

# 中职语文教学融入“课程思政”的探索与思考分析

丁新芳

(郑州财经技师学院 河南 郑州 450007)

**[摘要]**思政教育是高素质人才培养的向导。长期以来,中职学校的思政教育主要通过思想政治课程(简称“思政课程”)课堂教学以及常规的思政教育活动两种开展方式,教育方式单一,教育教学理念落后,教育实效性不强。中职学校思政教育面临着巨大挑战,“课程思政”教育成为必然趋势。中职语文的课程性质、教材特点、教学方式,决定了语文课程是践行“课程思政”教育理念的重要阵地。语文教师应牢固树立“课程思政”意识,充分挖掘课程所蕴含的丰富的思政教育元素,在教学中有机融入思政教育,实现教书与育人的紧密结合。

**[关键词]**中职语文;课程思政;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.032

## 前言

中职语文课程具有工具性、人文性,实施“课程思政”教育具有得天独厚的优势。中职语文教师应充分发挥语文思政的功能,针对语文教育现状,在“课程思政”教育理念指导下,改革教学模式,挖掘中职语文教材中蕴含的丰富思政元素,寻找“触点”与“融点”,将思政教育贯穿于“课前、课中、课后”教学全过程,形成语文课与思政课“同向同行”的教育教学模式,在润物无声中实现立德树人。

### 一、中职语文践行“课程思政”教育理念的优势

一是由课程性质所决定。历经多年探索研究,《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》(以下简称新课标)于2020年1月正式发布。新课标对语文课程性质作出明确规定,“语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程……语文课程对于全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用”。可见,“在中职语文教学中融入思政教育是对中职语文课程性质的准确呈现,是对中职语文课程教学任务有效实现”。

二是由教材特点所决定。新课标规定教材编写要以马克思主义为指导,充分体现社会主义核心价值观,继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。目前,中职语文统编教材虽未面世,但从现有的教材来看,选文文质兼美、格调向上、健康明快,既有脍炙人口经久不衰的经典作品,也有反映社会科技发展进步的优秀作品。这些作品饱含理想信念、责任担当、感恩奉献、惩恶扬善、崇尚科学等价值取向和精神品质,是现成的思政教育资源。

三是由教学方式所决定。与其他学科教学相比,语文教学除了要帮助学生进一步掌握基本知识和基本技能之外,还需要唤醒学生的生活经验和审美经验,引导他们全身心投入到作者所描述的世界中去。这对语文教师的素质提出了更高的要求,既要具备较好的专业素养和丰富的情感体验,又要具备较好的语言表达能力,并且能够借助各种手段,营造出各类教学情境,寓情于景、寓情于理,吸引学生主动参与到教学过程中来,在潜移默化中受到熏陶感染,不断积累积极的情感体验。

## 二、中职语文“课程思政”教育现状

中职语文具有其他课程没有的特点与优势,只有充分发挥和利用这些优势,才能实现教学效果的最大化。但目前中职语文“课程思政”教育存在不少问题。一方面,职业教育一直存在着“重技轻文”的思想,对语文等公共基础课程重视度不足,主要表现在课程安排比重不合理,课时安排相对不足,没有充足时间进行思政渗透;部分师生对中职语文的定位错误,认为中职语文是可学可不学的课程,只要学好专业技能即可;另一方面,许多中职语文教师对国家教育方针、教学大纲的研究力不足,在教学中缺乏“课程思政”教育理念的指导,教学方式和教学方法传统死板,普遍依赖一块黑板,或几张PPT传授课文的基础知识,没有碰触语文教材中蕴含的思政元素,忽视了学生情感态度及价值观等教育需求,导致学生学习动力不足,达不到理想的教育教学效果,与中职语文教学大纲中要求达到的教育目标存在一定的距离。

### 三、课程思政融入中职语文教学过程的措施

#### (一) 保证融合的充分性

在中职语文教学中应当坚持从培养学生思政素养出发,深入挖掘语文教材内容,确保语文教材与思政教育内容融合的全面性与充分性,做好整合与优化工作,树立起明确的语文教学目标。通过对新课程标准内容进行分析,在完善教学模式的基础上找准教学思路,做好优化与调整工作。根据新课程标准中所制定的教学目标进行研究,明确课程思政教育的引入点,主动借鉴先进教育经验,确保课程思政融入中职语文教学的科学性与合理化。因中职语文教材有着较强的育人作用,因此教师需要掌握课程思政内容,了解语文教材特点,做好中职语文教学创新。如在开展《兰亭集序》教学时,为了让学生能够真正体验、感悟传统文字的美感,就可以从王羲之的行书作品出发,让学生在观察、学习中感受到其所展现的积极人生态度。借助这一作品能够促进学生的身心健康发展,同时也可以提升学生的思想认识,发挥出积极的引导作用。或是在讲述《国殇》时可以引导学生挖掘作品背后的爱国情怀、英雄主义等思想,强化学生的爱国情怀,为课程思政的有效引入奠定基础。

