

幼儿园体验式“亲自然”课程的实践研究

蒋玉兰

(苏州工业园区斜塘街道莲花幼儿园 江苏 苏州 215123)

[摘要]亲自然是幼儿参与学前教育阶段不可或缺的课程,作为幼儿园教育的创新性课程,课程实施的主要目的是让幼儿在和自然亲密接触的过程当中,进一步走进自然、感知自然,让幼儿在主动探索与实践的过程当中有所收获、成长,促进幼儿身心健康发展的同时实现幼儿园教育和自然教育的有机结合、有效衔接,该文则是从多个角度对幼儿园体验式“亲自然”课程进行深度的探索和研究。

[关键词]幼儿园; 体验式“亲自然”课程; 教学实践; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.606

在素质教育背景之下,培养幼儿德智体美劳全面发展是相关教育工作者重要的教学任务和使命,为践行这一教育目标,应该从小抓起,从幼儿抓起。丰富有趣的大自然对于幼儿而言,像一个经验丰富的魔术师,有着特殊的吸引力。幼儿园通过开展体验式“亲自然”课程,使得学前教育能够回归自然,突破课堂教学、书本教学的桎梏,加强与自然的联系,构建以体验为基础的优质教学模式,从而使得教学实现事半功半的效果。

一、幼儿园体验式“亲自然”课程教学存在的问题

(一) 教学目标不清晰

幼儿园体验式“亲自然”课程教学是一项全面性的、综合性的发展式教育,主要为了实现从幼儿的情感、技能、学识、价值观等多个方面加强对幼儿的引导和教育。但是就当前幼儿园体验式“亲自然”课程教学的实际情况而言,整体的教学目标不够清晰、明朗,亲自然课程的教学定位不够专业、全面,从而在实施教学的过程当中,老师的教学侧重点有失偏颇,一味地以帮助幼儿获取相关知识为主,而忽视了对幼儿综合能力、核心素养的培养。对于幼儿的长远发展而言,具有极大的不利影响。

(二) 教学模式落后

学期教育是幼儿学习生涯的初步阶段,这一阶段的学习对于幼儿之后的学习和未来的可持续发展具有重要的意义。幼儿园体验式“亲自然”课程主要是为了让幼儿走进自然、接触自然,以自然环境为基础,让幼儿感知自然生命、自然现象,丰富幼儿的学习体验和情感体验。但是当前幼儿园体验式“亲自然”课程教学在具体的设施过程当中,最大的阻碍因素则是教学模式过于落后,教学内容过于枯燥、贫瘠,教学形式过于单调化,幼儿参与课程学习的兴趣不够浓厚,积极性不高,对于培养幼儿对于大自然的整体感知等方面具有很大的消极影响,不利于促进幼儿全面发展和身心健康。

二、幼儿园体验式“亲自然”课程教学的重要意义

(一) 有助于帮助幼儿树立绿色发展理念

在我国经济快速发展的势头之下,社会的发展对于人才的培养提出了更高的要求 and 更严格的标准。学期教育作为基础教育的重要环节,为了跟随时代发展的潮流,迎合时代的脚步,所以大部分的幼儿园都实施了体验式“亲自然”课程。在具体的教学活动当中,将自然环节当做重要的教育资

源,引导幼儿主动地走进大自然当中,加深对大自然的认知和了解。在素质教育理念的指引之下,老师通过对幼儿思维的引导,让幼儿从小养成环保的意识,在心里种下热爱自然、尊重自然的种子,强化幼儿绿色发展的意识。

