

新课程背景下小学数学有效教学的方法

刘永华

(新疆哈巴河县萨尔塔木乡中心小学 新疆 阿勒泰 836700)

[摘要]随着我国小学教育的不断改革,在小学数学的教学中,教师不仅要提高学生的学习能力,更要重视培养学生的思维方式,引导学生正确的学习习惯,使学生在脑海中形成系统化的思维模式,有利于激发学生对数学知识的探究心理。目前阶段小学数学教学还存在一定的问题,因此,需要数学教师通过不断的教学钻研,探索出适合小学生的教学方式,同时要紧跟数学教育观念的前沿,创新合适的教学形式,激发学生的学习热情,为学生提供良好的课堂环境,有助于培养学生个性化的思维能力,从而达到数学教学的核心目的。

[关键词]新课程背景; 小学数学; 教学方式; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.122

在传统的小学数学教学中,部分教师过于关注学生的学习水平,而忽视学生的思维逻辑能力,使学生无法提高数学的综合学习能力,导致部分数学教师陷入应试教学中。在新课标的政策下,小学数学教师要育人作为教学核心,从学生的角度出发,根据学生的实际学习情况以及性格特点,对教学方式以及教学内容,进行及时的整改和完善。数学教师要摒弃传统教学观念,通过创新教学形式,提高学生学习的积极性,培养学生的正确的数学学习方式。作为数学教师,在日常的工作中,要努力丰富教学的知识储备,同时提升自身的综合素养,进一步提高教学的质量和效率,使学生能够在学习过程中,感受到数学知识带来的乐趣。

一、新课程背景下小学数学教学存在的问题

(一) 教师对教材的利用率不高

近几年,由于我国经济与科技的迅速发展,使得社会各个领域对于专业型人才提出了更高的要求,导致市场的竞争十分激烈,所以作为小学教师,需要帮助学生打下夯实的文化基础,培养学生良好的文化素养。但是在传统的教学中,小学数学教师为提高学生的学习水平,过度重视培养学生的学习能力,在教学中形成知识严重超纲的现象,在一定程度上,增加学生的学习负担,使部分学生对数学学科存在畏惧心理。与此同时,教师在课堂中没有合理的运用教材知识,更没有将教材内容进行深度的延伸以及拓展,使得学生的思维能力受到限制,这种教学情况会明显降低课堂的教学效率,并且部分教师还会要求学生购买课外书籍,进一步增加学生的学习压力。

(二) 教学方式过于单一

数学是一门知识点过于复杂的学科,使得部分学生会经常遇到难以解决的问题,导致数学课堂变得十分枯燥。由于数学的知识结构比较复杂,加之教学形式的固化,使学生逐渐降低对数学知识探究的积极性。部分数学教师仍旧以讲解理论知识为主,忽视对学生创新的思维方式的培养,形成了“重理论轻实践”的教学理念,不利于学生提高其实践能力。同时教师过于关注学生的应用能力,因此在课后为学生布置繁多的作业内容,进一步打击学生对数学学习的积极

性。由于小学数学教学方式趋向固化发展,使教师的教学任务无法有效的开展^[1]。

二、新课改背景下小学数学有效教学的实施策略

(一) 提高教材的利用率,有效创新教学形式

在数学课堂中,教师需要摒弃传统教学的弊端,在掌握学生的实际学习情况的基础上,不断的进行教学探究,创新学生感兴趣的的教学形式,提高学生课堂学习的参与度。小学生具有年纪较小、心智尚未成熟、在课堂上很容易分散注意力等特点,所以教师可以结合学生感兴趣的话题或内容,并将其与教材知识点相融合,提高学生的兴趣,同时教师可以组织学生以小组合作的形式进行探讨,通过学生在课堂中的交流,有助于激发学生的竞争欲,促进学生自主学习的能力,让学生认识到团结合作的重要性。在进行分组的过程时,教师需要有针对性的进行分组,使每一位学生都能够课堂上收获知识,发挥其个人价值,促进学生相互之前的带动作用。有利于调动数学课堂的学习氛围,并且会让学生轻松的掌握教学内容,促使学生树立对数学学习的自信心,进而提高数学教学的效率,保障学生都能够高效的进行学习^[2]。

例如在“角的度量”一节中,数学教师可以将学生分为不同的学习小组,让学生通过合作探究的形式进行学习。同时,教师可以利用多媒体的形式展开教学活动,展现三张不同高度的滑梯图片,并使学生想象坐在不同高度滑梯时的感受。此时部分学生觉得某个较高的滑梯存在危险,或者学生会觉得某个较低的滑梯十分安全教师便可以根据学生的表述内容,进行合理的教学活动,以此激励学生以小组的形式,画出不同大小的角,并要求学生对其进行测量,最后通过比较角的大小,使学生逐渐掌握关于角的知识点。在小组的测量过程中,会促使每一位学生都能够参与教学活动教师可以针对部分学生测量的准确性,给予耐心的指导与帮助,引导学生正确的测量方式,使学生掌握关于测量角的技巧。学生以小组的形式进行学习,可以开拓学生的创新思维,并丰富教学的内容,当学生在解题过程中遇到困难时,可以向小组其他学生寻求帮助,在学生倾听他人的解题思路时,可以丰

