

浅谈核心素养下小学英语绘本阅读教学策略

张峻

(槐安西路小学, 河北 石家庄 050000)

[摘要]在小学英语发展核心素养的课堂中, 英语绘本阅读教学是极其重要的组成部分。绘本教学在英语课堂教学中的地位是不可或缺的。英语绘本教学不仅能够提高学生的学习兴趣, 而且能够提高学生的英语阅读能力, 建立健全文化品格。在帮助学生形成良好阅读习惯的同时, 进而提高英语教学效率。

[关键词]核心素养; 绘本阅读; 英语教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1636

一、英语绘本阅读教育的意义

绘本阅读教学在小学英语课堂中是不可或缺的组成部分。英语绘本的趣味性, 故事性, 知识性等特点都能够大大提高学生学习英语的兴趣。绘本中大量的彩色图片, 有趣的故事情节, 简洁明了的词句都能够强烈的吸引学生的注意力。绘本中的故事情节, 人物特征及其隐含的文化价值都有利于学生学会发现, 分析以及解决问题, 促进学生英语阅读素养的养成。

小学阶段对于小学生学习英语的最大困难是母语的影响。由于接触英语的机会少, 英语对于绝大多数学生还是刚刚接触, 难免会产生极大的陌生感。而绘本的特点是以图画为主, 语言为辅, 符合小学生的语言认知。通过图画生成英语语境, 帮助学生有效的理解其中的语言, 具有极强的教育功能和教育意义。同时绘本教学还可以对学生的语言能力, 观察能力, 理解能力进行有效提升, 符合素质教育的要求。

二、英语绘本内容贴近实际生活进行教学

在开展绘本教学的过程中, 教师要注重实现教学内容的生活化。绘本教学内容更加贴近生活, 学生才能更好地融入到教学活动中来。绘本内容贴近生活, 才能让学生在学的过程中更能感悟生活中的点滴。与此同时, 也能更好地激发学生的学习英语的兴趣, 在学生进行英语阅读的同时, 能够对生活和学习展开更加积极的思考, 培养学生的思维能力。

例如教学《I went walking》这篇绘本故事时, 将其与学生的实际生活相结合。先让学生进行独立阅读, 阅读完毕后, 教师可以提出相关问题, 学生结合实际生活进行思考。这样既学到了知识, 同时还相对延伸了所学内容, 做到一举两得。如提出一个问题: what do you see? 让学生展开思考, 畅所欲言, 充分表达自己的想法。在学生回答的过程中, 教师进行引导, 让学生能够对实际生活产生联想。通过一系列教学活动, 对绘本内容进行探讨, 这样可以有效地提高学生的英语阅读能力。

三、英语绘本内容采用多样化的教学方法

在英语课堂中融入绘本教学, 可以有效提高学生学习英语的兴趣, 提高学生的学习热情, 对学生的逻辑思维的培养有积极的促进作用。学生通过对于绘本的学习, 能够从中学

到相关的知识, 提高自身的理解能力。绘本阅读教学法本身就有一种优势, 所以教师应利用好这一优势, 采取多样的教学方法, 从本质上提高学生的英语阅读能力。

例如在学习《David goes to school》这一绘本内容时, 教师可以把里面的文字内容当作绘本阅读内容, 与此同时穿插一些相应的图画展示在学生面前, 之前抽象的文字内容, 此时此刻便更加具体, 更加生动了。学生能够更好地理解文字内容, 绘本内容也就变得更加通俗易懂了。在这种图文并茂的形式下, 学生能够更好地理解文本内容, 从而提升学生的英语阅读能力和英语思维能力。

选择好合适的英语绘本后, 教师可以结合英语教学内容进行阅读教学以及指导学生阅读绘本内容。教师可以让学生先读文, 后看图或者先看图后看文等方法来引导绘本教学。提高学生的阅读理解能力和记忆, 进而达到掌握绘本内容的目的。小学英语课堂引入绘本的目的首先就是为了培养学生的英语阅读兴趣, 其次在内容上, 从简单到复杂, 从浅到深的顺序来进行教学, 进而使学生掌握所学绘本内容, 增强学生的英语阅读能力, 提高学习英语的兴趣。

结语

总而言之, 小学英语课堂引入绘本教学是具有积极意义的。学习英语绘本的首要目的就是为了提高学生对于英语的学习兴趣, 这是绘本的重要特质。英语绘本能够激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性以及思维, 不断提高学生的阅读能力。在绘本教学的同时还应注意内容的选取, 对其蕴含的教育意义提起足够的重视。通过绘本教学, 培养学生良好的思想品德, 在提高英语阅读能力的同时促进学生核心素养的提高。

参考文献

- [1] 白薇. 英文绘本的选择及在小学阅读教学中的运用[J]. 南京晓庄学院学报, 2012
- [2] 梅子涵. 阅读儿童文学[M]. 上海: 少年儿童出版社. 2005.
- [3] 孙群英. 基于英语绘本的儿童英语阅读教学策略建构[J]. 外语研究, 2012