(二) 有助于拓展幼儿的学习空间

在传统的学前教育课堂当中,由于老师教学理念过于落后,教学思维比较僵化、固有、教学认知存在偏差,传统的教学模式仍然是课堂的主旋律,幼儿被局限在课堂之中,禁锢在书本之内,幼儿的学习空间有限,不利于学习思维的发展。而通过开展体验式“亲自然”课程,一定程度上打破了学习时间和学习空间的限制,让幼儿在具体的实践活动认识自然、理解自然,感知自然,从视觉、听觉、触觉、嗅觉等不同的方面带给幼儿特殊的体验,让幼儿真实地感受自然环境在不同的阶段所发生的具体变化。将生态环境当做自然的教育场所,通过加强对自然教育资源的有机整合,从而实现有效的教学,提升幼儿的认知自然世界的层次,拓展幼儿认识自然世界的视野,拓宽幼儿感知自然世界的途径。

(三) 有助于培养幼儿的探索精神

在传统的教学模式之下,老师对于课本内容的依赖性过大,且一味地注重理论性教学,忽视实践教学的重要性,缺乏对自然教育资源的有效利用,老师对教学模式缺乏创新性研究,这一教学模式存在的弊端和不足无法支撑当前学前教育的发展。而通过开展体验式“亲自然”课程教学,能够改变当前学前教育的现状。幼儿阶段的孩童具有强烈的好奇心,对周围的新鲜事物都充满着午休的好奇。通过引导幼儿走进自然,去感受自然当中无形的风、枯黄掉落的叶、破土而出的种子等,让幼儿接受自然环境潜移默化的影响和熏陶,逐渐提升幼儿的探索意识,强化幼儿的探索精神,加强幼儿对生态环境的关注,老师则可以有意地对幼儿进行思维、行动、价值观层面的引导,将探索自然的种子埋在幼儿的心里。

三、幼儿园体验式“亲自然”课程的实践途径

(一) 丰富教学形式,开展主题实践活动

自然界仿佛是一个神奇的魔法师,无奇不有。同时大自然也好像一本魔法书,包罗万象。大自然更像是一个百宝箱,有非常多的奇珍异宝。幼儿在大自然不断地探索过程当中,能够获得源源不断的能量。通过加强对大自然教育资

源的整合,在尊重幼儿学习发展规律和身心发展规律的基础之上,丰富教学形式,让幼儿在各种各样的教学活动当中真正地实现和大自然的亲密融合,在实践活动当中感受到学习的乐趣,体会大自然的魅力。具体的实践活动主要可以从以下几个方面着手。

其一,变废为宝。自然界有很多可循环利用的材料。老师可以从开展变废为宝的主题活动为切入点,让幼儿从不同的渠道收集大自然当中可二次利用物品,并且融合自身的想象力、创造力,实现个性化的创作。比如幼儿可以收集废纸,将其制作成为收纳盒。又或者收集掉落的树叶,将其制作成为艺术品,收集各种各样的瓶子,将其制作成为不同的模型等。通过积极参与变废为宝的游戏活动,让幼儿充分地意识到自然界当中废弃物更多的实用价值,强化幼儿的环保理念,同时培养幼儿的创新能力和思维。

其二,亲自采摘。在核心素养的引导之下,老师积极组织实践活动,让幼儿在体验式教育之下获得学习的乐趣,提升学习的热情。比如老师可以引导幼儿参与到采摘果实的活动当中,让幼儿进一步感悟大自然的馈赠和恩惠。秋天是收获的季节,老师可以安排秋游活动,让幼儿在水果园当中去采摘水果。为提升这类亲自然课程的针对性、趣味性,老师可以引进游戏化元素。将班级幼儿合理地划分为多个小组,以小组为单位,采摘不同的水果,展开采摘比赛,然后进行水果回收、买卖。通过这一体验活动,让幼儿充分地感知到农民伯伯种植的不易。另外,在采摘的过程当中,老师应该着重强调自己留下的生活垃圾要及时清理,避免对环境造成破坏。在开展亲自然的课程当中,通过丰富的主题实践形式,将培养幼儿的环保意识、绿色发展理念等落实,充分地发挥大自然教育的优势和价值。

