

# 浅析生活情境教学法在小学数学教学中的应用

王艳

(辽宁省鞍山市铁东区二一九小学 114000)

**[摘要]** 本文从情境教学法的基本含义出发,从多角度分析情境教学法的实践方式,并对教学实践中出现的问题进行反思,总结其中应注意的问题,希望对情境教学法在小学数学中的有效应用提供参考。

**[关键词]** 情境教学法; 小学数学; 教学设计; 实践应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.148

## 引言

在课程改革背景下,情境教学法的应用逐渐受到重视。在小学数学教学实践中,教师应充分调动各种教学元素,为学生构建生动的课堂氛围,引导学生在情境中体验学习,进而促进学生主体的全面发展。基于此,教师可以引入情境教学法,促使学生在体验与探究中展开自主学习。所谓情境教学法,也就是指教师在开展教学活动时通过创设一定的教学情境,使课堂变得生动有趣,从而提升学生对课堂的兴趣,使学生能够更加高效的学习的方法。在小学数学教学中,情境教学法能够利用环境的影响很好地激发学生探究的欲望和兴趣,而学生在积极、主动的学习、探究过程中,其主体地位也会凸显出来,并实现全面发展。根据情境教学法的优势,在小学数学教学中,教师应调动、运用多种元素为学生构建差异化的情境,进而实现对学生的有效培养。

## 一、情境教学法在小学数学教学中的应用方法

根据新课程标准的要求,在小学数学教学过程中,学习应当是一个充满趣味性的互动过程,需要教师和学生共同投入教学活动之中,并且要求学生在课堂中认真听讲,主动思考,教师要培养学生一定的动手探究能力,使学生在课堂中能够友好合作与交流,提高课堂的教学效率。

### (一) 融合趣闻,建构故事情境

对一些学生而言,数学知识是枯燥而单调的,但如果将生动有趣的故事融入教学之中,学生可以在课堂上瞬间提起精神,保持注意力高度集中,并在听故事的过程中完成学习。故事对小学生具有强烈的吸引力。基于此,在小学数学情境教学设计中,教师应搜集整理各种有趣的数学故事,并巧妙地融入课堂之中,吸引学生的注意力。例如,在学习了“倍数”的相关知识后,教师为学生讲述了这样一个故事: 西天取经的路上,唐僧命徒弟悟空、八戒、沙僧三人去山上摘桃子。不长时间,徒弟三人摘完桃子高高兴兴地回来。师父问:你们每人各摘回多少个桃子?八戒憨笑着说:师父,我来考考你,我们每人摘得一样多,我筐里的桃子不到100个,每3个分一组,最后还剩1个。沙僧神秘地说:师父,我也来考考你,我筐里的桃子,如果每4个分一组,那么也有1个剩余。悟空笑咪咪地说:师父,我筐里的桃子,如果每5个分一组,那么最后也还剩下1个,您算算,我们每人摘了多少个?

在教师讲故事的过程中,学生的注意力被吸引了,然后在故事的启发下,在教师的点拨下,用列算式、设未知数等方法完成了计算。在这样的教学设计中,数学问题被包含在故事之中,学生出于对故事的好奇开始进入数学情境,进而随着故事的推进获取相关信息,在听故事的过程中完成了数学探索。

### (二) 与行动相结合构建探究情境

在小学数学情境教学设计中,教师可以结合课程目标要求,为学生设计实践活动,组织学生动手操作,并结合操作过程不断提出问题,启发学生思考,引导学生调动触觉、听觉、视觉等多重感官,在观察、对比、推理、演绎等一系列活动中探索知识,寻找问题的答案。在情境教学中,引导学生主动体验是关键,而实践操作活动恰好为学生提供了自主体验的机会。例如,在“毫米、分米的认识”的教学设计中,教师可结合课程内容,利用教具为学生设计如下活动情境。(1) 拿出直尺,指出1分米、1毫米在哪里;(2) 利用直尺在纸上试着分别画出一条1分米、1毫米的线段,并在小组之间交流画法;(3) 回顾生活,说一说哪些物体的长度大约是1分米或者1毫米;(4) 根据直尺上的刻度,数一数1分米中有几个1厘米,1厘米中有几个1毫米。由于1分米、1毫米这些概念比较抽象,因此,对它的教学必须依赖学生的亲身体验。在这一教学设计中,教师利用多种形式的实践活动构建了探究情境,让学生在动手的过程中充分认识了长度单位及其关系,丰富了学生的量感经验,促使学生在体验中形成计量观念。

### (三) 用数学游戏,营造游戏氛围

爱玩是孩子的天性,将游戏融入数学教学中恰好迎合了孩子的这种天性,并激发了他们主动学习的动力。在小学数学教学设计中,教师可以将学习过程用游戏的方式呈现出来,调动学生的学习兴趣,进而在有趣的课堂氛围中形成良好的教学效果。例如,在背诵乘法口诀时,教师为了摆脱盲目背诵的枯燥性,让学生更加形象地理解乘法的含义,在课堂上设计了“数青蛙”的游戏,即将学生按照座位编号,由教师开头说出“1只青蛙1张嘴,2只眼睛4条腿”,然后学生接着说“2只青蛙2张嘴,4只眼睛8条腿”,以此类推,出现错误的学生需要表演一个小节目以示惩罚。在这样的游戏