#### (二) 创新语文教学模式

借助多元化的教学模式能够提升思政教育的有效性,

转变传统教育模式，满足学生的个性化发展需求，逐渐提升学生自主学习能力、创新能力。因此在中职语文教学中教师应当坚持从语文教学多元化发展入手，提升教学生动性与灵活性，利用微信、抖音等平台与学生互动，掌握学生个性特点与学习能力，采取有针对性地培养措施。为强化中职语文教学效果，还可以从热点新闻出发，为课程思政进入奠定基础，让学生在参与时事新闻探讨中提升思想认识与政治能力。《战狼2》电影的上映使得学生对国家的认识有了明显的变化，因此教师可以在课堂中为学生播放电影片段，以此来提升学生的民族自豪感，强化学生的爱国情怀。因语文有着多元化的属性，教材中所选入的内容具备较强的思政教育性质。所以教师需要及时掌握学生的学习情况与个性特点，引入分层教学等方法，提升中职语文教学质量，提高课程思政教育效果。

### （三）展现信息技术教学优势

在互联网快速发展的当下，线上线下融合教学法受到了广泛关注。通过实践可以看出，使用线上线下融合教学法能够丰富教学渠道，激发学生学习兴趣，帮助学生转变学习态度，掌握所学习的内容。中职语文教师也要不断提升自身信息技术教学能力，利用互联网收集海量信息，做好处理工作，为课程思政教育开展提供支持。借助网络开展课程思政教育能够展现网络教育优势，将学生培养成为综合素质高、专业技术强的新时代人才。第一，打造高效的网络教育平台，因平台中涉及了丰富的教学素材，其中包含了拓展性的内容，对学生人格修养等发展有着积极影响，如教学模块、教学资源、案例等，不仅丰富了中职语文教学内容，同时也可以延伸学生知识层次。因此在中职语文融入课程思政时，就可以从情境教学、案例教学、探究教学等方面来进行，掌握学生学习特点，选择适合学生的教学方法，将学生带入到语文学习中去，满足学生的学习与发展需求。第二，整合网络教学资源，转变传统教学的局限性，丰富语文教学内容。借助网络资源逐渐提升学生自主学习能力，实现线上与线下的有效结合，从不同渠道开展语文思政教育。

### （四）做好目标与任务设计

在中职语文教学中教师需要针对教材内容进行分析，明确教学目标与重点，以最为自然的方式开展课程思政教育。如在讲述《沁园春·长沙》时，就需要从目标设计出发，根据教学特点做好目标层次划分工作。第一，明确知识目标。通过对诗词意象进行深入分析，以此来领悟诗词中所描绘的境界，加深对诗词景中寓情的理解。第二，掌握能力目标。通过对诗词中的意境进行分析，深入领悟诗词语言。第三，了解素质目标。通过对作者的抱负、革命斗争精神等进行学习，端正思想与信念，明确未来发展目标。可以说素质目标不仅是帮助学生认识自我的目标，也是树立远大理想与奋斗信心的目标。在布置学习任务时，可以从有关词的文学知识、学习诗词中的句子、感受作者诗词风格等方面来安排，让学生带着学习任务完成学习活动，从而真正理解诗词内

容。

### （五）做好专题教学设计

现如今中职语文教材内容体系有了明显的变化，在课堂中教师需要做好文章内容筛选工作，以弘扬中华民族传统文化为目标，将革命文化、先进文化、工匠精神等内容引入到教学中。第一，开展青春专题教学。因中职阶段的学生正处于青春期、活力旺盛的阶段，很容易受到不良因素的干扰，出现误入歧途等问题。所以针对这一阶段学生特点，就需要做好引导工作，帮助学生明确自身未来发展方向。通过开展青春专题教学活动，帮助学生理解青春，在感受与歌颂青春的同时树立正确的理想。如在讲述《永远的校园》时，就可以组织学生进行赏析活动，教师也要及时为学生提供相应的素材，以此来加深学生的领悟。第二，开展处事专题教学。只有热爱生活才能不断追求真善美。因此在开展处事专题教学活动时，就可以从《我的母亲》出发，给学生提供分享自己与母亲故事的机会，培养学生的明理、孝顺意识。

## 四、关于中职语文“课程思政”有效开展的思考

（一）中职语文“课程思政”应处理好“语文”与“思政”的关系

在“课程思政”尚未在中职学段成为常态的情形下，于中职语文课程教学中融入思政教育，可能会引起部分教师的疑虑：担心语文教学变成了思想政治教育，思政色彩浓了而语文味道却没了。其实，中职语文课程教学融入思政教育，不是“去语文化”唯追求“思政工具”的教育行为，而是将语文与思政和谐相融，达成“文道并重”“文质彬彬”的相得益彰，是更精准地发挥语文学科的育人功能。

### （二）准确把握中职语文“课程思政”的目的

中职语文融入“课程思政”的目的在于借助语文课程的丰富资源和独特育人优势，引导学生形成良好的品质，坚定理想信念，厚植家国情怀，加强品德修养，培育职业精神，增强综合素质，促进学生正确情感态度价值观的内化生成。中职语文“课程思政”要的是养成思政之“魂”，而非促使学生对思政基础知识理论的学习与掌握。

## 结语

中职语文课程实施课程思政具有得天独厚的优势，语文教师应不断提升政治素养，正确认识“课程思政”，牢固树立“课程思政”意识，并将其贯穿于教育教学全过程，力求实现教书与育人的紧密结合，形成与思政课同向同行的教育教学模式，构建起“大思政”格局，在润物无声中实现立德树人。

## 参考文献

- [1] 教育部. 中等职业学校语文课程标准(2020年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: II, 1, 7.
- [2] 陈海疆. “课程思政”视域下高职实用语文教学改革的探索[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(2): 65-67.
- [3] 刘泽江. “课程思政”视域下高职大学语文教学探索[J]. 沙洲职业工学院学报, 2019(2): 43.