

浅析在小学数学教学中素质教育的实施

杨宝平

(湖北民族大学附属小学, 湖北 恩施 445000)

[摘要]素质教育实施多年,已经获得了一定的成效。其中,数学作为小学阶段的重要构成内容,也是素质教育落实的一个有效平台。新课改之下,对小学阶段的数学教育工作有了新的要求,传授基础知识、锻炼基本技能、培养数学素养已经是当前数学教学的重要任务,且这对于学生今后的发展十分的有利。所以,在数学课堂之上,教师需要善于运用各种资源及手段对教学工作进行创新,探索出崭新的育人之路,帮助学生实现综合素质的全面提升。对此,文章中探究了素质教育在小学数学教学中落实的策略进行了探究。

[关键词]小学数学; 素质教育; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.960

从素质教育在小学时期的实施情况来看,主要以智力因素和非智力因素为主,所以对于其在数学教学中的融入,也需要从这两个方面着手。因为数学素质教育既是科学文化素养的重要体现,也是学生教育的重要构成,所以现阶段在数学教学工作中落实素质教育则是小学数学教师义不容辞的义务。因此,对于数学课程的教学,既需要教师关注学生个性的发挥,还需要尊重学生的地位,并做好自身的引导工作,发掘潜在的素质教育资源,立足小学生的特点,开发学生潜在的数学意识及能力,从而实现学生数学能力的提升。

一、改变教学方式,培养学生习惯

良好的学习习惯是学生一种品质的体现,对于培养学生的综合素质十分的关键。由于现阶段的小学生正处于个性发展的关键时期,此时的学生缺乏理性认知,且缺乏自我约束的能力,做什么事情都是随心所欲。因此,数学教师需要从两个角度着手,一是以身作则,二是在数学课堂上渗透规则意识,帮助学生形成良好的行为习惯。例如,在学习“圆”这一课的内容时,教师可以在导入的时候以“无规矩不成方圆”作为导语,对学生渗透规则意识,然后引导学生绘制圆形,感受圆的形成过程。并借助墨子“圆,一中同长”,将数学知识与古典文化结合起来,使得学生在探索知识的过程中,既可以牢牢地掌握圆的概念,还能够在潜移默化的过程中形成良好的规则意识。可见,通过引进数学文化,既可以对学生学习抽象性的知识起到辅助性作用,还能够对学生的行为习惯进行引导,对于学生综合素养的发展十分的有利。所以,这就需要数学教师重视对教材中数学文化资源的发掘,全面落实素质教育。

二、创设教学情境,培育思维能力

从小学时期的素质教育实践角度分析来看,对于学生数学素养的培育需要从创新思维着手,这也是新时期数学教育的要求之一。同时,探索创新是数学这门学科延续的生命线,所以针对当前数学教学的现状,教师在而需要合理运用资源在各个环境抓住创设情境的时机,培育学生探索和创新意识。例如,对于“认识人民币”这一课内容的教学,教师可以运用情境创设的方式来进行导入,与生活化的情境帮助学生过渡到知识的学习中,指导学生从感性认识过渡到理想认识,实现学生思维能力的培育。教师指导学生在班级创建了购物情境,以班级中的物品作为商品,以小纸条作为钱币,上面需要标注好不同的数额,由学生扮演顾客与售货

员,然后进行情景模拟。在整个情境中,学生可以运用自己所学的知识来计算人民币,了解人民币之间的兑换关系,通过这种直观的探索和体验可以使得学生更好地掌握知识,还能够使得学生在计算的过程中熟练运用加减法知识,这对于学生创造性思维的发展十分的有利。

三、立足生活实际,培育实践能力

对于素质教育在小学数学课堂中的践行,必须以实践为基础,这也是培育学生能力的一个方向。对于学生实践能力的培养主要是通过在学习和应用数学知识的过程中实现的,学生在运用知识的过程中能够深化对学生的理解。因此,数学教师需要关注知识与生活之间的关系,使得学生在实践探究的过程中获得满足感和成就感,同时还能够实现知识素养与实践素养的提升。例如,在教学“因数与倍数”这一课的内容时,在引导学生学习“已知一个数的几倍是多少,求这个数”的计算题时,教师可以组织学生通过“画一画”“摆一摆”等实践操作活动来亲身感受数学知识,体验将一个数平均分成几份后的过程,这样数学题目就会转化成“已知一个数的几倍是多少求这个数”,通过这种由浅到深的动态求知过程来刺激学生主动探索知识联系的欲望。

结束语

总而言之,小学时期实施素质教育,既是新时期教育工作的新要求,也是提升教学质量、发展学生综合素质的有效举措。由于数学这门学科有着极强的逻辑性、抽象性,在培育小学生思维方面发挥着重要的作用,所以这就需要教师关注学生基础知识的掌握,还需要关注学生思维能力的培养。因此,数学课堂作为素质教育实施的主要阵地,则需要教师重新审视数学教学工作的价值与方向,淡化成绩意识,立足小学生的身心发展特点来创新课堂教学模式,探索全新的教育手段,以此来实现素质教育工作的有效落实,帮助小学生实现综合化的发展。

参考文献

- [1]皮应石.如何在小学数学教学中开展素质教育[N].贵州民族报,2021-07-12(A03).
- [2]王长强.试论素质教育在小学数学教学中的实现方法[J].新智慧,2021(15):77-78.
- [3]张世兰.浅谈素质教育在小学数学教学中的实施[J].数学学习与研究,2021(09):126-127.