

# 高中英语写作教学中思维训练的实践

车玉合

(甘肃省西北师范大学附属中学 甘肃 兰州 730070)

**[摘要]** 英语教学近几年来随着高效率英语课堂教学的发展和改革以及教学的多元化。由于传统的高效率英语教学的模式,已经并不能够适应现在的高效率英语教学的要求和发展,另外由于现在的学校对于学生语言思维能力的训练越来越的重视,一些现在进行英语教学的过程中可能出现的问题对传统英语教学问题的解决和改变也逐渐被我们提上了日程。因此学校英语教师在进行学习英语教学的同时和过程中,需要保证对学生语言的基础训练,利用不同的方法和教学手段加强对学生的语言思维的训练,一面同时也提升了学生的语言学习思维能力,从根本上提升了学生的英语水平以及学生英语的写作水平。

**[关键词]** 高中英语; 写作教学; 思维表达能力训练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1200

## 一、高中英语写作思维能力较差的表现

### (一) 文章较为空洞

大部分高中英语学生由于自身词汇量不足,而且以前也并没有接受过规范的英语写作训练,所以写出来的英语文章比较空洞,而且没有新意,保证这种问题的原因是学生的创造性思维不够丰富。一般情况下,学生接受的是基础语言学习能力训练,导致学生的文学想象力得不到充分的培养,而且写作训练仅仅只是在课堂中以学生面对面教授的方式来教授,这种教授方式会禁锢学生的想象力。基础的语言能力训练并不能保证学生想象力充分发挥,而且在实际的英语写作过程中内容空洞,也很难写出精彩的英语作为,如此改变这种现状才能从根源上解决学生的英语写作问题。

### (二) 文章容易离题

英语的写作最重要的一点就是根据合乎题目的正确意思和方法来决定所进行的写作,但是由于大部分的学生并不能准确地对其进行审题,而且把我们的提议也是因为有一定的法律问题,所以在英语写作的过程中往往经常会遇到出现有学生文不对题的写作情况以及有学生跑题的情况等现象。出现这些问题的主要根源之一便是由于学生并不能完全的掌握和理解高中英语的写作对题目的分析和提议,而且学生在分析英语写作题目的提议过程中往往缺乏相应英语思维能力以及相应的逻辑推进的能力,审题的逻辑推进过程中也不能充分地进行分析与逻辑理解,并不能保证学生看清了题目的意思和本质。在学生缺乏了相应学生英语的思维能力和相应的逻辑推理能力的这个时候来对学生进行的写作,往往容易出现偏题,而且学生在审题的逻辑推进过程中也往往需要充分的保证对学生写作题目的内容能够进行充分的分析和逻辑理解,看清了题目的意思和本质,抓住了写作的重点和关键的内容。这样我们才能很好的规避了偏题或者跑题的情况和现象,目前我国高中英语的写作考试题目的种类越来越多,与信息化时代的结合也越来越紧密,这就决定了需要培养学生有强大的观察力和身体活动能力以及语言表达能力,还需要充分的拥有学生相应的听力和阅读量才能充分的理解英语写作题目的意思,但是高中英语教师也提醒我们需要加强对高中学生英语思维能力的指导和培养,减少这两个方面问题的发生和出现。

### (三) 文章结构较为混乱

对于一篇优秀的英语文章而言,完善的文章结构是必不可少的,如果文章是一棵树,那么结构就是整个树的树干,只有结实的树干才能撑起一棵树的结构,所以文章结构就是整个文章逻辑链条。但是有部分的高中生在进行语文的写作的过程中,没有做出文章结构的构建,文章内容会出现一些跳跃的情况。一般情况下,一片良好的文章都是要有一个系统化的思维结构,如果一个人的系统思维比较强,那么就会在写文章之前进行文章结构的统筹规划,对于英语写作而

言,文章结构的重要性强于其局部语法的重要性,因为只有文章结构得当了,这篇文章才有严密的逻辑性,不然即使语法再高级,文章再华丽,没有良好的文章结构,这篇文章也会变成一篇漏洞百出的文章。

## 二、进行全体学生语言英语语音阅读和视听思维写作表达能力综合训练,提高全体学生的语言英语视听阅读写作表达能力

### (一) 进行小组合作,提高学生的思维创造能力

激发老师和学生自主创造思维能力的最有效教学方法,就是能够让老师和学生主动地参与到小组合作学习的过程中,对于一个小组合作拥有良好的认知和观念的一个学生。通过合乎教学标准的小组合作学习能够有效激发老师和学生的自主创造思维能力,具体的方法就是根据老师向学生提出的任务,并且由学生和老师进行组织指导学生和老师进行小组合作学习,然后在原则上给予老师和学生一定的自主选择和操作的权限,激发老师和学生的自主竞争学习欲望,从而充分挖掘老师和学生的自主创造思维能力,培养老师和学生的自主创造性思维。而且通过良好的学生思维表达能力训练,可以将其应用推广到很多学生的英语学习和写作当中,帮助很多学生培养和提高自己的写作能力,作者个人认为主要的方法就是通过一个小组合作学习写作的桥梁,包括多个个人写作的桥梁等方式来让学生进行操作。

目前在我国高中英语阅读和写作的训练中,可以认为是采取以多人独立小组为主要训练形式的一种写作训练方式,通常由多人一起来小组合作指导学生完成一篇关于英语的文章,但是一般的情况下英语写作都是由一个多人独立小组合作完成的,多人独立小组合作的写作怎么可能组织呢?具体可以由英语老师一起来学生给出一个关于自己写作的题目,然后由老师与学生在题目中讨论出自己写作的方向,并且与学生商量出一定的问题和文章结构。然后学生与其他学生之间相互讨论,并且由学生给出自己的意见和理解。最后学生写出的文章相互对照,并且互相批评指出改正对方的写作错误,这种独立小组写作的训练方式可以有效培养和提高自己的写作想象和表达能力,也因为这样能大大提高学生的写作能力。

### 结束语

对于老师提升了学生的英语水平和写作能力,也就是需要我们的老师和学生通过不断的努力来对其进行提高。最关键的一个需要就是老师改变其学习的方法,以及通过学生与英语老师之间相互有效的配合,将其学习方法有效运用到学生的实践当中去,才能根本提高了学生的写作水平。

### 参考文献

- [1] 张慧莲. 谈高中英语写作教学中的思维训练[J]. 考试周刊, 2016(11): 86-86.
- [2] 赵小冬. 谈高中英语写作教学中的思维训练[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2005(10).