染,以此来激发学生想要阅读的欲望,同时促进学生的情感思维发展。例如,在一年级语文下册(部编版)第八课《静夜思》的教学中,这是一首表达强烈思乡之情的古诗,所以在教学时教师就可以利用教室中的多媒体设备,给学生播放相关的教学音乐,如《思乡曲》等,为学生营造出浓厚的思乡氛围。然后,再指导学生去阅读这首古诗词,并分析和挖

掘诗人在创作这首诗时的所感所想。最后,教师可以带领学生一起来讲述一下自己对于故乡的理解,使学生对于这首古诗的情感体验更加深刻。在这样的教学形式之下,学生很容易就能读懂古诗中所描述的情感内涵,从而提高自身的阅读能力。

(二) 教师以身作则, 构建书香校园

教师对学生的影响是全方位的,既有言传也有身教,教师的一言一行、一举一动都会给学生带来影响,对于小学阶段的学生更是如此。所以,在培养小学生阅读能力的过程中,教师要注意以身作则,引领学生构建书香校园。教师要陪伴学生一起读书。小学课程中每周都会有固定的阅读课,教师要重视每一节阅读课,并组织好阅读课,在严格要求学生的同时,自身做好榜样示范作用,特别是在教室时,只要有时间就可以捧起书,告诉学生时时处处都可以读书。每天中午到校后可以静静地读书,给学生营造读书的氛围。从学校层面来说,校园文化建设是学校建设的一部分,构建书香校园既能够增添学校的文化气息,还能够给学生创设读书的环境,营造读书的氛围。所以,学校要在楼廊文化建设中突出阅读的主体,同时开拓空间给学生阅读创造条件,把图书放置于楼宇一角,供学生课间或者闲暇时间阅读。同时,班级书香氛围的营造也很重要。各班可以结合本班实际来建造班级“图书角”,鼓励全体师生一起提供阅读资源,把自己手中的好书和同学一起分享,丰富阅读的素材;也可以开展班级图书“漂流”活动,形成良好的班级阅读氛围;还可以定期开展读书心得交流活动,通过交流让学生分享阅读的收获,感受阅读带来的快乐!

(三) 抓住关键环节提问, 点燃学生阅读兴趣

在课堂中,教师是教学中心,学生是学习主体,让学生在课堂上提出预习时产生的疑问引发全班学生的兴趣与关注。让学生带着问题思考,同时也在课堂上对一些共性和个性的问题加以解答。让学生学会提问,参照一些相关的问题,根据文本细节、篇章内容等学会提问。一节课即将结束,这一环节同样也是激发学生兴趣的关键点,课堂上未能解决的一些问题,让学生留有“悬念”产生阅读一本书的迫切想法,教师可抓住学生的兴趣点,对学生进行课上课下衔接后的指引,使学生的兴趣持久保持下去。

四、结束语

总之,阅读能力是小学生在语文学习中的重要能力,也是渗透语文教育,进而培养小学生语文素养的重要途径。读书能够帮助小学生积累知识、开拓视野、拓展思维、提升认识。能够让学生了解更精彩的世界,同时也能够发现更优秀的自己。所以,在小学语文教学中,一定要注意培养学生的阅读习惯,不断提升其阅读能力,从语文教学的各个方面着手,循序渐进地推进,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 苏友拉其其格. 新课程背景下小学语文阅读能力培养策略探讨[J]. 学周刊, 2015(15).
- [2] 许冰倩. 探讨小学语文阅读教学中对学生阅读能力的培养途径[J]. 考试周刊, 2021(36).