富学生的思维方式，让学生轻松地掌握了教学中的重难点问题。

（二）建立生动的教学情境，提高学生的兴趣

在传统的小学数学教学中，教师为提高学生的应试能力，不断的增加学生的学习压力，使得学生对数学课堂产生畏惧的心理；部分数学教师填鸭式的教学观念，在课堂中过于关注教学任务，即使能够有效的增强学生的学习能力，但是会严重限制学生创新思维的发展，让学生在解决数学问题时，思维存在固化的现象，使学生无法提高解题的速度。教师需要通过不断的教学钻研，创新出适合学生学习的教学模式，设计情境化的课堂环境，不仅可以吸引学生的注意力，同时还可以将生活实际的问题与教学内容相结合，使学生能够快速进入到学习的状态，让学生更加深刻的把握有关的知识内容，进一步提高学生学习数学的热情。教师在帮助学生掌握基础知识的同时，可以促使学生提升其解题能力和思维能力^[3]。

在“平均数”的教学过程中，数学教师可以运用情境化的教学形式，进一步展开教学内容，并根据学生课堂的表现情况，有层次性的提高学生的实践能力。在课堂中，教师组织学生进行剪纸的活动，促进学生的实践能力。教师可以将班级学生分为5组，并要求每组学生剪出规定的图形形状，并将剪出图形的数量进行展示，可以进一步激励学生自主学习的能力，激发学生对学习的竞争心理。教师可以对学生裁剪完的图形进行合理的评价，促进教师发掘学生潜在的学习能力。经过具体的数量比较时，可以发现部分小组学生剪出的图片数量相同，而其他组学生剪出的图形数量不同，教师便可以提出问题：“哪个小组学生完成的效率更高一些？”此时学生会通过观察其他小组的学习成果，最后会产生完成率最高的一组。教师可以借此引出“平均数”的基本概念，使学生通过具体的实践操作，可以更深刻的掌握教学内容，在实际的情境化教学中，既可以提高学生的实践能力，又能够提升教学的整体效率和质量。

（三）设计有效的提问内容，激发学生求知欲

在数学课堂中，只有用过有效的提问内容，才能够激发学生的探究心理。根据小学数学教学具体的改革内容，教师可以在教学中设计一些问题，并要求学生进行思考，锻炼学生的数学思维能力，通过提问的形式可以促进师生之间的关系友好发展，让学生在内心对增强对教师的信任感，同时教师通过与学生不断的交流过程中，可以使教师更好的了解学生的心理以及学习情况。当教师提出问题后，可以适当的引导学生进行主动学习的过程，此时要给予学生独立思考的时间，在学生思考的过程中，教师可以增加提问的内容，有助于吸引学生的注意力。通过提问的教学形式，使学生能够积极的思考问题，在探究中发现数学知识的规律，使得学形成

系统化的学习思维^[4]。

比如在“线与角”的一节中，教师在讲述关于三种线以及五种角基础的定义后，利用生动的图片使学生更加清晰的掌握线与角的基本特征，并要求学生进行观察，线与角的组成规律以及相互之间的关系，让学生在课堂上主动的思考问题。利用提问的教学形式，可以拉近师生之间的内心距离，促进师生关系的友好发展，使数学课堂充满活力。

（四）联系学生的实际生活，丰富教学内容

数学教师在授课中，要以学生为核心，并根据学生的实际生活为教学素材的导向，使学生能够提高应用能力。因此数学教师在日常的工作中，可以利用身边生活化的现象构造教学的素材，培养学生的想象力，提高学生实际的应用能力。拓展学生的思维方式，让数学课堂变得生动活泼，使学生在遇到问题时能够应用数学的相关知识提高解决的效率，进而达到数学学科核心的教学目的^[5]。

教师在讲解“面积”的过程中，首先可以为学生讲解面积的基本概念以及如何计算相关图形的面积，同时教师可以运用课堂上的相关教具，比如教材、黑板或学生的课桌等，让学生根据具体的教具描述其大小。其次，可以让学生联想一些实际生活中的物体，比如电视、床、镜子等，并让学生根据这些物体的大小，对其面积进行比较，最后比较出最大的物体以及做小的物体。通过创设生活化的教学情境，使学生能够结合生活的经验解决数学问题，让学生能够深刻的理解具体的知识点，进而提高数学教学的效率。

结语

综合分析，在新课程的教学背景下，作为小学数学教师，可以通过创新的教学模式，吸引学生课堂上的注意力，进一步提高学生的学习热情，使学生能够快速进入到学习状态，有助于提高学生解决问题的效率，与此同时教师可以针对学生的学习水平，适当的对教学内容进行取舍，设计符合学生学习需求的教學形式，让学生能够主动的参与到学习中，提升学生的探究能力和思维逻辑能力，为学生未来的学习打下夯实的基础，全方位的提高学生的学习能力。

参考文献

- [1]秦彦楠.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].科学咨询(教育科研),2021(03):236-237.
- [2]李军红.新课程背景下小学数学有效教学策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(02):289-290.
- [3]苏圣程.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].数学大世界(上旬),2021(02):24.
- [4]马中华.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].家长,2021(23):107-108.
- [5]陈春生.新课程背景下小学数学有效教学的策略[J].新课程,2021(26):206.