

探索高中语文阅读的方法

周玉洁

(河北省围场满族蒙古族自治县第一中学 河北 承德 068450)

[摘要]如今,我国的文化教育已经从应试教育向德育转变,为学生提供了更快的自我提升机会。在实施《新课标》提倡课内课后教育理念的过程中,大家要端正大家的意识,破除错误观念,以孩子为主体,寻找更合理的文章阅读教学策略。给学生很多具体的指导,解开疑惑,融入新课堂教学评价,让他们挖掘自己的兴趣爱好,在语文课的浩瀚海洋中飞翔,到达成功的彼岸。

[关键词]高中语文阅读;现状;方法探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1182

语文阅读课堂教学任重而道远。新课标的实施,为大家的语文阅读课堂教学构建了挑战性,也给大家前进的帮助和方向。作为教师,每个人都应该有更积极的工作态度,不甘于创新的平庸精神,不断实践活动,勇于探索,不断归纳总结规律,在教学策略上拓展延伸,真正将新课标的精神精髓融入每一堂课,让语文阅读课堂教学更具表现力。这使学生真正体会到语言的艺术、观念的内涵、人性的光辉,从而真正意义上的发展。以下是我的一些不成熟的看法。期待大家的关注。

一、中学语文阅读课堂教学现状

如今,在课堂教学中,具体内容的讲解代替了逻辑思维的训练。阅读文章具体内容的课堂教学自始至终都具有压倒一切的影响。虽然对具体内容的理解很关键,但逻辑思维的练习也不容忽视。在示范课之前,学生可以表达自己的想法,甚至可以巧妙地说话,但不可或缺的是老师的“引导”。很多演示是具体内容和结果的传递,课堂教学是为了更好地参考。在这样的课堂教学中,学生对词语的理解变成了对教参的理解,必然会遵循教师的观念。另一方面,高效率的导读将学生的逻辑思维引向一元逻辑思维的死胡同。学生的解释和“自由”的概念很难超过老师对单词的解释,逻辑思维能力的锻炼是不可能的。课堂教学的全面疏忽,立即造成学生阅读文章主体影响力的动摇和减弱,符合《语文课程标准》中“逐步塑造学生探索性学习和创造性阅读水平”与此相反,危及语文教学的实际效果,甚至抹杀学生对语文课本的原有兴趣。

二、中学语文阅读能力的探索

(一) 教师注重塑造孩子探究性学习和阅读能力

高中生都在应对高考,所以他们的阅读文章难免会有强烈的目的性。学生要完成高考理想化,单靠人性化阅读是不够的。还需要创建阅读文章级别的序列。教师要依靠人性化阅读文章第一年形成的研究习惯和方法,鼓励孩子积极阅读文章;必须将学生的视野引向老师标注的领域,并要求学生根据个人爱好阅读文章,积极应用经验;塑造孩子各种的阅读能力,努力使学生的阅读体验、工作能力和认知能力符合课堂教学的规律。而且,在训练过程中,学生的自主阅读可以与教师的选择紧密结合,开展探究式教学。学生应在教师的指导下,以类似科学研究的形式获得专业知识并运用专业知识。在《探究教学论》中强调:“探究性教学包括两个层次的相互关系:一是以‘学’为核心的研究和学习环境,二是给学生必要的便利和引导。”因此,探究式学习课堂教学必须将学生的自学与教师的教学相结合。

(二) 老师突破传统阅读模式,充分关注个体差异

作为教育信息化时代的重点课程内容,中学语文新课程标准首先要对全体学生规定,始终坚持“共性”和“基础”的原则。同时,另一方面,我们必须认识到学生的个性差异。针对不同爱好、不同需求的学生,普通高中语文教学不

应将教学内容和总体目标视为简单统一的要求。为了更好地让学生根据自己的爱好选择具体的学习内容和总体目标,充分发挥学生发展趋势的多样性,中学语文新课程标准必须提高“多样性”和“选择性”。在实际课堂教学中,要想把学生的多元观念从鸟笼里飞出来,只需要把表达权交给学生,就可以充分保证学生的阅读时间。多关注学生,与前言互动,鼓励讨论,非暴力抗争,不是没有原则认可,而是真正引导我们阅读文章,吸引思想,让创作者与读者互动,日常生活和文字交流。不仅要了解人性,还要将造物主与生命紧密结合。只有这样我们才能发现,只有有了一定的认识,才能促进学生行为主体精神本质的发展。

(三)在导师指导下,多管齐下结合中文讲座和课后前言,加强阅读文章的积累

“一本好书是一轮阳光。”通过阅读文章,学生可以把握和领悟心灵之美,体验人们千百年来代代相传的内心幸福。这也是基于内心和内心的对话,通过情绪来激发情绪,通过智力来激发智力。它永远不会被对文本内容的分析所取代。我们知道,语文阅读不仅是为了更好地理解词义和语法规律,更重要的是,幼儿可以通过阅读文章拓宽日常生活,有足够的的生活和工作经历,提高造型艺术和个人素养,提高审美标准。不看文章,生活索然无味。所以,大家一定要让学生成为知识分子,而不是刷题,是把书还给学生,把“阅读课”还给学生。然而,打开书本不一定是有益的。并不是所有的书都值得一读。“我们的手中大多是不高贵的孙子书”(曹文轩),学生的审美观念和人生观最终没有浮现,不靠谱,需要正确引导,所以在阅读中小学生课外阅读文章时,要有见地的建议和正确引导。普通高中语文教学的精髓和选修课的质量介绍了作文选课的多方面意义,以优秀的课文激发学生对民族优秀文化艺术的兴趣。人民教师要充分发挥引导促进阅读、阅读促进教学的正确引导作用。“正确引导学生与大师对话,与百名精英抗衡,然后在学生个性特质、理想和乐趣产生的关键时期给予学生,奠定精神本质的基础。

总而言之,阅读是每个人智慧和精神本质的驱动力,使我们的人性在先天思想的结晶下越来越美丽。然而,当今社会,信息时代正迎来知识经济时代的到来,阅读文章越来越受到重视,甚至成为提高生存和发展能力的有效途径。因此,课堂教学作为语文教学中最重要的重要组成部分,自古就备受关注。随着课堂教学改革的深入,每一位语文教师都应该在这方面做大量深入的科学研究。

参考文献

- [1]牛芳.探索高中语文阅读的方法[J].祖国(教育版),2013,(2):116-117.
- [2]由小亮.对高中语文阅读方法的探讨[J].关爱明天,2015,(1):189-190.