情境中，原本枯燥的学习过程变得有趣，学生也能够共同参与中产生好胜心、挑战欲，进而以更加积极的态度参与游戏、参与学习。

### （四）运用资讯科技营造多媒体环境

在教学活动中，教师可以结合实际需要，在课堂上穿插一些与课程内容联系紧密的图片、视频、动画或文字，让学生在直观、动态的情境中集中精神，并实现对数学知识的理解。在教育信息化背景下，利用信息技术构建多媒体教学情境，也是情境教学法得以有效应用的渠道之一。例如，在“分数加减法”一课的教学应用中，教师可利用多媒体设备为学生展示加减法计算的全过程，利用直观图像启发学生思考，促使学生理解通分的目的和意义，进而熟练掌握分数加减法的法则。这样的教学更契合信息化教学的要求，是教师情境教学研究的重点。

### （五）与现实生活相联系，建构生活

在教学实践中，教师借助生活元素构建情境，能够让学生结合生活经验真切地了解数学知识、数学问题，并产生解决问题的欲望，实现生活经验的迁移和运用，最终完成学习目标。小学数学内容与现实生活的联系十分密切。例如，在一年级“认识人民币”一课的教学设计中，教师可在课前要求学生在父母的陪同下去超市购买一件价格小于1元的文具，并记录所购买文具的价格、付给店家多少钱、有没有找钱、找回了多少钱等信息。这样的教学设计直接利用了生活场景，让一些生活经验不足的学生亲身经历使用人民币的过程，从而结合生活体验认识、了解了人民币，体验了人民币的作用。在课堂上，教师结合学生的课前活动进一步设计生活化情境。教师从一个存钱罐中取出不同面值的人民币，让学生认一认。在多媒体技术的配合下，教师将存钱罐中人民币的面值展示出来，其中有5元的纸币、1元的硬币和纸币、5角的硬币和纸币等。学生结合生活经验，根据钱币上的数字，基本可以辨别其面值。这一情境更加贴近学生的生活经验，有利于引起学生的共鸣，促使学生正确认识人民币。从上述案例可以看出，生活情境与数学教学的联系十分密切。教师在教学中应该回归生活，并分析小学生的日常生活，进而设计贴近学生生活、能够引起学生共鸣、能够引发学生主动学习的情境。

## 二、情境教学法在小学数学教学中应用时需注意的问题

情境教学法在小学数学教学实践中的应用能够有效激发学生的活力，调动学生参与学习的积极性，提升教学效果。但是，理论到实践之间总是存在一定的距离，教师在应用情境教学法的时候，不仅需要多角度探究实践思路，还应该主动反思其中存在的问题，并在实践中进行调整优化。情境教学法在实际教学中应用时还需要注意以下几个问题

### （一）注重优化情境设计过程，凸显情境教学的趣味性

小学生活泼好动，尤其是低年级的学生，对于充满趣味性的情境有着高度的参与热情，因此，教师需要在情境中融入趣味元素，让学生在情感体验中找到学习的乐趣。当然，趣味教学不是一味地游戏、嬉闹，而是寓教于乐，即在具有教育意义的情境中愉快地开展探究性活动。基于此，一些教师应进行反思，在情境设计中兼顾趣味性与教育性，这样才能让学生在玩中学，在学中玩，实现快乐成长。

### （二）注重学生的主动参与，重视情境教学的体验性

一些教师在情境教学中为推进教学进度，经常用讲解的方式替代学生的体验，这导致情境的设计只是一个形式，而无法真正发挥其教育作用。针对此，教师在教学实践中应注重学生的参与度，并根据学生的体验、思考推进教学活动，这样才能让学生在情境的互动中有所收获。

### （三）注意学生的主动思考，体现情境的启发性

情境教学的关键所在就是引导学生自主体验、自我感悟，并结合自己的探究过程完成知识体系的建构。正所谓“不愤不启，不悱不发”。教师在这一过程中应密切观察学生的反馈，在关键处予以点拨、指导，避免直接告诉或者灌输，将思考的主动权交给学生自己，让学生在循序渐进的启发中完成学习目标。

### （四）重视学生的主体性，提高学生对情境的接受度

尊重学生的主体地位应该是情境教学实践最基本的前提，但是一些教师在实践中时常会陷入误区，想当然地根据经验和教材中的内容为学生构建情境，忽视学生对情境的接受程度，导致学生的参与度不高，影响了实际教学效果。针对此，教师在反思与实践应深入分析学生的年龄特征、认知水平，分析情境设计的路径和梯度，在学生的最近发展区内灵活控制情境的难易程度，满足学生的自主发展需求。

## 结语

综上所述，根据课程改革要求，强化情境教学法的应用对于促进学生的全面发展是十分重要的。教师应认真研究情境教学法的内涵与实施方法，并结合实际教学需要灵活运用生活元素、数学故事、操作活动、数学游戏、信息技术等元素，设计有效的实施策略，提升小学数学教学效果。

## 参考文献

- [1] 苗文林. 提高小学数学综合实践课教与学有效性的思路研究[J]. 文理导航(中旬), 2021(12): 38-39.
- [2] 赵雪花. 小学数学教学主题图的分类及运用研究[J]. 新课程, 2021(47): 20.
- [3] 殷喜红. 小学数学教学中的生活情境创设研究[J]. 新课程, 2021(47): 55.
- [4] 贺希丽. 生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J]. 新课程, 2021(47): 71.