

互动式教学在高中英语课堂中的实践探讨

周清清

(江西省临川第二中学 江西 抚州 344100)

【摘要】现代教育改革政策的全面推进,在逐步优化调整人才培育机制的同时,也对原有的课程教育目标、形式与方法提出了创新的要求。为更好的满足多元化人才培养需求,在高中阶段的英语教学中,应以学生差异化表现为导向,借助现代教学技术,构建起高效互动、形式创新的课堂环境,在不断强化学生基础英语语法、阅读、听力与写作技能训练的基础上,为学生英语理解与沟通能力的针对性学习提供良好的平台,进一步拓宽学生的英语学习视野,从而为学生语言素养、跨文化交流、创新意识等综合能力的提升奠定基础。

【关键词】现代教育;学习小组;教学评价;语言素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1320

在英语实践教学中,积极引进互动课堂教学模式,优化教学设计,不仅是教师提升整体教学实效性的有效对策,同时也是当前高中全面落实新课改教学目标的重要实践模式。互动式英语教学作为现代语言教学的重要指导理念,将学生作为课堂教学的主体,以调动、激发学生自主学习主动性为目标,通过情景创设、小组讨论、实践演练等形式,构建起师生间高效互动的桥梁,教师可以针对学生学习情况的动态变化,制定灵活性、科学性的教学引导策略,进而提升课堂教学的实效性。

一、当前英语课堂搭建高效互动教学模式面临的主要问题

(一) 教学实践形式单一化

英语课程是高中阶段的核心教育课程之一,随着社会经济、科技与教育等领域发展形势的不断转变,人才培养的需求、目标与形式也需要逐步进行创新。然而,长期受传统英语教学思维的影响,部分教师教学创新意识相对薄弱,为保证课程进度,在规定时间内完成教学任务,教师往往采用一刀切、单向灌输的形式,传授理论知识。在课程讲解时,强调学生对词汇、短语、语法的背诵,忽视了学生对文章与语言运用规律的理解与分析,不重视学生对教学成效的反馈,也无法有效调动学生的学习主动性。

(二) 英语课程考核评价机制有待创新

从当前高中阶段的实践教学形式来看,尽管在素质教育理念的影响下,学校对英语课程体系进行了调整、优化,但对应的考核评价机制却缺乏创新驱动动力,课程质量的评价指标设置不合理。应试教育作为当前人才选拔的主要考核形式,是教育部门基于国情发展建立的教育管理机制,而应试教育的弊端之一是学生只关注学科的理论知识和考试问题解决的学习上,缺少实际的操练。英语课程作为一门语言教育学科,在实践教学环节,不仅注重学生词汇量提升与语法的运用,同时,还需要学生掌握不同场景下的沟通与交流技巧。

二、搭建互动式英语教学模式的有效路径

(一) 划分不同的学习小组,创新课堂氛围

高中阶段的英语课程具有教学内容复杂、综合性较强等方面的特点,为有效落实教学任务,夯实学生的语言运用基础。教师可以采用小组学习的形式,将教学任务细化,科学规划教学内容,优化教学实践安排。具体来讲,在划分小组成员时,教师应根据学生的认知水平、学习基础、课堂表现与性格特点等情况,按照组内异质、组间同质的原则,即小组成员个体具有一定的差异性,但小组成员、整体水平基本一致,确保小组间的合作与竞争公平。通过构建小组互动课堂,充分调动学生学习积极性,创造英语口语表达的环境,在帮助学生夯实英语基础的同时,全面提升学生知识的理解与运用能力。

(二) 组织形式多样的英语实践教学活

在构建互动式英语课堂教学平台时,为有效调动学生的参与积极性,教师可以通过组织形式多样的教学活动,开展专题教育,为学生互动交流提供更广阔的平台。如,教师可以结合国际社会热点问题,按照环保、卫生、气候等相关主题,向学生布置自主学习的任务。在促进学生丰富自身文

化底蕴,加对各英语教学专题的理解后,可以鼓励学生自主构思语言,结合调查资料来进一步阐述自身的见解,积极表达认识观念。在自主学习、讨论的过程中,根据教学任务的引导,学生通过预习准备、小组讨论、设计演练等工作,对相关的单词、短语、知识点等进行分析与学习,并与组员互相交流,实现良好的交流与互动,有效锻炼了自身自主学习、沟通交流与实践探究思维。

(三) 合理运用现代教学技术

教育信息化体系的深入建设,使得原有的英语课程实践教学模式发生了转变,运用大数据、多媒体、无线通信等现代技术,搭建互动性的英语课堂,能够打破原有课堂教学时间、空间的限制。如:教师可以借助移动终端、APP等平台,在线上为学生答疑解惑,构建起更多元化的交流渠道。在实践课程中,教师应借助多媒体平台视频、图片、动画等多样性的教学信息展示功能,加强互动性课堂的建设。除此之外,教师可以通过线上、线下英语教学资源的筛选与整合,在实践课程中,适当对知识点的文化、政治、历史等方面的背景进行补充与延伸,让学生更好的理解英语的知识的背景并运用到实际的交流学习中,提升自己的英语运用综合能力,拓宽学生的文化视野,进一步提升学生群体的跨文化沟通、交流能力。

(四) 逐步完善教学考核与评价机制

当前阶段,高考制度全面改革的影响下,高中阶段英语学科对应的教学评价机制也逐步转变。作为衡量教学成果的重要指标,在教学质量考核与评价机制的构建过程中,首先,应明确英语课程的整体教学目标,结合互动式教学的规划与实行特点,设置考核全面、衡量具体的考核指标,提升考核成果的准确性与权威性;其次,动态把握学生课堂表现、学习态度,搭建以生本为评价原则的考评模式,合理选择评价方式。如:在英语阅读课程中,教师可以通过试卷考核与实践活动(小组练习、演讲比赛、情景演练等)成果结合的评价形式,在合理评估学生基础语言运用能力的同时,对学生实际交流、逻辑思维、应变能力等进行综合性、全面性的评估;第三,教师应结合教学评估结果与互动课堂的教学反馈情况,对教学设计方案进行优化调整,制定个性化、灵活性的教学规划,进一步提升课堂的互动性、活跃性。

结束语

新课改在高中阶段的全面实行,转变了英语课程原有的教学目标、任务与形式,为有效提升课程教育的实效性,教师应在正确认识学生语言应用能力培养目标的同时,在创新教学思维的指导下,全面推进高效互动课堂环境的构建,通过组织形式多样的语言应用环境、合理运用现代课堂教学技术、优化教学考核与评价机制等措施,提升英语课程的整体教学质效,为学生跨文化沟通、语言素养、合作实践等综合能力的强化提供支持。

参考文献

- [1] 高冬鹤.交互教学法在高中英语阅读中的实证研究[J].新东方英语(中英文版),2019(07):163.
- [2] 李岩丽.“以学生为中心”教学法在高中英语教学中的应用[J].未来英才,2019(20):78.