

电磁白板助力学校教育发展的现状及有效性使用策略

吴学忠

(宁夏吴忠市利通区东塔第三小学, 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]电磁白板作为一项新的现代教学工具,在中小学课堂教学中的应用日趋广泛,以其强大的功能吸引了学生,方便了教师,增加了课堂教学的趣味性,实现了课堂教学的新变革。目前学校在电磁白板的使用中还存在着管理不到位、制度不健全、教师认识不到位等问题,这些问题都阻碍了教育信息化发展,针对这些问题。

[关键词]电磁白板;现状;策略;发展;教育;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1638

一、引言

信息化素养是衡量教师教学能力和专业素养的重要指标。飞速发展的信息时代、终身教育的强劲势头、知识的快速更新、信息技术与课程的有效整合等要求教师必须具备和强化信息化素养。

我校位于吴忠市利通区东街,目前,在校学生1000多人,教学班18个。近年来,学校高度重视信息化建设,安装了电磁白板教室和投影教室。信息化设备有了,可教师使用的效果很不理想。为了更好地适应信息化对教育发展的新需求,提高教师的信息化素养,落实素质教育,全面提高教育教学质量,充分发挥信息化设备的作用,结合我校信息化工作实际提出本课题。

二、电磁白板助力学校教育发展的重要性

(一)电磁白板教学助力学校教师发展

1.电磁白板的应用有利于教师综合素质的提高。教师要利用好电化教学设备,就必须掌握其最基本的计算机操作等技能。而电磁白板设备为教师提高自身的素质搭建了一个最为直观、最为方便、最为快捷和最为实用的操作平台。

2.电磁白板的应用有利于为教师减负。首先是电磁白板强大的数据处理功能为教师教学积累了大量的知识素材,减少了查找资料时的迷茫。其次是电磁白板丰富的工具应用,减少了教师准备教具的时间。再次是电磁白板快捷的程序操作,简化了老师备课程序。

3.电磁白板的应用有利于教师提高工作效率。电磁白板教学在传承了百年来教育习惯的同时,满足了时代发展的需求,弥补了传统多媒体课件“预设有余,生成不足”的缺陷,从而实现了真正意义上的多媒体教学。

4.电磁白板的应用有利于教师的身体健康。电磁白板教学改变了传统黑板教学,可让教师减少粉笔灰的侵害,它强大的扩音功放功能也能有效降低教师慢性咽炎的发病几率。对教师而言,电磁白板无疑成了教师最为健康环保的教学工具。

(二)电磁白板教学助力学校学生发展

教师教学的对象是学生,教师教书的目的也在于学生。交互式电磁白板利用文字、图形、影像、声音、音乐及自制演示系统等资源生动形象的展示教学内容,为学生提供更加有声有色的形象教学。因此电磁白板教学在实际应用中受益的最终会是学生,它能够促进学生发展。

(三)电磁白板教学助力学校发展

1.电磁白板教学弥补了学校教学设备落后的缺陷。党的十八大以来,薄弱学校改造为学校硬件建设提供了保障,当然电磁白板教学班班通更是弥补了学校在电化教育、信息化教育和多媒体教育等多领域的空白。配合网络应用,电磁白板技术让学校教学更为现代化。

2.电磁白板教学创新了学校教学教研模式。电磁白板教学为学校教育教学教研工作提供了一整套系统化的模式,从根本上改变了教师课堂教学方式,同时也为教研工作开放了更好更优的思路。电磁白板的应用,使课堂教学内容更为丰富,课堂教学氛围更为活跃,课堂教学效果更为明显。

3.电磁白板教学提高了学校教育教学质量。电磁白板的出现为学校教学提供了一大利器,大大给力了我们的教学。随着电磁白板走进了课堂,凭借技术集成高、资源整合强、交互功能好等优势,为课堂构建了一个教与学的协作环境。

它的应用,不仅拉近了师生距离、易于实现传统与创新的结合,还适应多种教学结构与模式和各学科课程的日常教学,从总体上提高了学校教育教学质量。

三、提高学校使用电磁白板的有效性策略

(一)学校要加强管理,健全和完善相关制度,实行考核激励机制,责任到人,切实提高设备的使用效益

学校根据管理制度,将教师使用电磁白板的情况纳入个人绩效考核,并作为评优评先的重要依据。安排专人管理设备,定期检查运行情况,及时处理运行中出现的问题。班级内的设备要承包给班主任,由其负责设备的日常管理。坚决反对将设备闲置或只为了应付上级检查而临时做秀使用设备的现象。

(二)充分发挥电磁白板的信息化作用,不断提高其应用的效果

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020年)中明确提出,要提高、发展教师的信息化技能,开展教师信息技术应用全员培训,到2015年,85%以上的教师基本具备运用信息技术开展教育教学的技能。因此,学校可聘请专业人员对全体教师进行有针对性的、全方位的操作培训,做到内容的全面性和培训全员化,也可提供有关教育技术网站,如中国现代教育网、教育技术资讯网、宁夏教育信息网等供教师拓宽学习的途径。我校通过利用网站,将电磁白板操作的相关资料以网页的形式呈现给教师,教师可以根据实际情况有选择、分阶段、有层次地进行学习。

(三)落实“三深入”,有的放矢地进行诊断和指导

第一、深入教师,与教师交流对现代教育技术的理解,交流实践感受,交流存在的困难,从教师当中发掘新思维、新方法,并且针对不同情况给予支持和鼓励。了解教师对电磁白板使用情况的评价,了解教师在提高现代化教学水平方面的建议等。针对老教师,可以培训一些简单的应用技术,如开机、关机的基本操作、WORD文字处理、Excel表格处理、简单的资源应用等;针对年轻教师要提高标准,在掌握基本操作技能的基础上,要学会制作幻灯片、多媒体课件,要学会利用资源库的海量资源,要根据学情进行再创造。第二、深入学科,了解不同学科应用电磁白板资源的情况,总结规律,加以推广。第三、深入课堂,了解教师运用电磁白板资源的实际情况,提供改进建议。根据了解的实际情况,指导教师有的放矢地提高操作水平。针对工作量繁重的教师,可以鼓励其采用常规教学和利用电磁白板资源交替教学的模式,避免出现单调的课堂教学形式。对于负担较轻的教师,鼓励每节课都实现电磁白板教学。

总之,基于电磁白板在教学中的广泛应用,使它贯穿于学校发展过程中。我们只有加强管理,完善制度,积极参加校本研训,逐渐构建起电磁白板的互动式教学,充分利用和发挥电磁白板的优越功能,才能真正实现优化课堂教学,达到提高教学质量的目的。

参考文献

- [1]瞿学广.电磁白板在学校教学中的使用问题及矫正策略[D].中国教育2001,6.
- [2]雍长青,蒋福军.应用交互式电磁白板进行课堂教学的尝试[J].宁夏教育科研,2004,5.
- [3]刘峰.电磁白板在小学教学中的运用[J].宁夏教育2005,4.