(二) 加强校园文化建设

校园文化能够带给幼儿潜移默化的影响,同时加强校园文化建设也是开展幼儿园体验式亲自然课程教学的重要基础。一般的幼儿园教育往往以滑梯、球类活动为主,活动形式相对而言比较单调,且长期以这种教学形式实施教学活动,幼儿参与学习的积极性不强,容易造成审美疲劳,不利于促进幼儿身心健康发展。而通过引导幼儿共同创设良好的、积极的、绿色的校园文化,能够有效地改善当前的教学现状,让幼儿积极地跟随老师的脚步,参与到校园文化建设活动当中,走出课堂,走向校园,走向自然。

在春天,老师可以组织幼儿一起种植花草树木,通过挖土、浇水、施肥等环节,让幼儿感受到劳动的快乐。另外,花草树木在生根发芽的过程当中,幼儿通过仔细地观察和呵护,能够进一步感受到生命的力量和蓬勃。通过将校园文化和亲自然课程进行高度融合,幼儿通过具体的实践操作让课堂变得更加有意义,同时让幼儿获得更有趣、更丰富、更新颖的体验。

(三) 积极开展游戏活动

幼儿由于自身的生活经历和学习经历的局限性,理解能力、认知能力等存在一定的局限性。因此,幼儿阶段的课程更倾向于游戏化,老师可以借助游戏这一载体,融入体验式亲自然课程教学,通过多种多样的游戏化形式,让幼儿借助自然资源进行深度的创作和学习。比如老师可以组织幼儿开展角色扮演的游戏,根据角色的造型的需要,老师可以引导幼儿对大自然资源进行有效利用。在老师的有效指导之下,幼儿可以借助干花树枝、木片等自然材料制作花环,将自己打扮成为一个美丽的小公主。又或者幼儿可以利用石头进行涂鸦,制作成为有趣的道具等。另外,在玩具区域,幼儿可以从多个方面收集各种麻将牌、纸杯木片等,展开益智类的游戏活动。又或者老师可以组织幼儿展开科学实践游戏,通过搜集相关的树叶,进行“叶绿素”提取等,将自然材料运用到幼儿游戏化课程当中,能够实现从不同角度促进幼儿全面发展的目的。

(四) 培养幼儿尊重自然的意识

我国是人口大国,粮食的浪费情况尤为严重,而为了有效地解决这一问题,就应该从小抓起,从根源着手培养幼儿节约意识和珍惜粮食的意识。老师具体可以在亲自然的课程教学当中导入这一实际问题,从幼儿的思想层面加强引导,然后以具体的实践体验着手。比如在保证安全的前提下,一起参与农民伯伯的春种秋收,通过自然课堂让幼儿认识到每一粒米的来之不易。又或者老师可以组织幼儿一起走进生态公园、植物园,花卉展览等,认知大自然的有许许多多生命欣欣向荣,而正是因为不同的自然生命,才造就了当下美丽、丰富的大自然。通过将生活和教学进行有机结合,将教学课堂置身于大自然当中,让幼儿真正地走向自然,走进自然,能够有效地提升教学质量、效率,优化教学效果。

四、总结

总而言之,在幼儿园体验式“亲自然”课程教学环节,老师主要可以从丰富教学形式、开展主题实践活动;加强校园文化建设;积极开展游戏活动;培养幼儿尊重自然的意识等方面着手,实现课程教学与自然教学的衔接和融合,以体验式教学为切入点,激发幼儿的环保意识,让幼儿深切地意识到人类与自然相互依存的关系,让幼儿在具体的主题体验活动当中感受生命、敬畏自然、热爱自然、尊重自然。

参考文献

- [1]沈芸.挖掘生活小材料,构建自然大课堂[J].当代家庭教育,2021(29):57-58.
- [2]诸思琴.生态教育理念下幼儿园园本课程的开发与实施[J].读写算,2021(26):43-44.
- [3]秦菊.亲自然体验式班本课程的探索与实践[J].江苏教育研究,2021(26):71-73.
- [4]林丽芬.谈幼儿园亲自然探究活动中的教师支持策略[J].教师,2021(19):82-83.